
Тенденции развития современного образования

Приоритеты образовательной политики РФ

Зафиксированы в:

- **Концепции** долгосрочного социально-экономического развития до **2020** года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)
- **Основных** направлений деятельности **Правительства РФ** (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р)
- **Приоритетном национальном проекте** «Образование» на 2009-2012 годы
- **Федеральной целевой** программе **развития образования**
- **Национальной образовательной инициативе** «**Наша новая школа**»
- **Плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015** годы (утвержден распоряжением Российской Федерации 7 сентября 2010 г. № 1507-р)

Приоритеты образовательной политики в области

- **Долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Вологодской области на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Вологодской области от 04.10.2010 № 1132**
- **Основные направления модернизации образования в Вологодской области на 2008-2012 годы, утвержденные постановлением Правительства Вологодской области от 15.04.2008 № 739**
- **Стратегия развития образования Вологодской области до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Вологодской области от 03.03.2009 № 398**
- **План действий по модернизации общего образования, направленный на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденный постановлением Губернатора Вологодской области от 03.03.2010 № 91**

-
- **Важнейшей мировой тенденцией современного образования является его интеграция, ведущая к сближению стран, созданию условий для формирования единого мирового образовательного пространства**

Что свидетельствует о движении нашей страны в направлении сближения образовательных систем?

- **Заимствование советских моделей обучения в области естественных наук и математики** (перевод и публикация более 40 книг советских методистов-математиков в 60-е годы 20 века).
- **Независимая форма оценки качества образования (ЕГЭ, ЕМЭ).**
- **Контроль и надзор в сфере образования.**
- **Присоединение России к Болонской декларации (2003 г.)**

Основные положения Болонской декларации можно свести к следующим важным пунктам:

- внедрение двухуровневой (трехуровневой) системы подготовки специалистов (бакалавр-магистр);
- введение кредитной системы;
- обеспечение контроля качества образования (создание ОСОКО);
- расширение мобильности (открытость образования);
- обеспечение трудоустройства выпускников.

Современная парадигма образования

- Переход от принципа «**образование на всю жизнь**» к принципу «**образование через всю жизнь**»

Причины изменения парадигмы

- **Лавинообразный** поток информации во всех областях знания.
- **Потребность** современного общества в **гибких, адаптивных системах образования,** предусматривающих **возможность достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышения квалификации, саморазвития** на любом отрезке жизненного пути человека

Задача современного образования

- Усвоение и обобщение готовых знаний в настоящее время **становится не целью**, а одним из вспомогательных средств интеллектуального развития человека
- **ОБУЧЕНИЕ УМЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАТЬ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ**, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач

PISA-2009 (сравнительный анализ образовательных систем)

- **Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности 15-летних учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях**

Оценка образовательных достижений в 2009 году проводилась по направлениям:

- **грамотность чтения (41-43 места)**
- **естественнонаучная грамотность (37-40 места)**
- **математическая грамотность (38-40 места) из 65.**

(«выученная беспомощность», когда знания вроде есть, а пользоваться ими не научились)

(В Германии после того, как в 2001 году страна заняла в списке PISA 38-е место, прошла специальная сессия парламента, а министр образования ушел в отставку, в Великобритании закрывают школу, если она три раза подряд дает плохие результаты по тестам)

Инновационные способы обучения

- Открытое образование**
- Дистанционное обучение**
- Интернет - технологии**

**Как российское
образование
интегрируется в мировую
систему образования?**

-
- 1. Начиная с принятия в 1992 г. первой редакции закона «Об образовании» **создается новая нормативно-управленческая база деятельности образовательных учреждений**, которая, с одной стороны, расширила их самостоятельность, но с другой - увеличила ответственность коллективов за результаты образовательной деятельности.

 - 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» **призвана сделать российское образование привлекательным, конкурентноспособным.**

 - 3. На интеграцию в мировую систему образования направлены **федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.**

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования

- В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г. (зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 г. N 15785) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования вводится в действие с 1 января 2010 года**

Функции Стандартов нового поколения

- обеспечение права на полноценное образование;
- обеспечение единства образовательного пространства страны;
- обеспечение преемственности;
- единая критериально-оценочная функция;
- повышение объективности оценивания

Особенности стандартов

- От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, осуществлен переход на новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов

Сравнение стандартов первого и второго поколений

- Стандарты первого поколения
- стандарт состоял из **трех компонентов**: федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.

- Стандарты второго поколения
- Новое понимание стандарта, закрепленное в 7-й статье закона «Об образовании», определяет его как **систему требований**. То есть стандарт теперь - это не только и не столько содержание образования, сколько **требования к тем результатам**, которые должны быть достигнуты по итогам освоения основной образовательной программы, **требования к самой структуре программы и к условиям**, в рамках которых эта программа должна быть реализована.

Основные характеристики нового стандарта

- **новый формат стандарта (рамочный документ-** предназначен и для родителей, и для обучающихся, и для широкой общественности);
- **новое содержание** стандарта (совокупность требований);
- **расширение функций** и **пользователей** стандарта;
- **новое методологическое основание** (системно - деятельностный подход)

-
- **Основная образовательная программа – это ключевой нормативный документ, в котором заложено все то, что школа хочет достичь в качестве результата за время обучения ребенка.**
 - **Основная образовательная программа начального общего образования должна быть разработана в каждой школе к концу учебного года!!!**

Основная образовательная программа образовательного учреждения содержит следующие разделы

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- базисный учебный план образовательного учреждения;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа содержит пакет документов, которые определяют как содержание учебной деятельности, так и содержание воспитательной внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Познавательная
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Игровая

Требования к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования

- Зафиксированы требования к:
- **количеству и наименованию** разделов (всего-9), в том числе к учебному плану общеобразовательного учреждения;
- **минимальному и максимальному** количеству учебных часов за 4 года (2 904 - 3 210 часов);
- **содержанию** каждого из разделов;
- **соотношению частей** основной общеобразовательной программы (80/20% для первой ступени);
- - **организации** внеурочной деятельности(до 1350 часов за 4 года)

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

- **метапредметные** - общие учебные умения и навыки, которые позволяют осуществлять познавательную деятельность в любой сфере, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- **личностные** - свойства и качества выпускника на каждой ступени общего образования, готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- **предметные** - освоение обучающимися учебного предмета, преобразование и применение учебных знаний.

Методической основой ФГОС является системно-деятельностный подход

Системно-деятельностный подход предполагает:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Критерии готовности ОУ к введению стандарта

- разработка и утверждение **основной образовательной программы** начального общего образования образовательного учреждения;
- **приведение нормативной базы** образовательного учреждения **в соответствие** с требованиями ФГОС;
- **приведение в соответствие** с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками **должностных инструкции работников** образовательного учреждения;
- определение **списка учебников и учебных пособий**, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- **разработка локальных актов**, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования **в соответствии с НСОТ.**

Стандарт основного общего образования

Отличительная особенность Стандарта

Направлен на обеспечение перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию их возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно - деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Стандарт как инструмент реализации государственной политики в образовании обеспечивает

- равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях;
- сохранение единства образовательного пространства России;
- преемственность ступеней общего образования.

Новая дидактическая модель образования

Основана на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников:

- быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;
- получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

Основной образовательный результат

Воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками.

Стандарт включает в себя требования

- к структуре основной образовательной программы основного общего образования;
- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Стандарт направлен на обеспечение

- доступности получения основного общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

Портрет выпускника основной школы

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Личностные** - включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;
- **Метапредметные** - включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- **Предметные** - включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

учебный план предусматривает время

-
- на увеличение часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
 - на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
 - на внеурочную деятельность.

- Общий объем нагрузки обучающихся не должен превышать 7595 часов.
- Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5320 часов и более 5845 часов.

Внеурочная деятельность

Организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность за 5 лет, составляет до 1750 часов.

Этапы реализации ООП основного общего образования

- **первый этап – 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный переход обучающихся с одной ступени образования на другую;
- **– второй этап – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

содержит три основных блока

- **Целевой блок** задает общее назначение программы, диагностичную формулировку целей (результатов) реализации основной образовательной программы основного общего образования и способы определения их достижения.
- **Содержательный блок** задает общее содержание образования и включает в себя еще четыре раздела, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования.
- **Инструментальный (организационный) блок** задает механизмы реализации всех вышеперечисленных разделов ООП и включает в себя еще три раздела. Таковыми являются **учебный план основного общего образования и расписание занятий в образовательном учреждении**, которые обеспечивают реализацию программы в единстве учебной и внеучебной деятельности, урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

Цель основной образовательной программы основного общего образования

- Создать условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся**

Для достижения этой цели с помощью ООП должны быть реализованы следующие условия (задачи)

1. Выделены и обособлены и по содержанию, и по способам и формам организации образовательного процесса два возрастных этапа в основной школе:

- *1 этап – образовательный переход* (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний);

- *2 этап – личного самоопределения* (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта»;

-
- 2. Встроены в образовательный процесс **учебно-исследовательская и проектная деятельность** как лично значимая для подростков, связи друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
 - 3. Специально организованы места в образовательном процессе: например, **предметно-исследовательский клуб** (5-6 класс); **предметная мастерская и лаборатория** (7-9 класс); **исследовательский урок** (7-9 класс);
 - 4. Разработана **новая модель учебного (образовательного) плана**, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий;

-
- 5. Введено в жизнь школы **нелинейное, динамичное расписание**, позволяющее гибко и оперативно реагировать на изменения в образовательном процессе под реальные конкретные образовательные задачи педагогов и учащихся;
 - 6. Изменена **идеология и технология контрольно-оценочной деятельности** всех субъектов образовательного процесса, **ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования**;
 - 7. Создана **цифровая образовательная среда** с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и детского портфолио

Основные разделы основной образовательной программы основного общего образования:

- пояснительная записка;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- учебный план основного общего образования;
- программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся;
- программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- программа социальной деятельности обучающихся;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы

Два варианта структуры учебного плана:

- **Вариант 1.** Вариативная часть образовательной программы полностью вынесена за пределы всех предметных областей. При такой ситуации общая структура учебного (образовательного) плана будет следующей:

- **1 раздел:** обязательная часть (учебная деятельность в урочной форме). Для пятого-шестого класса – 70% от всего времени, отведенного на изучение всех предметных областей ООП, для седьмых-девятых классов – 60% от всего времени, отведенного на изучение всех предметных областей ООП. Количество обязательных учебных часов и для пятидневной и шестидневной учебной недели одинаково. Шестой день недели рекомендуется использовать только на второй и третий раздел учебного плана.

-
- **2 раздел:** вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса (внеурочные формы учебной деятельности, внеучебные виды деятельности). Для пятого-шестого класса – 30% от всего времени, отведенного на изучение всех предметных областей ООП, для седьмых-девятых классов – 40% от всего времени, отведенного на изучение всех предметных областей ООП. Для пятидневной и шестидневной учебной недели количество часов разное.
 - **3 раздел:** вариативная часть (внеучебные виды деятельности). Этот раздел полностью связан с разными видами внеучебной деятельности. На каждый класс отводится до 10 часов в неделю вне зависимости от класса. Выделенные в соответствии со Стандартом часы могут расходоваться образовательным учреждением также самостоятельно и перераспределяться между классами, неделями и т.п. в соответствии с задачами, реализуемыми в рабочей Основной образовательной программе основного общего образования образовательного учреждения.

Вариант 2. Большая часть вариативной части распределяется между предметными областями. При такой ситуации общая структура учебного (образовательного) плана будет следующей:

- **1 раздел:** Обязательная и вариативная часть учебной урочной и внеурочной деятельности. В этом разделе представлены все предметные области основной образовательной программы. Для каждой предметной области выделено 70-60% обязательного времени и 30-40% вариативного времени. При такой ситуации вариативную часть учебного времени можно использовать только для конкретной предметной области для организации внеурочной деятельности, увеличения количества часов на учебные дисциплины предметной области, введение новых курсов в рамках вариативной части предметной области.

-
- **2 раздел:** Вариативная часть по выбору учащихся. Это часть появляется только на этапе 7-9-х классов и может быть использована на элективные курсы, курсы по выбору и т.п.
 - **3 раздел:** вариативная часть (внеучебные виды деятельности). Этот раздел полностью повторяет раздел первого варианта учебного плана.

Варианты учебных планов образовательного учреждения (5-6 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Предметы, которые могут изучаться интегративно	5 – 6 классы (часы)	Примечание
1.Обязательная часть (учебная деятельность в урочной форме) – 70%				
Филология	Русский язык Литература Иностранный язык	ИКТ	539	
Математика и информатика	Математика	Статистика и информатика (алгоритмика), теория вероятностей, ИКТ	245	
Общественно-научные дисциплины	Всеобщая история, обществознание	ИКТ, краеведение	147	
Естественно-научные предметы	Природоведение	ИКТ, ОБЖ, краеведение, технология	123	
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка	ИКТ, литература, технология, МХК	98	
Технология	Технический, обслуживающий труд	ОБЖ, ИКТ	98	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ, ИКТ	147	50
Годовая предельно допустимая учебная аудиторная		5 класс	980	

2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса (внеурочные формы учебной деятельности, внеучебные виды деятельности) – 30 %				
2.1.Пятидневная учебная неделя	Индивидуальные и групповые консультации и мастерские		210	
	Проектная и исследовательская деятельность		140	
	Образовательные предметные и интегративные модули		140	
	Социальная практика		73	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России		35	
Итого по разделу 2.1.			598	
Итого к финансированию по разделу 2			1995	

2.2.Шестидневная учебная неделя	Индивидуальные и групповые консультации и мастерские		280	
	Проектная и исследовательская деятельность		210	
	Образовательные предметные и интегративные модули		210	
	Социальная практика		73	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России		35	
Итого по разделу 2.2.			808	
Итого к финансированию по разделу 2			2205	

Внеучебные деятельности	виды	Классная рефлексия		70	
		Социальная практика		70	
		Социальное проектирование		70	
		Экскурсионная работа		70	
		Спортивная деятельность		140	
		Организационная деятельность		70	
		Клубная работа		70	
		Лаборатории и мастерские		70	
		Художественное и театральное творчество		70	
Итого по разделу 3				1050	

Примерный учебный план на этапе 7-9-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Предметы, которые могут изучаться интегративно	7 – 9 классы (часы)	Примечание
1.Обязательная часть (учебная деятельность в урочной форме) – 60%				
Филология	Русский язык Литература Иностранный язык	ИКТ	560	
Математика и информатика	Алгебра Геометрия	Статистика и информатика (алгоритмика), теория вероятностей, ИКТ	413	
Общественно-научные дисциплины	Всеобщая история, Обществознание, география	ИКТ, ОБЖ, краеведение	231	
Естественно-научные предметы	География Физика Химия биология	ИКТ, ОБЖ, краеведение, технология	434	
Искусство	МХК музыка	ИКТ, литература, технология, МХК	84	
Технология	Технический, обслуживающий труд	ОБЖ, ИКТ	84	54
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ, ИКТ	189	

2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса (внеурочные формы учебной деятельности, внеучебные виды деятельности) – 40 %

2.1. Пятидневная учебная неделя	Элективные курсы, курсы по выбору		210	
	Рефлексивные сессии		105	
	Индивидуальные и групповые консультации и мастерские		210	
	Проектная и исследовательская деятельность		140	
	Образовательные предметные и интегративные модули		140	
	Социальная практика		105	
	Индивидуальное сопровождение проекта		105	
	Спортивные соревнования		105	55
Презентация учебных		105		

2.2.Шестидневная учебная неделя	Элективные курсы, курсы по выбору		420	
	Рефлексивные сессии		105	
	Индивидуальные и групповые консультации и мастерские		210	
	Проектная и исследовательская деятельность		210	
	Образовательные предметные и интегративные модули		210	
	Социальная практика		105	
	Индивидуальное сопровождение проекта		105	
	Спортивные соревнования		105	
	Презентация учебных достижений		70	56
	Учебные практики		105	

1. Вариативная часть (внеучебные виды деятельности)

Внеучебные виды деятельности	Классная рефлексия		105	
	Социальная и стажерские практики		105	
	Социально-культурное проектирование		105	
	Образовательные экскурсии		35	
	Спортивные соревнования		70	
	Организационно деятельностные и деловые игры		105	
	Тьюторские консультации		105	
	Клубная работа		105	
	Лаборатории и мастерские		105	
				57
	Художественное и театральное творчество		105	

<p>Всего к финансированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пятидневная учебная неделя - шестидневная учебная неделя 			<p style="text-align: center;">4375</p> <p style="text-align: center;">4690</p>	
<p>Общее количество часов домашних заданий в год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - седьмой класс - восьмой класс - девятый класс 			<p style="text-align: center;">525</p> <p style="text-align: center;">525</p> <p style="text-align: center;">525</p>	
				<p>58</p>

Пример нелинейного расписания для 7-9-х классов

Время занятий	7 класс	8 класс	9 класс
8.30-9.15	Лаборатории, мастерские (по выбору учащихся)		
9.30-10.15	Погружение по географии	Погружение по физике	Погружение по истории
10.30-11.15			
11.30-12.15	Соревнование по русской лапте между 7-9 классами (1 тур)		
12.30-13.15	Математический практикум	Авторские (преподавательские) мастерские (по выбору учащихся)	проектные
13.30-14.15	Уровневые группы по английскому и французскому языку		
14.15-15.15	Обеденный перерыв, отдых		
15.15-16.00	Дискуссионный клуб «Проблемное кино», работа в проектных и исследовательских группах, элективные курсы, индивидуальные (групповые) консультации		
16.15-17.00	Театральная студия, фотостудия, пресс-центр, тренинг, спортивные секции		

Цель мониторинга введения ФГОС НОО

- Целью мониторинга является **получение обратной связи** о том, насколько эффективно **вводится** **новый образовательный стандарт**, происходят ли заданные Стандартом изменения в образовательной программе и условиях ее реализации и **«работают»** ли эти изменения на **появление новых образовательных результатов**.

Сроки проведения мониторинга

- Мониторинг реализации ФГОС НОО следует проводить **ежегодно в начале учебного года** (т.е. с осени 2011 года). Выявленные трудности реализации ФГОС должны стать предметом анализа и коррекции в течение первых месяцев учебного года.

Системы сбора данных

Две взаимодополняющие системы сбора и обработки данных:

- Ряд анкет заполняется на уровне учреждения в режиме самооценки готовности учреждения к введению ФГОС НОО.
- Другие анкеты заполняются конкретными педагогами, работающими в учреждении, и характеризуют готовность конкретных классов и педагогов к введению ФГОС НОО.

Объекты мониторинга

- **Условия** обеспечения введения ФГОС НОО;
- **Учебный план** образовательного учреждения;
- **Система оценки** метапредметных образовательных результатов.

Особенности 83-ФЗ

- (Федеральный закон от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»)

-
- **Закон направлен на развитие финансовой самостоятельности при сохранении высокой степени государственного и повышении общественного контроля за эффективностью расходования средств.**

-
- **Финансировать не по смете, а по услуге – норма, которая существовала формально, но не реализовалась практически**
 - **Норма вступила в силу с января 2009 года**

-
- **Орган исполнительной власти для подведомственных учреждений:**
 - **1. Утверждает (уточняет) ведомственный перечень госуслуг;**
 - **2. Утверждает (уточняет) порядок определения расчетно-нормативных затрат;**
 - **3. Утверждает требования к качеству госуслуг;**
 - **4. Утверждает порядок формирования и финансового обеспечения госзаданий (может включать пункты 2 и 3);**
 - **5. Утверждает порядок осуществления контроля за выполнением госзадания (может быть объединен с пунктом 4);**
 - **6. Формирует и утверждает госзадания, рассчитывает (в пределах бюджетных ассигнований) субсидии;**
 - **7. Перечисляет в установленном порядке субсидии (в рамках кассового плана);**
 - **8. Осуществляет контроль за исполнением госзаданий (в т.ч. проводит проверку отчетности).**
-

Типы учреждений:

- Казенные учреждения - учреждения, самые зависимые от учредителя. Некоммерческие организации. Финансирование по смете, счета в казначействе. Внебюджетная деятельность – в доход бюджета, у учреждения самостоятельность практически нулевая. В тоже время сохраняется субсидиарная ответственность учредителя. Это будут учреждения, которые не имеют возможности получать внебюджетные доходы.**

□ **Бюджетные учреждения (новые, с расширенным объемом прав)** – некоммерческие организации. Перерегистрация не требуется. Учреждения остаются в казначействе. Субсидиарная ответственность учредителя отсутствует. Бюджет формируется на основе государственных (муниципальных) заданий.

Для данного типа мало что изменяется по сравнению с существующим положением (за исключением исчезновения субсидиарной ответственности). Следовательно, **при**

неплатежеспособности бюджетных учреждений учредитель не отвечает по их долгам. Судя по всему, таких учреждений будет большинство. **На эту форму распространяется действие Федерального закона № 94-ФЗ, то есть все закупки производятся по процедуре конкурсов.** **Банкротство невозможно**

Порядок закрепления имущества за бюджетными учреждениями

- Имущество БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.
- Земельный участок, необходимый для выполнения БЮДЖЕТНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ своих уставных задач, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования.
- БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ без согласия собственника не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним собственником или приобретенным бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом.
- Имуществом, находящимся на праве оперативного управления, БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ вправе распоряжаться самостоятельно, если иное не предусмотрено пунктами 13 (крупная сделка может быть совершена только с предварительного согласия учредителя) и 14 (не вправе размещать денежные средства на депозитах в кредитных организациях, а также совершать сделки с ценными бумагами,) Федерального закона.

□ **Автономные учреждения.** Наибольшая степень самостоятельности полномочий и ответственности. Расчетные счета можно открывать в коммерческих банках и тем самым выйти из-под казначейства. Но можно остаться и в казначействе.

Субсидиарная ответственность учредителя отсутствует так же как и в бюджетных учреждениях. Отношения с бюджетом оформляются через задания.

Но у автономного учреждения существенно **больше полномочий и прав. Оно самостоятельно в распоряжении внебюджетными поступлениями, которые поступают на его счета в банке. Оно самостоятельно в заключении договоров, на него не распространяется обязательство покупать товары и услуги по конкурсной процедуре в соответствии с Федеральным законом № 94-ФЗ**

Порядок закрепления имущества за автономными учреждениями

- Имущество АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ закрепляется за ними на праве **оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.**
- **Земельный участок**, необходимый для выполнения АВТОНОМНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ своих уставных задач, предоставляется ему **на праве постоянного (бессрочного) пользования.**
- Без согласия учредителя не вправе распоряжаться **недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за ним учредителем или приобретенным автономным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем** на приобретение этого имущества.
- Остальным имуществом, **в том числе недвижимым имуществом**, АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ вправе распоряжаться самостоятельно, если иное не предусмотрено частью 6 настоящей статьи (вправе вносить недвижимое имущество, закрепленное за АВТОНОМНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ или приобретенное АВТОНОМНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества, а также находящееся у АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ особо ценное движимое имущество в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или иным образом передавать это имущество другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника **только с согласия учредителя**).

-
- **Переход на финансирование услуги и расчет стоимости этой услуги потребует проведения серьезной подготовительной работы по анализу особенностей сети бюджетных учреждений, контингентов потребителей государственных (муниципальных) услуг для минимизации рисков, создания нормативной базы, чтобы этот перевод стал не обоснованием сокращения финансирования части учреждений, а способом повышения эффективности бюджетных расходов и качества оказываемых услуг**

Образование в России: взгляд – 2010

Противоречия и парадоксы

- 1. В числе особенностей образования России – **дисбаланс в распределении учащихся по различным уровням образования.** Например, наша страна является абсолютным чемпионом мира по числу студентов: 620 учащихся вузов и техникумов на 10 тысяч населения, следующие за нами – США и Финляндия, где этот показатель – 520.
- 2. При этом расходы российского бюджета на обучение одного студента составляют около 70 тыс. рублей в год, что в 2–5 раз меньше по сравнению с развитыми странами.
- 3. В то же время, по данным Всемирного банка, Россия тратит на дошкольное образование порядка 0,78% от ВВП, что соответствует международным стандартам (столько же тратят Бельгия и Нидерланды).
- 4. По охвату детей дошкольными учреждениями мы позади планеты всей.

Детский сад: от камеры хранения до всестороннего развития

На 80% интеллект человека формируется до 9 лет, качественное дошкольное образование и начальная школа - **основное условие раскрытия потенциала индивидуума**. Однако нынешние детские сады не отвечают этим требованиям: большинство работает по традиционным программам (в то время как в этой сфере существует до 40 вариативных программ); подготовка к школе рассматривается как основная задача, в связи с чем игровые методики вытесняются тестовыми; авторитарная модель воспитания преобладает над личностно-ориентированной.

Задачи дошкольных учреждений

Должны кардинально поменаться задачи дошкольных учреждений, которые из камеры хранения и присмотра за детьми должны превратиться в место всестороннего развития ребенка.

Вузы в зоне риска

- Из 600 государственных вузов **200 находятся в зоне риска** по разным показателям, главный из которых – зачисление абитуриентов с низкими баллами за ЕГЭ как на платные, так и на бесплатные места.
- Мы умудряемся **зачислить до 70% студентов, не способных освоить образовательную программу**

К сфере псевдообразования относятся **заочные, вечерние формы обучения. И если в мире их удельный вес год от года сокращается, то у нас, наоборот, имеет устойчивую тенденцию к росту: от 45% в 2005 г. до 50% в нынешнем.**

Школьные годы короткие

Самые короткие сроки обучения в школе

Если во всем мире они составляют 12–13 лет, то у нас даже не 11, а всего лишь восемь, поскольку обучение в первом классе компенсирует нехватку дошкольного образования, в 5 классе происходит адаптация к основной школе, в 10-м – к старшей, а год обучения в 11-м почти полностью занят подготовкой к ЕГЭ.

-
- Кроме того **у нас самый короткий учебный год** за счет праздников и длинных каникул, вследствие чего **суммарная нагрузка на одного учащегося в возрасте от 7 до 15 лет почти на треть ниже, чем за рубежом** (8570 часов в России и 11410 – в США).
 - За счет более продолжительного общего образования **выбор профессии во всем мире происходит в 20 лет, у нас – в 17**, и это огромная разница, поскольку чем старше человек, тем более осознанно и вдумчиво он оценивает свое будущее, считают специалисты.

Благодарю
за внимание!