



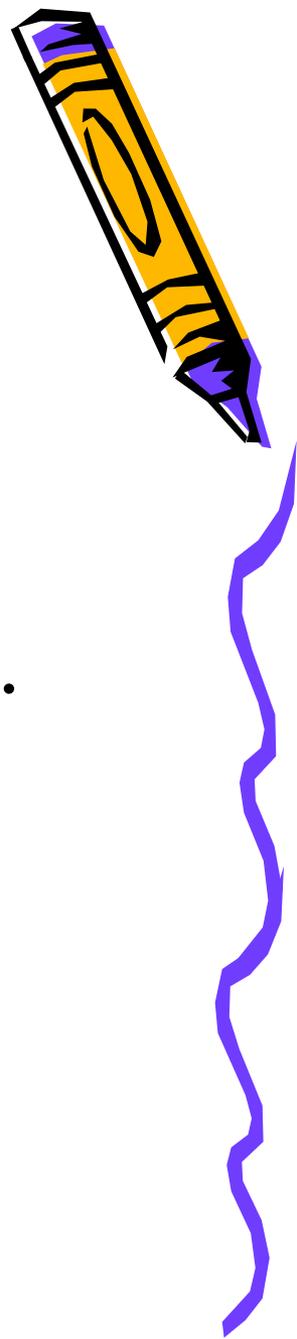
ТЕСТ

1. «Тест» - произошло из старофранцузского языка и имеет синоним «чашка»

2. «Тест» произошло от английского слова «test» - испытание, исследование.



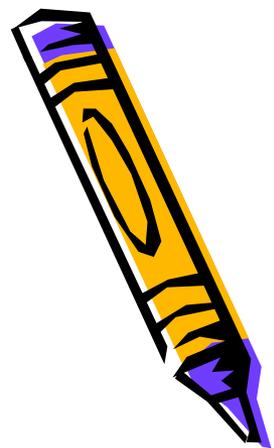
Преимущества тестирования :



- 1. Обеспечивает объективность контроля.
- 2. Легкая обработка результатов.
- 3. Развивает логическое мышление учащихся , внимательность.



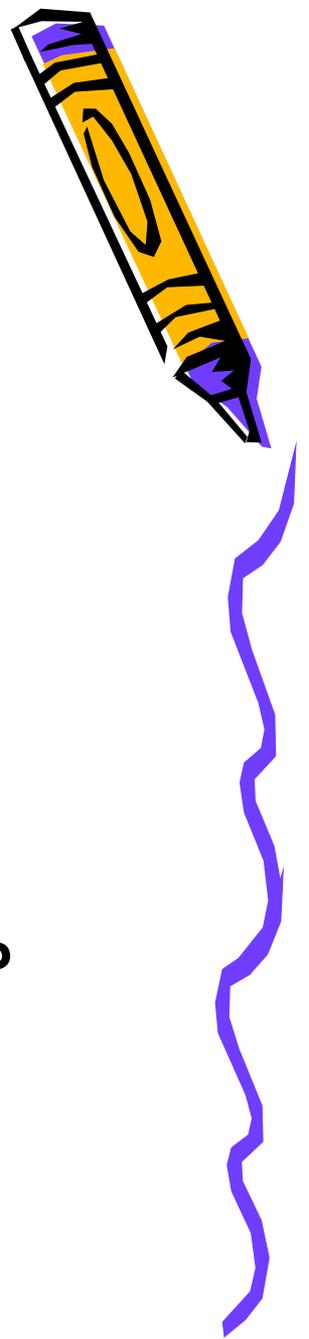
Отрицательные стороны тестирования:



- -затруднена проверка глубинного понимания материала , хотя и возможна;
- - невозможно проконтролировать случайные ошибки : невнимание учащегося , непонимание задания.



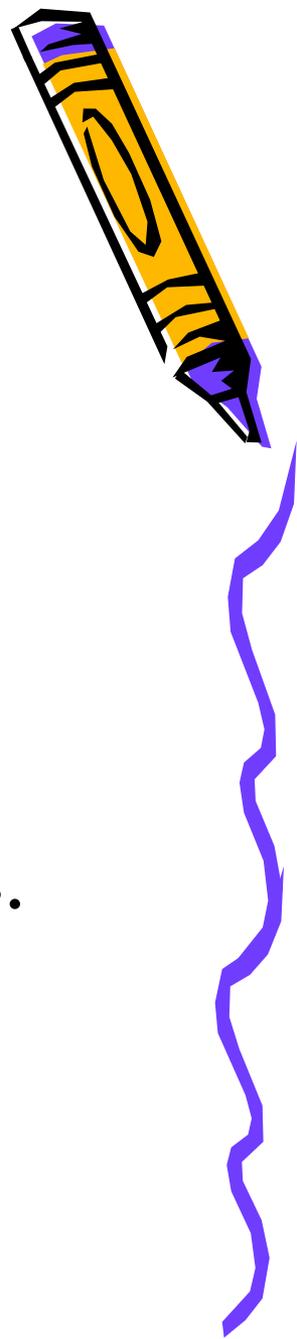
Виды тестов :



- 1. Психологические тесты
- 2. Тесты профессиональной пригодности
- 3. Социологические тесты.
- 4. Педагогические тесты (тесты достижения) - измеряют степень усвоения учебного материала, овладения необходимыми ЗУН.



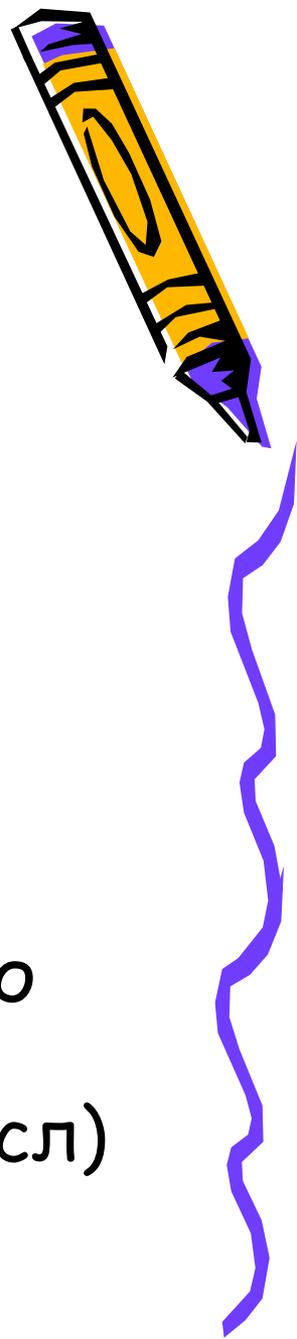
Виды тестовых заданий



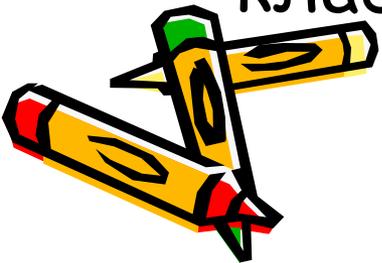
- 1. По уровню сложности.
- 2. По форме вариантов ответов.



По уровню сложности

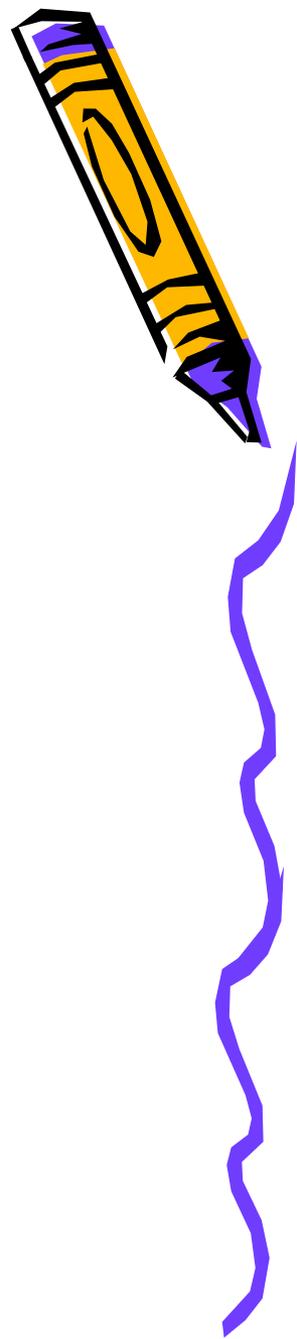


- 1. Задания фактического уровня (задания , где требуется умение прочитать , формулировать.)
- 2. Задания операционно - алгоритмического уровня (построить алгоритм, описать технологию применения.)
- 3. Задания аналитическо - творческого уровня (задания , где требуется классифицировать , определить смысл)



По форме вариантов ОТВЕТОВ :

1. Задания открытого типа.
2. Задания закрытого типа - альтернативный ответ.
3. Задание с множественным выбором.
4. Задания на соответствие.

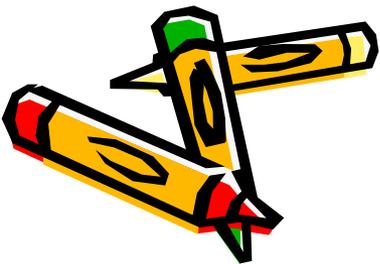


Задания открытого типа :



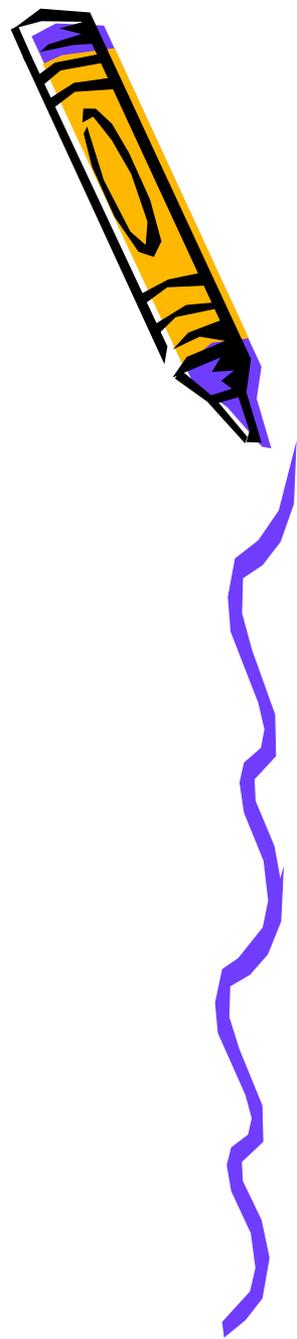
- Вместо многоточия вписать только одно слово или знак , символ и т.п.;
- вместо многоточия вписать словосочетание , фразу , предложение.

Формулировка задания : закончите предложение , дополните определение , впишите вместо многоточия правильный ответ.



Правила составления таких заданий :

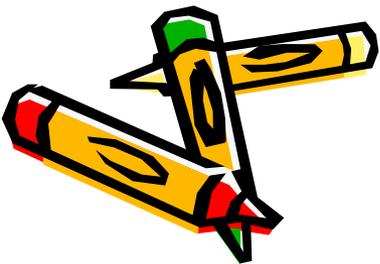
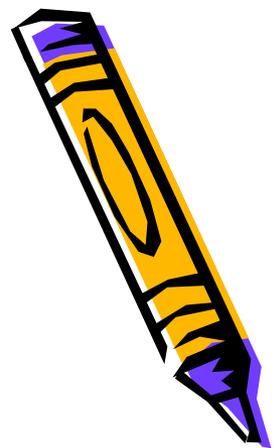
1. Использовать не более трех пропусков подряд , лучше 1 -2 ;
2. Дополнять нужно наиболее важное - то , что проверяем;
3. Дополнение лучше ставить в конце предложения,
4. Вопрос формулируем четко.



Задания закрытого типа

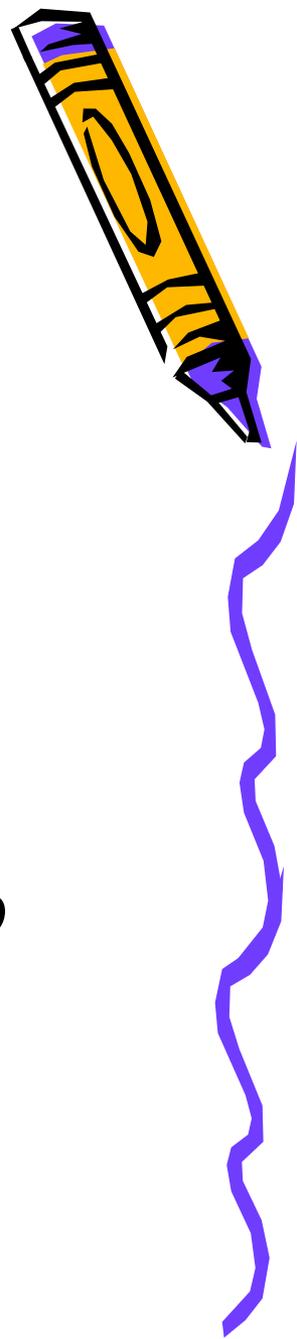
:

- Дается два варианта ответов :
- Да/Нет
Правильно /Неправильно
- **Формулировка задания** : Верно ли высказывание ;отметь только верные высказывания и т.п.

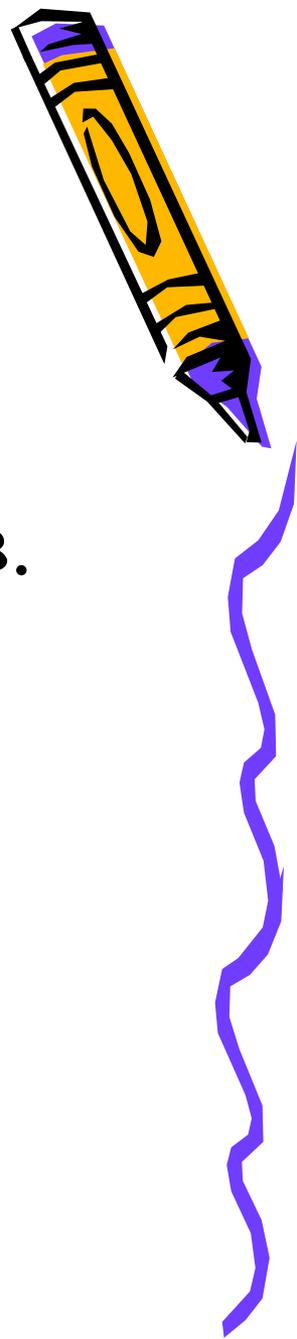


Правила составления заданий :

1. Вопрос должен содержать одну законченную мысль;
2. В вопросе надо избегать слов , дающих возможность учащимся догадаться о правильном ответе
3. Число «да» и «нет» в тексте должно быть приблизительно равным .



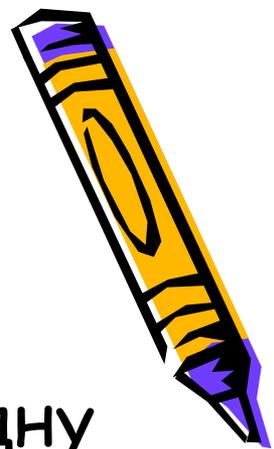
Задание с множественным выбором:



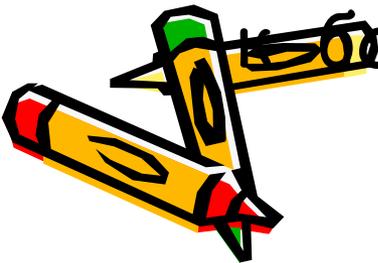
- Формулируется задание и предлагаются варианты ответов.
- Задачи формулируются так , чтобы было не менее 3 правдоподобных ответов , похожих на правильные.



Правила составления заданий :



1. Вопрос должен содержать только одну мысль или утверждение ;
2. Ответ не должен зависеть от предыдущих ответов;
3. Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ ;
4. Место правильного ответа не должно повторяться ;
5. Если ставится количественный вопрос , то ответы располагаются от меньшего к большему .

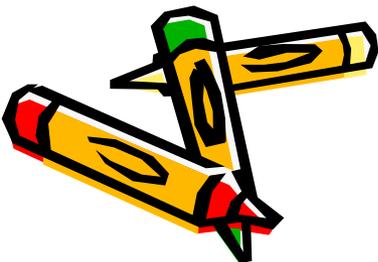


Задания на соответствие :



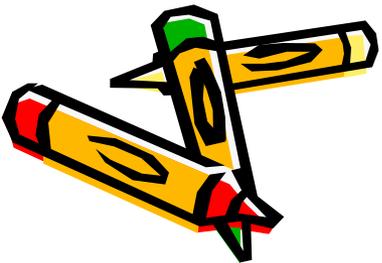
- Задания где необходимо найти или приравнять части , элементы , понятия , восстановить соответствие между элементами двух списков.

Формулировка заданий : установите стрелочками соответствие и т.п.



Правила составления заданий :

1. Число данных одного списка не должно превышать 10;
2. Все списки должны помещаться на одной странице ;
3. Все ответы по конструкции должны быть однородны .



1. В тесте должны использоваться различные виды тестовых заданий для лучшего восприятия , избежания утомляемости ;
2. Задания в тесте должны идти по каждой теме от простого к сложному.
3. При составлении заданий необходимо , чтобы соблюдались правила , предъявляемые к различным видам заданий.

