

# **Требования к оформлению конспекта открытого урока (занятия).**

# **Конспект занятия.**

**Текст работы выполняется на листах формата А 04 (односторонняя печать) в текущем редакторе Microsoft Word, шрифтом №14 Times New Roman, с междустрочным полуторным интервалом; с полями: левое – 30 мм, правое -15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм; выравнивание по ширине страницы.**

**Иллюстративные материалы: рисунки, схемы, графики, таблицы, фотоматериалы, презентации и т. д.**

**Прилагаются аудио и видео материалы.**

# **Образец оформления титульного листа.**

МУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА"  
МБОУ Начальная общеобразовательная школа г. Покров

**РАЙОННЫЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО КРАЕВЕДЕНИЮ  
для учителей начальных классов**

*Методическая разработка занятия  
по краеведению в 4 классе  
"История моей малой Родины"  
по теме:  
« Родной свой край люби и знай.»*

учитель начальных классов  
высшей кв. категории  
Соловьева Ирина Владимировна  
стаж работы 33 года  
2012 год  
г. Покров

# **1. Пояснительная записка.**

- Краткая характеристика группы учащихся;
- Место занятия в системе образовательного процесса;
- Обоснование выбора данного занятия.

## **2. Планируемые результаты:**

- Личностные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Предметные результаты

| Вид результата в | Назначение (роль, функция)                                                                                                                                                                                                              | Объект оценки                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Средства оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные       | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии (обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, внеурочной деятельности, реализуемых семьёй и школой) | Сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три блока:<br><i>самоопределение</i> – сформированность внутренней позиции обучающегося;<br><i>смыслообразование</i> – поиск и установление личностного смысла и социальных мотивов; | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению;</li> <li>□ ориентация на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;</li> <li>□ сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствами</li> </ul> | <p>1. Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Для психолого-педагогической диагностики развития</p> <p>2. Оценка личностного прогресса ученика с помощью <i>портфолио</i>, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>морально-этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.</p> | <p>сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;</p> | <p>□ сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>□ сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Вид<br>результатов | Назначение<br>(роль, функция) | Объект<br>оценки | Содержание<br>оценки | Средства оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                               |                  |                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования специалистами.</li> <li>2. Оценка личностного прогресса ученика с помощью <i>портфолио</i>, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.</li> <li>3. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся школьным психологом по методикам: «Кто я?» М. Куна, «Учебная мотивация» Н.Г. Лускановой, «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера), «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», (4 класс), «Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха», «Незавершенная сказка», задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже), на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже), анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) и др.</li> <li>4. Возрастно-психологическое консультирование.<br/>Такая оценка осуществляется психологом по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей(законных представителей).<br/>Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.<br/>-Решение задач творческого и поискового характера,<br/>-учебное проектирование,<br/>-итоговые проверочные работы,<br/>-комплексные работы на межпредметной основе,<br/>-мониторинг сформированности основных учебных умений.</li> </ol> |
|                    |                               |                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Вид результатов       | Назначение<br>(роль, функция)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объект оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание оценки                                                                                                                                                   | Средства оценки                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Метапредметные</b> | Оценка универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею (обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана). | Сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:<br>способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; | Совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. | -Решение задач творческого и поискового характера,<br>-учебное проектирование,<br>-итоговые проверочные работы,<br>-комплексные работы на межпредметной основе,<br>-мониторинг сформированности основных учебных умений. |

| Вид результатов | Назначение<br>(роль, функция) | Объект оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание оценки | Средства оценки |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
|                 |                               | <p>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных</p> |                   |                 |

| Вид результатов   | Назначение (роль, функция)                                                                                                                                                                                                    | Объект оценки                                                                      | Содержание оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Средства оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметные</b> | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам (обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана) | Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система основополагающих элементов научного знания, которые выражаются через учебный материал различных курсов;</li> <li>- система формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностические работы (промежуточные и итоговые), направленные на определение уровня освоения темы учащимися;</li> <li>-итоговые комплексные работы (система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру).</li> <li>-Мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.</li> </ul> |

### **3. Формирование УУД:**

- Личностные УУД;
- Регулятивные УУД;
- Познавательные УУД;
- Коммуникативные УУД.

**4. Оценка достижения  
планируемых результатов  
освоения предполагаемого  
материала.**

**5. Тип урока.**

**6. Тема Урока (занятия).**

# 7. Цель занятия.

- ответ на вопрос «Зачем? Ради чего?»;
- обобщенный образ максимально желаемого результата;
- абстрактный характер и ценностное наполнение;
- может относиться к теме и к курсу в целом;
- обычно формулируется в виде отглагольного существительного (развитие, становление, понимание т.п.);
- имеют направленность к знаниям, умениям, отношениям.

## **Возможные виды целей:**

- дидактические или учебные (связаны с компонентом знаний, термин «образовательные» является неточным);
- развивающие (связаны с умениями);
- воспитательные (или ценностные).

## 8. Задачи занятия.

комплексные направления действий (состоят из нескольких конкретных заданий);

- формулируются через глаголы (объяснить, изучить, рассмотреть, обобщить, узнать, сравнить, закрепить, расширить представления, сопоставить, обсудить и т.п.);

- задачи могут быть дидактическими или обучающими, деятельностьюными, ценностными;

- относятся к организации занятия, к содержанию темы, к деятельности учащихся и учителя на занятии, к подведению итогов, к оцениванию и обсуждению (рефлексии);

- задачи отражают деятельность на каждом этапе занятия.

## 9. Форма проведения (обоснование выбора формы проведения)

1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и т.п.
3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок - "дублер начинает действовать" и т.п.
4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог, "живая газета", устный журнал и т.п.
5. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: следствие, патентное бюро, ученый совет и т.п.
6. Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулка и т.п.
7. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок - сказка, урок-сюрприз и т.п.
8. Использование на уроке традиционных форм внеклассной работы: "следствие ведут знатоки", спектакль, "брейн-ринг", диспут и т.п.
9. Интегрированные уроки.
10. Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок – защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т.п.

*Уроки основных типов в рамках традиционного обучения:*

- Урок ознакомления с новым материалом
- Урок закрепления изученного
- Урок применения знаний и умений
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок проверки и коррекции знаний и умений
- Комбинированный урок

**10. Оборудование.**

**11. Ход занятия (по всем этапам, включая речь учителя, выступления гостей, тексты песен и стихов, предполагаемую речь учеников).**