

2012 год

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение д/с №14
комбинированного вида Пушкинского района Санкт -
Петербурга

Технология взаимодействия участников образовательного процесса при организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО в группах комбинированной направленности

Разработала

Лобатова Вера Евгеньевна

Взаимодействие реализуется через коррекционно - развивающую службу, включающую:

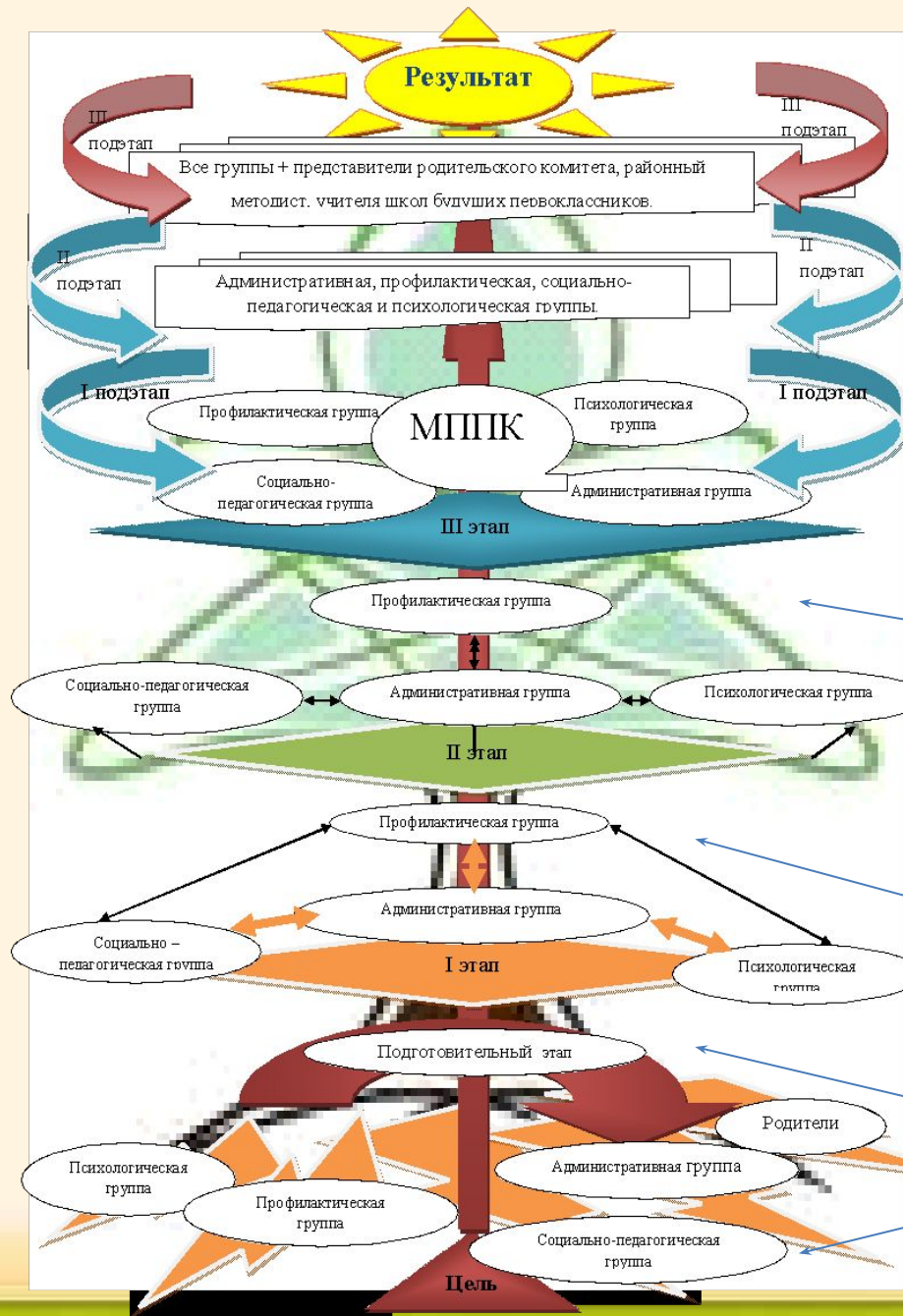
```
graph TD; Title[Взаимодействие реализуется через коррекционно - развивающую службу, включающую:]; Title --> Admin[административную группу<br/>(заведующая ДОУ, старший воспитатель)<br/>Функции: контрольно-диагностическая, координирующая, регулирующая]; Title --> SocioPed[социально-педагогическую группу<br/>(воспитатели, педагог дополнительного образования)<br/>Функции: осуществление воспитательно-образовательного процесса;]; Admin --> Prevent[профилактическая группа<br/>(врач, физрук, музыкальный руководитель)]; SocioPed --> Psych[психологическая группа<br/>представляют педагог - психолог и логопед];
```

административную группу
(заведующая ДОУ, старший воспитатель) Функции: контрольно-диагностическая, координирующая, регулирующая

профилактическая группа
(врач, физрук, музыкальный руководитель)

социально-педагогическую группу
(воспитатели, педагог дополнительного образования)
Функции: осуществление воспитательно-образовательного процесса;

психологическая группа
представляют педагог - психолог
и логопед



3.Обобщающий

2.Технологический

1.Нормативно установочный

Подготовительный этап

Подготовительный этап

Составляем кластер к слову «Мониторинг»:

Диагностика

Обсуждение

Мониторинг

Наблюдение

Баллы

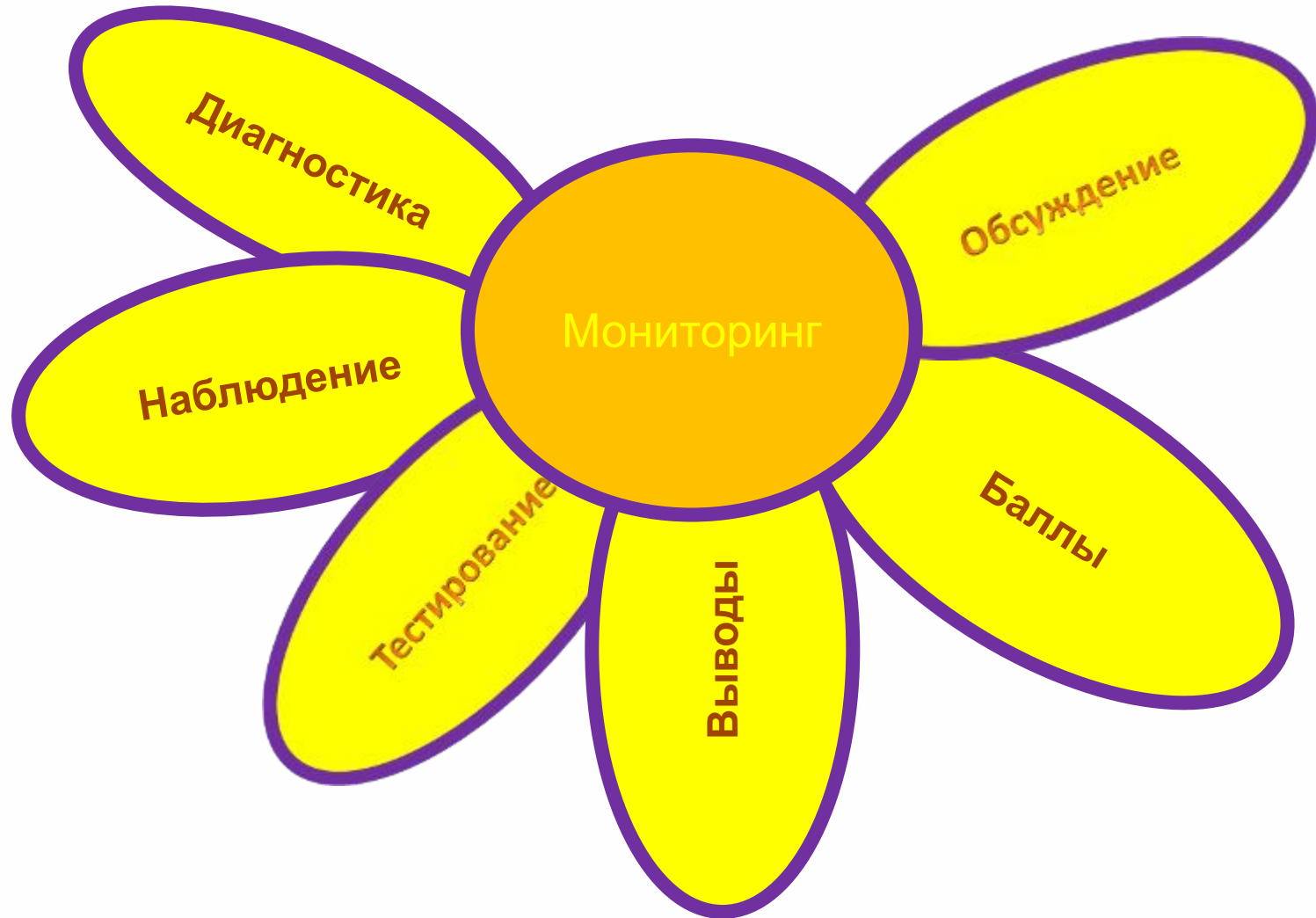
Тестирование

Выводы



Подготовительный этап

Устанавливаем подходящие связи между понятиями.



Даем свое базовое определение мониторинга.



Мониторинг – система действий участников образовательного процесса, направленная на определение и анализ уровней развития ребенка.



Подготовительный этап

❖ Смысловая стадия – прием «Толстых и тонких вопросов».

Толстые ?

Дайте объяснения:

Почему Вы думаете ...?

- ❖ что мониторинг необходим;
- ❖ что основной целью мониторинга является выявление уровня результативности деятельности педагогов

Почему Вы считаете ...? что данные мониторинга объективны

В чем различие ...? мониторинга и диагностики

Тонкие ?

Кто ?

- ❖ разрабатывает критерии;
- ❖ является участником мониторинга

Что ? мы хотим узнать

Когда ? лучше проводить мониторинг

Может ..?

- ❖ мониторинг повлиять на повышение статуса ДООУ в районе, городе;
- ❖ на качество работы педагогов

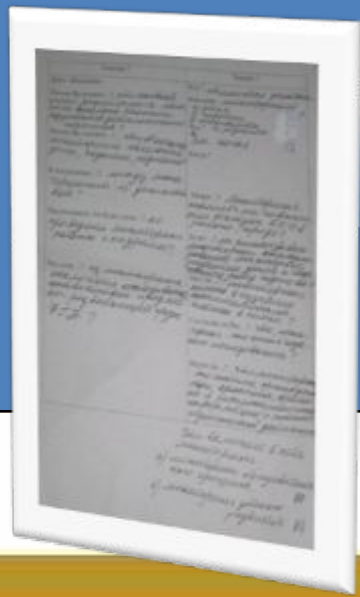
Толстые ?

Предположите, что будет, если... ?
мониторинг будут осуществлять родители;

❖ *мониторинг не проводить*

Что, если ... ? *из мониторинга исключить изучение предметно - развивающей среды*

Мог ли ...? *Мониторинг затруднять работу педагогов*



Тонкие ?

Будет ...? *ли способствовать мониторинг стимулированию личностного развития детей и творческому росту педагогов*

Мог ли ...? *бы дети осуществить саомониторинг*

Согласны ли Вы ...? *что мониторинг - это способ научного исследования*

Верно ли ...? *что, чем выше результаты, тем лучше уровень работы педагогов*

Подготовительный этап

Синквейн

- это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

1 строка - тема (одно существительное);

2 строка - описание темы (два прилагательных);

3 строка - описание действия (три глагола);

4 строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме;

5 строка - синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (одно слово).

Рефлексия – составляем «Синквейн» к слову «Мониторинг»



✓ Мониторинг

Модный, трудоёмкий
Наблюдает, думает, творит
Не даёт покоя педагогам
Обобщает

✓ Мониторинг

Интересный, очень трудный
Думаем, решаем, пишем
Всё узнаем о себе
Итоги

✓ Мониторинг

Постоянный, систематичный
Наблюдает, анализирует, записывает
Помогает нам совершенствовать работу
Оценка



Первый этап технологии:

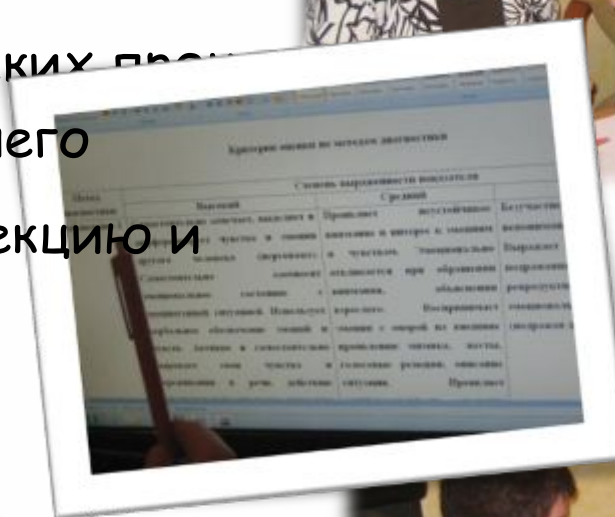
Задачи реализуются посредством:

1. Разработки административной группой измерительного инструментария:

❖ критериев;

❖ методов проведения диагностических про...

2. Проведения расширенного рабочего совещания, направленного на коррекцию и (или) утверждение разработанного инструментария.



Профилактическая группа

осуществляет:

Второй этап технологии

- ❖ медицинские осмотры детей декретированных возрастов;
- ❖ анализ медицинских карт и заключений городского МППК , при необходимости беседует с родителями, воспитателями;
- ❖ анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам. Показатели, по которым проводится оценка здоровья детей, определены СанПин.
- ❖ Анализ физической подготовленности детей.



Социально-педагогическая группа
проводит

Второй этап технологии

диагностику по возрастным группам по трем направлениям развития ребенка:

- ❖ Физическое развитие.
- ❖ Интеллектуальное развитие.
- ❖ Личностное развитие.



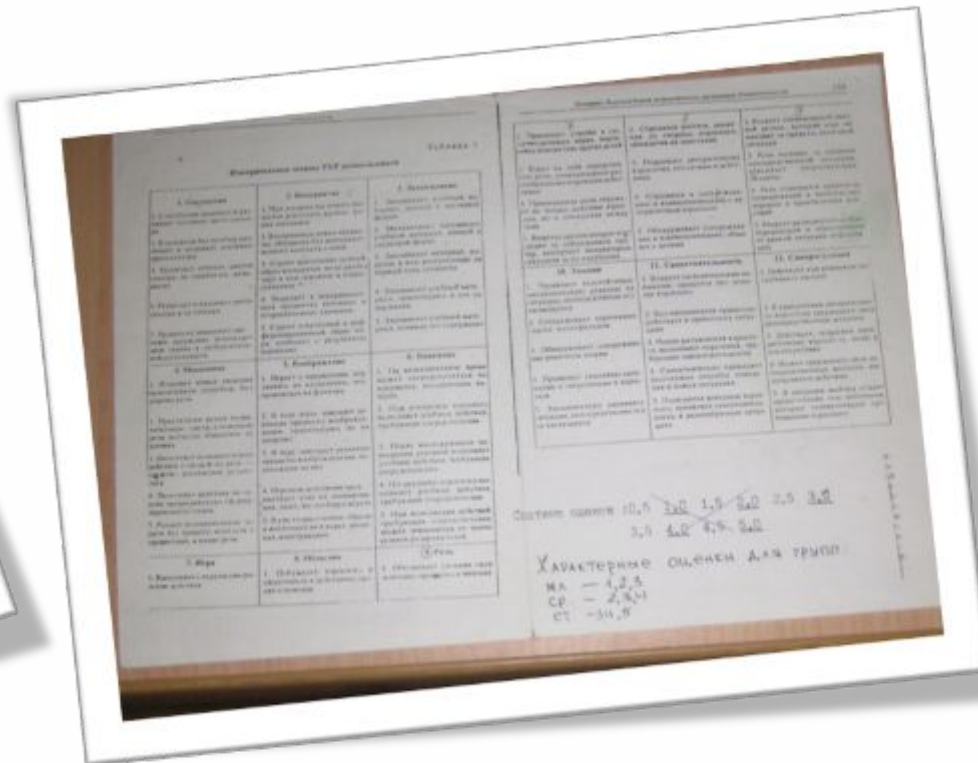
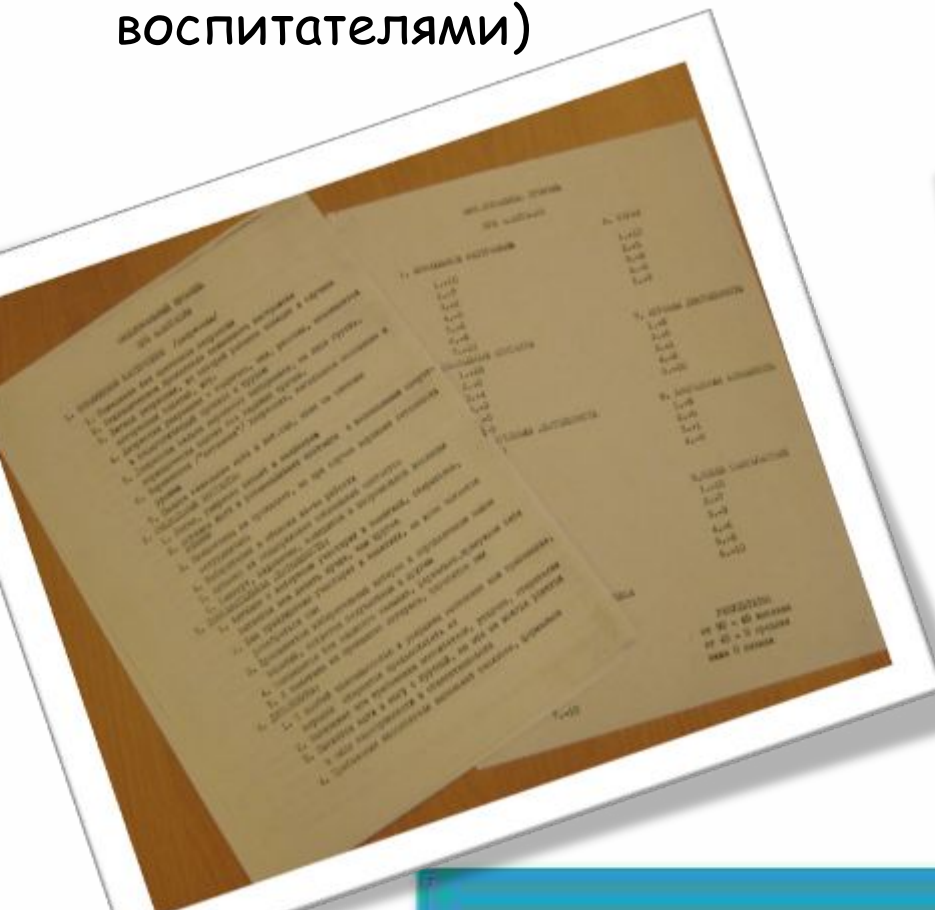
Полученные результаты
заносятся в таблицы.



Второй этап технологии

Психологическая группа осуществляет психодиагностику:

- ❖ Эмоционального профиля при адаптации.
- ❖ Экспресс-диагностика уровня психического развития детей (П.А. Мясоед). (Опосредованные диагностики проводятся воспитателями)



Второй этап технологии

❖ Готовность к школе (индивидуальная диагностика).



❖ Социометрия (А. Коломинский)



❖ Диагностика познавательной сферы.

Задачи решаются посредством:

I подэтап

□ Рабочего совещания профилактической группы;



□ медико - психолого - педагогических консилиумов в каждой возрастной группе;



□ обобщения административной группой результатов мониторинга, полученные от всех групп.



РАФТ Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема)	Участники делятся на группы, выбирают (жеребьевкой) для себя <u>роль</u> (<u>ребенок, родитель, педагог</u>); определяют, <u>для кого</u> (родители, педагоги, дети) они пишут; выбирают <u>форму</u> (письмо, жалоба, предложения, рекомендации). <u>Тема</u> сочинения «Мониторинг». Результаты зачитываются и обсуждаются	Рефлексия
---	--	------------------



□ Письмо недовольной мамочки

Мне не очень нравятся все эти наблюдения и таблицы учёта за моим ребёнком. Я своего ребёнка хорошо знаю. Знаю, что он талантливый, способный, всесторонне развитый. И не надо ему рисовать синие и красные кружочки. Может он стесняется, теряется, когда его спрашивают. У себя дома он всё знает, на все отвечает!



Письмо заведующей от воспитанника.

Уважаемая заведующая!

Прошу Вас почаще давать задания воспитателям, тогда они, наконец то, узнают, как много я знаю и умею. Зададут мне множество вопросов, на которые я с удовольствием отвечу. А то ведь им бедным всё некогда со мной поговорить: то занятия, то прогулка, то обед, то подготовка к праздникам. Они и на мои то вопросы не всегда успевают ответить, не то, что сами меня о чём ни будь спросить.

Я на Вас очень надеюсь!

2. Стратегия IDEAL

Третий этап технологии

Какую проблему нужно решить? <u>Недопонимание родителями результатов мониторинга.</u>	Гипотезы <u>Недостаточность информирования родителей о задачах ДОУ.</u>
Какой важной информацией для решения проблемы вы обладаете? <u>Знание ФГТ, программы «Детство», ОП ДОУ</u>	Что еще нужно знать? <u>Возрастные особенности детей.</u> <u>Эффективные формы взаимодействия с родителями.</u>
Каковы 3 главных способа решения проблемы? <u>1. Встречи в клубе «Планета детства».</u> <u>2. Заседания круглого стола.</u> <u>3. Индивидуальные беседы с родителями.</u>	Какой из выбранных способов лучше? Почему? <u>Индивидуальные беседы с родителями:</u> <u>беседы, направленные на конкретного ребёнка.</u>

Приём «Синквейн» - описать суть мониторинга на основе новых знаний и умений.

✓ Мониторинг.

Систематический и постоянный.

Наблюдает, собирает, анализирует.

Информация для вынесения суждения о развитии.

Отслеживает.

✓ Мониторинг.

Всеобъемлющий, многоуровневый.

Исследует, информирует, меняет.

Увлекательный процесс познания и открытий.

Единообразие .

✓ Мониторинг.

Систематичный, спланированный.

Собирает, хранит, обрабатывает.

Не всегда хватает терпенья.

Развитие.

