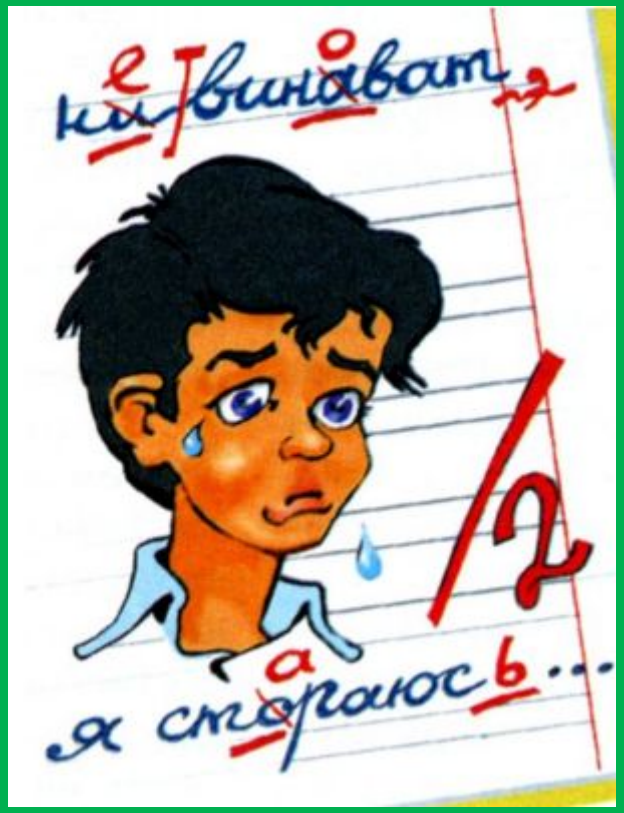
Теоретические аспекты деятельности учителя с неуспевающими школьниками



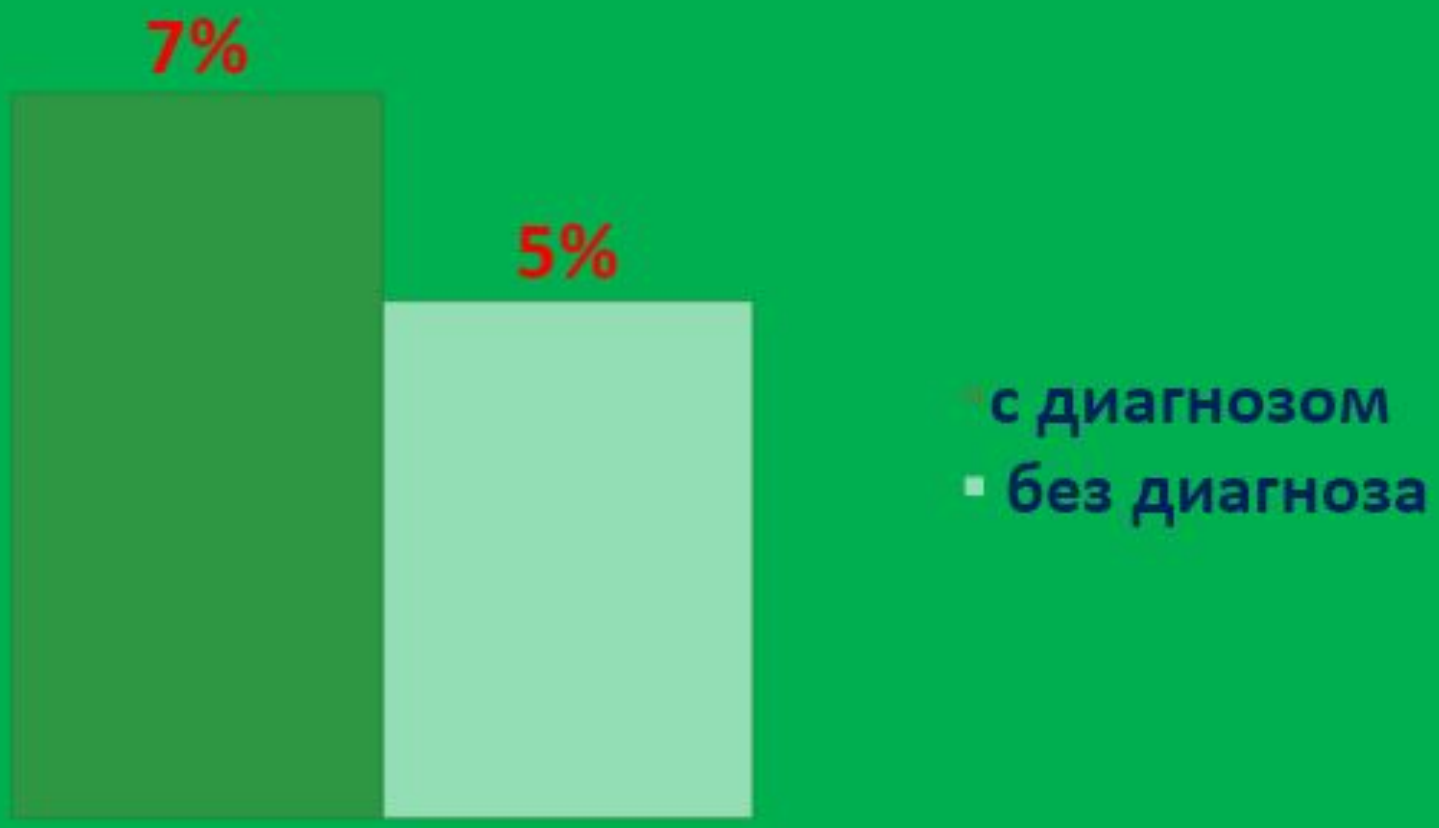
Заместитель директора по УВР
МБОУ «ОШ-ИС(П)ОО»
Баганова Т.В.

Что делать?
Выявить причину!
Оказать помощь!

ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

- I группа Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков) сочетается с положительным отношением к учению.

Дефицит школьно-значимых функций учащихся 2-4 классов



ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

- II группа Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
- III группа Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению. Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.

Что делать?

- Организовывать занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; формировать учебные навыки.
- Мотивировать, побуждать к активности в определённом направлении.

Приёмы мотивации

- Создавать проблемные ситуации.
- Активизировать самостоятельное мышление.
- Организовывать сотрудничество учащихся на уроке.
- Ориентировать на самооценку деятельности.
- Проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Этапы формирования положительного отношения к учению

Формируемые отношения	I этап	II этап	III этап
К содержанию учебного материала	Наиболее лёгкий материал независимо от значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но непривлекатель-ный материал
К процессу усвоения знаний	Действует учитель. Ученик воспринимает.	Ведущий - учитель. Участник – ученик.	Ведущий – ученик, Учитель – участник.
К себе, к своим силам	Поощрение успехов в учёбе, не	Поощрение успехов в учёбе,	Поощрение успехов в учёбе, требующей

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

ЭТАПЫ УРОКА	ВИДЫ ПОМОЩИИ В УЧЕНИИ
Контроль подготовленности	• Атмосфера доброжелательности • Опора на план ответа, наглядные пособия • Стимулирование подбадриванием
Изложение нового материала	• Вопросы, выявляющие степень понимания учебного материала • Привлечение к высказыванию при проблемном обучении
Самостоятельная работа учащихся на уроке	• Напоминание алгоритма выполнения задания • Более тщательный контроль деятельности учащихся
Организация самостоятельной работы вне класса	• Выбор посильных заданий • Более подробное разъяснение • Использование карточек-консультаций

Профилактика неуспеваемости

ЭТАПЫ УРОКА	АКЦЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ
Контроль подготовленности	• Анализировать ошибки • Контроль за усвоением материала у пропустивших
Изложение нового материала	• Проверка степени понимания материала • Стимулировать вопросы со стороны учащихся • Использовать разнообразие методов обучения
Самостоятельная работа на уроке	• Включать задания для работы над ошибками • Учить планировать работу и контролировать процесс её выполнения
Самостоятельная работа вне урока	• Обеспечивать повторение • Давать задания по работе над типичными ошибками •Чётко инструктировать о порядке выполнения работ.

ПСИХОТЕРАПИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

- Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для учащихся.
- Хвалите исполнителя, критикуйте исполнение.
- Оценивайте деятельность дифференцированно. Возникнет деловая мотивация учения: «Ещё не знаю, но могу и хочу знать».
- Обучайте самооценке. Умение оценивать себя самостоятельно - средство преодоления трудностей.