

# Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи дошкольников



Аделина  
Альбертовна  
Мартиросян  
учитель-логопед

# Серия I. Исследование сенсомоторного уровня развития.

## 1. Проверка состояния фонематического восприятия.

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| <b>БА - ПА</b>      | <b>ПА - БА</b>      |
| <b>СА - ША</b>      | <b>ША - СА</b>      |
| <b>ША – ЖА - ША</b> | <b>ЖА – СА - ЖА</b> |
| <b>ЦА – СА - ЦА</b> | <b>СА – ЦА - СА</b> |
| <b>РА – ЛА - РА</b> | <b>ЛА – РА - ЛА</b> |

Это комплексное задание, которое позволяет оценить как серийную организацию речевых движений, так и особенности фонематического восприятия.



## 2. Исследование артикуляционной моторики

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения:

- Губы в улыбке;
- Язык «лопаткой» – широкий, распластанный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт;
- Язык «иголочкой» – узкий язык заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт;
- «маятник» – рот приоткрыт, язык высунут и с одинаковой скоростью попеременно передвигается от одного уголка рта к другому;
- Чередование движений губ «улыбка – трубочка».



### 3. Исследование звукопроизношения

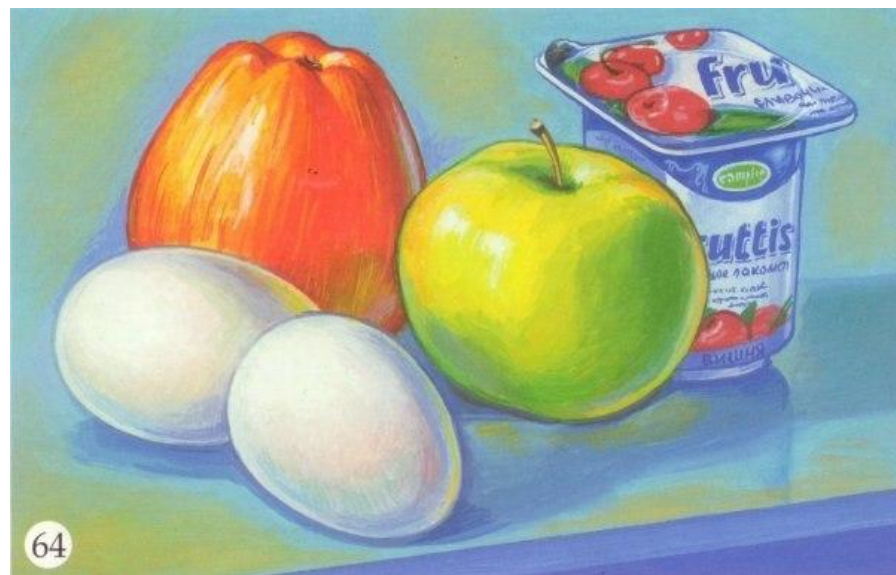
Инструкция: повторяй за мной слова:

|               |                |              |
|---------------|----------------|--------------|
| <i>Собака</i> | <i>Маска</i>   | <i>Нос</i>   |
| <i>Сено</i>   | <i>Василек</i> | <i>Высь</i>  |
| <i>Замок</i>  | <i>Коза</i>    |              |
| <i>Зима</i>   | <i>Магазин</i> |              |
| <i>Цапля</i>  | <i>Овца</i>    | <i>Палец</i> |
| <i>Шуба</i>   | <i>Кошка</i>   | <i>Камыш</i> |
| <i>Жук</i>    | <i>Ножки</i>   |              |
| <i>Щука</i>   | <i>Вещи</i>    | <i>Лещ</i>   |
| <i>Чайка</i>  | <i>Очки</i>    | <i>Ночь</i>  |
| <i>Рыба</i>   | <i>Корова</i>  | <i>Топор</i> |
| <i>Река</i>   | <i>Варенье</i> | <i>Дверь</i> |
| <i>Лампа</i>  | <i>Молоко</i>  | <i>Пол</i>   |
| <i>Лето</i>   | <i>Колесо</i>  | <i>Соль</i>  |

При необходимости можно уточнить произношение  
других согласных [Б П Т Д Г К Х]



Для исследования звукопроизношения следует использовать наглядный материал, представленный в логопедических альбомах, либо подобранный самостоятельно.



#### 4. Исследование сформированности звуко - слоговой структуры слова

Инструкция. Повторяй за мной слова:

ТАНКИСТЫ  
КОСМОНАВТ  
СКОВОРОДА  
ВЕЛОСИПЕД  
ПИНГВИН





# Серия II – Исследование сформированности грамматического строя речи

## Повторение предложения

Инструкция: прослушай предложение и повтори как можно точнее.

- Птичка свила гнездо.
- В саду было много красных яблок.
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- Петя показал, что он не пойдет гулять, потому что холодно
- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.



# Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падеже.

| <i>Дом - дома</i>   | <i>Дом – много домов</i> |
|---------------------|--------------------------|
| <i>Стол - ...</i>   | <i>Стол - ...</i>        |
| <i>Стул - ...</i>   | <i>Стул - ...</i>        |
| <i>Окно - ...</i>   | <i>Окно - ...</i>        |
| <i>Звезда - ...</i> | <i>Звезда - ...</i>      |
| <i>Ухо - ...</i>    | <i>Ухо - ...</i>         |





# Серия III. Исследование лексики и навыков словообразования

## Названия детенышей животных

| <i>У кошки - котята</i> | <i>У коровы – телята, а у ...</i> |
|-------------------------|-----------------------------------|
| <i>У козы - ...</i>     | <i>У собаки - ...</i>             |
| <i>У волчицы - ...</i>  | <i>У курицы - ...</i>             |
| <i>У утки - ...</i>     | <i>У свиньи - ...</i>             |
| <i>У лисицы - ...</i>   | <i>У овцы - ...</i>               |
| <i>У львицы - ...</i>   | <i>У лошади - ...</i>             |



# Образование относительных прилагательных

|                                          |                               |
|------------------------------------------|-------------------------------|
| <i>Варенье из малины – малиновое ...</i> | <i>Кисель из клюквы - ...</i> |
| <i>Из черники - ...</i>                  | <i>Морс из сливы - ...</i>    |
| <i>Из вишни - ...</i>                    | <i>Салат из моркови - ...</i> |
| <i>Из яблок - ...</i>                    | <i>Суп из грибов - ...</i>    |
| <i>Из сливы - ...</i>                    | <i>Лист дуба - ...</i>        |
| <i>Кукла из соломы ...</i>               | <i>Лист – осины - ...</i>     |
| <i>Корка из льда - ...</i>               | <i>Лист – клена ...</i>       |



# Образование притяжательных прилагательных

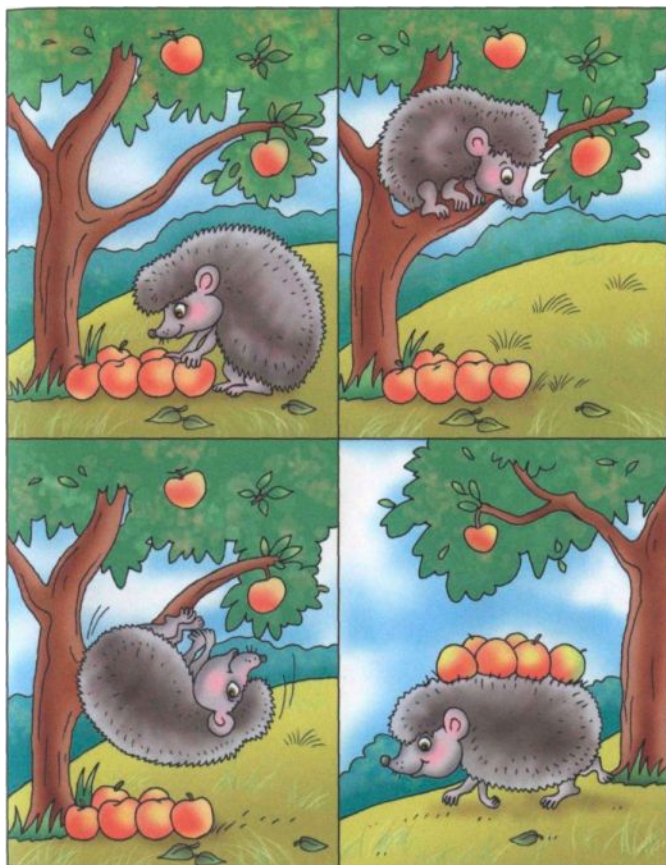
| <i>Собака</i>  | <i>У собаки лапа собачья</i> |
|----------------|------------------------------|
| <i>Кошка</i>   | ...                          |
| <i>Волк</i>    | ...                          |
| <i>Медведь</i> | ...                          |
| <i>Лев</i>     | ...                          |
| <i>Лиса</i>    | ...                          |



Серия IV. Исследование связной речи.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Инструкция: посмотри на эти картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.





Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: послушай рассказ внимательно и приготовься его пересказать.

Белка.

Клава гуляла по аллее и увидела белку. Белка сидела на елке и смотрела на Клаву. Клава достала из портфеля конфету и показала белке. Белка спустилась с елки и села Клаве на ладошку. Клава погладила белку. Белка взяла конфету и унесла ее в дупло.

Рассказ предьявляется не более двух раз.



## Рекомендуемая литература для воспитателей

### Альбомы для обследования речи:

- 1.Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»
- 2.Косинова Е.М. Уроки логопеда
3. Смирнова И.А. Логопедические альбомы
4. Чистякова О.В. Составляем рассказ по картинке

### Список литературы

- Волкова Л.С., Логопедия [Текст] Л.С.Волкова – М: Просвещение, 1989 г.
- Крупенчук О.И., Научите меня говорить правильно! [Текст] О.И. Крупенчук – СПб: Издательский Дом «Литера», 2013 г.
- Нищева Н.В., Система коррекционной работы. [Текст] Н.В.Нищева – СПб: Детство – Пресс, 2003 г.
- Ткаченко Т.А., Если дошкольник говорит плохо. [Текст] Т.А.Ткаченко – М: Пресс, 2013 г.
- Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н., Логопедия в детском саду. [Текст] Л. Н.Смирнова, С.Н.Овчинников, М: Мозаика – Синтез, 2010 г.





# Список используемой литературы и интернет-источников

- 1) Альбом для логопеда, О.Б. Иншакова
- 2) Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- 3) Т.А.Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Москва 2000 Аркти
- 3) Составляем рассказы по картинке О.В.Чистякова
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2014/02/08/albom-dlya-logopeda-ob-inshakova>
- [http://virmaty.ucoz.ru/load/smirnova\\_i\\_a\\_logopedicheskij\\_albom\\_dlja\\_obsledovaniya\\_zvuko\\_proiznosheniya/39-1-0-264](http://virmaty.ucoz.ru/load/smirnova_i_a_logopedicheskij_albom_dlja_obsledovaniya_zvuko_proiznosheniya/39-1-0-264)
- <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/06/04/tafotekova-testovaya-metodika-diaagnostiki-ustnoy>
- <https://www.booklot.ru/authors/39598-chistyakova-olga-viktorovna/book/sostavlyaem-rasskaz-po-kartinke/read/1/>

**Спасибо за внимание!**