

Современные теории воспитания

Презентацию подготовила
Алексеева Е.В.

развития человека признаются внешние воздействия, формирующие личность.

- ❖ Воспитание – целеустремлённое, системное управление процессом формирования личности в целом или отдельных её качеств в соответствии с потребностями общества (Н. Е. Ковалёв)
- ❖ Воспитание – процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (Ю. К. Бабанский)
- ❖ Воспитание – планомерное и целенаправленное воздействие и поведение человека с целью формирования определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду (А. В. Петров)
- ❖ Воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, воззрений и убеждений (А. В. Мудрик)

Цель воспитания – гармоничное и всестороннее развитие личности в соответствии с внешне заданными нормативами. Учебно-воспитательный процесс игнорирует фактор саморазвития личности.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

- воспитание детерминированного культурного общества;
- воспитание и обучение – два взаимопроникающих, взаимозависимых процесса с определяющей долей воспитания;
- эффективность воспитания обусловлена активностью человека, включённостью его в самовоспитание;
- эффективность и результативность воспитания зависят от гармоничной связи всех структурных элементов, участвующих в воспитательном процессе: цели, содержания форм, методов, средств, адекватных ребёнку и педагогу.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ:
НАИБОЛЕЕ ПОЛНОЕ РАЗВИТИЕ
ЧЕЛОВЕКА, СПОСОБНОГО К
ДУХОВНОМУ И ФИЗИЧЕСКОМУ
САМОРАЗВИТИЮ,
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И
САМОРЕАЛИЗАЦИИ.

СОДЕРЖАНИЕМ ВОСПИТАНИЯ является **КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ**: **ВНУТРЕННЯЯ КУЛЬТУРА** (духовность) и **ВНЕШНЯЯ КУЛЬТУРА** (общения, поведения, внешнего вида), способности каждого человека, его самоопределение, саморазвитие, самореализация.

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ – БОГАТЕЙШИЙ НАБОР ЯВЛЕНИЙ И ОБЪЕКТОВ, ПРЕДМЕТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ДОСТИЖЕНИЯ ДУХОВНОЙ И МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СВОЕГО НАРОДА И НАРОДОВ МИРА.

НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ВЛИЯЮТ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИГРА, ТРУД, СПОРТ, ТВОРЧЕСТВО, ОБЩЕНИЕ.

В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ ШИРОКО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ВИДЕО, ТЕЛЕВИДЕНИЕ, КИНО, КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ).

НИЧТО НЕ ЗАМЕНИТ СЛОВО ПЕДАГОГА, ПРИМЕР ЕГО ЯРКОЙ ЛИЧНОСТИ, УРОВЕНЬ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА.

ОБУЧЕНИЕ ДОПОЛНЯЕТ И ОБОГАЩАЕТ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ, НО НЕ ПОДМЕНЯЕТ ЕГО.

«Метод есть упорядоченная, проверенная на практике совокупность приёмов, указывающая , как надо действовать, соотносясь с общей и конкретной целями».

Методы воспитания – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Н.И.Болдырев, Н.К.Гончаров, Ф.Ф. Королёв выделяют три группы методов воспитания:

- ✓ убеждение;
- ✓ упражнение;
- ✓ поощрение и наказание.

В.А.Стастелин под методами воспитания понимает способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых. Он выделяет 4 группы методов:

- формирование сознания личности(взглядов, убеждений, идеалов);
- организация деятельности, общения, опыта общественного поведения;
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения;
- контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Постепенно в традиционной педагогике происходит переход от авторитарности к широкому набору методов, поощряющих самовоспитание.

В гуманистической теории воспитания преобладают методы, способствующие саморазвитию и самореализации детей.

Педагоги используют методы вовлечения в деятельность, развития сознания и самосознания, стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер.

Преобладают методы сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнёрами в увлекательном процессе самосозидания: открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, «мозговой штурм», самоанализ и самооценка, импровизация и игра. Эти методы создают ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая увлекает и педагога, и воспитанника в благотворную созидательную деятельность по развитию своей личности. Методы воспитания отбираются с учётом общих и конкретных целей воспитания и самовоспитания, их содержания и средств, а также с учётом профессионализма, мастерства и

Воспитание осуществляется через воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия: индивид – индивид; индивид – группа; индивид – группа. Этот процесс организуется и осуществляется в различных социальных институтах: семье, воспитательных (детский сад, интернат), образовательных (школа, гимназия, лицей), профессионально-образовательных (колледж, профессиональное, художественное, музыкальное, медицинское училище), учреждениях, ВУЗах, секциях, клубах, музеях, театрах, детских объединениях и организациях.

Воспитательный процесс – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Гуманизация воспитательного процесса возможна при реализации целого комплекса следующих принципов:

- безоговорочное принятие ребёнка, устойчиво положительное отношение к нему;
- проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- предоставление права на свободный выбор;
- оценка не личности ребёнка, а его деятельности, поступков;
- владение способностью «чувствовать» (эмпатия) каждого конкретного ребёнка, умение смотреть на проблему его глазами, с его позиций;
- учёт индивидуально-психических и личностных особенностей ребёнка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия; памяти и мышления, способности, интересы, потребности, мотивы, направленность, статус в коллективе, самооценка, сформированность положительной Я – концепции, активность и т.д.)

ГУМАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА –
ЗАДАЧА ВСЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА, КОТОРАЯ РЕШАЕТСЯ ЧЕРЕЗ
ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЕЙ;
ЧЕРЕЗ ОВЛАДЕНИЕ МЕТОДИКАМИ И
ТЕХНОЛОГИЯМИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,
ВОВЛЕКАЮЩИМИ РЕБЁНКА В
САМОРАЗВИТИЕ, САМОВОСПИТАНИЕ,
САМОРЕАЛИЗАЦИЮ.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, ЗАРОДИВШЕЕСЯ В 60 -70 - е гг. XX в., ПРИВЛЁК ПЕДАГОГОВ - ПРАКТИКОВ ИДЕЕЙ ПОЛНОЙ УПРАВЛЯЕМОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ.

Под педагогической технологией понимается систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

Педагогические технологии позволяют создавать гибкую и подвижную структуру учебно-воспитательного процесса, корректируемую на любом её этапе благодаря наличию постоянной обратной связи.

Возможность поэтапного воспроизведения педагогической технологии обеспечивающей достижения целей

В КАЗАНИ ПОД РУКОВОДСТВОМ М.И. МАХМУТОВА БЫЛА РАЗРАБОТАНА ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.

В 70–е гг. ПОЛУЧИЛА ИЗВЕСТНОСТЬ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ МЕТОДИКА В.Ф.ШАТАЛОВА, КОТОРЫЙ СОЗДАЛ ЭФФЕКТИВНУЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ.

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКУ СТИМУЛИРОВАЛО ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ РАЗРАБОТКУ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. На ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В БОЛЬШЕЙ МЕРЕ ВЛИЯЕТ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА, ОСОБЕННОСТИ ЕГО ЛИЧНОСТИ, ОТНОШЕНИЕ ВОСПИТАННИКА К ВОСПИТАТЕЛЮ.

ПРОДУКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЗАВИСИТ ОТ СТЕПЕНИ АВТОРИТЕТА