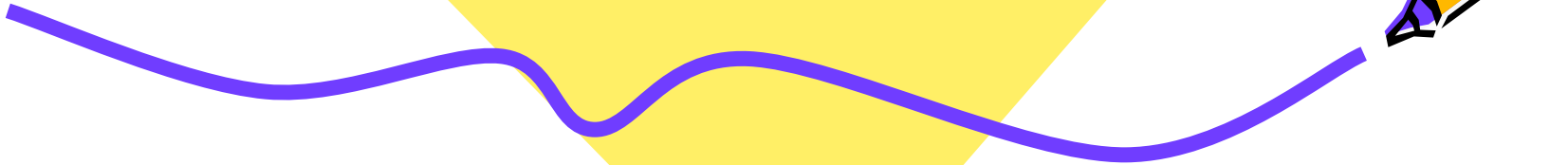


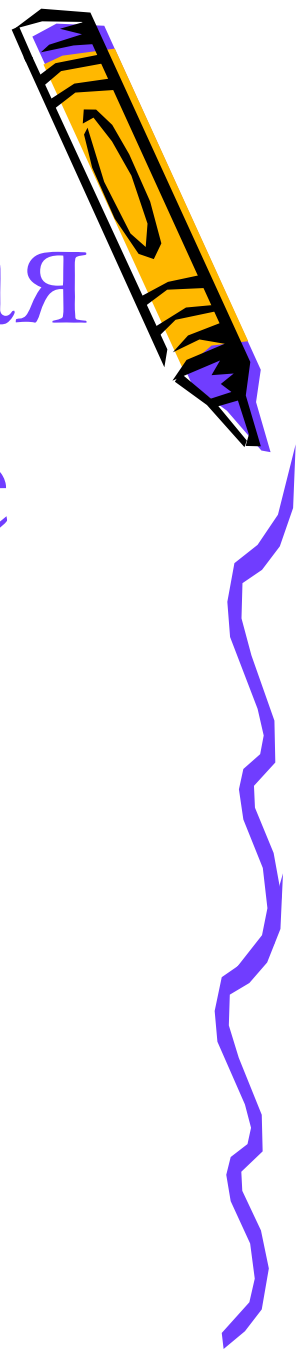


Технология саморазвития личности школьника

Учитель русского языка и литературы
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Вязовка»

Смыслова Галина Федоровна





Любая авторская
школа из ничего не
возникает. В ее
основе всегда
принцип.



Е.

Технология саморазвития личности

Предлагает широко использовать самоуправляющие (психогенные) механизмы развития личности, для чего включить в содержание образования методологическую компоненту – вооружить учащихся знаниями и умениями саморазвития и за счет этого поднять уровень внутренней мотивации подростка к учению.



В условиях глубокого социального, политического и экономического кризиса российское образование продолжает развиваться, выдвигает ежегодно (а может быть, ежемесячно, ежедневно) десятки и сотни новых имён, новых идей, инноваций, технологий.

При этом совершенствование образовательных технологий характеризуется следующими тенденциями:

- содержание образования обогащается гуманитарным компонентом;
- педагогический процесс становится личностно-ориентированным;
- приоритет обучения знаниям переходит к обучению способом умственных действий;
- взаимодействие учителя с учениками становится все более субъект-субъектным;
- внешнюю мотивацию учения ребенка сменяет внутренняя.



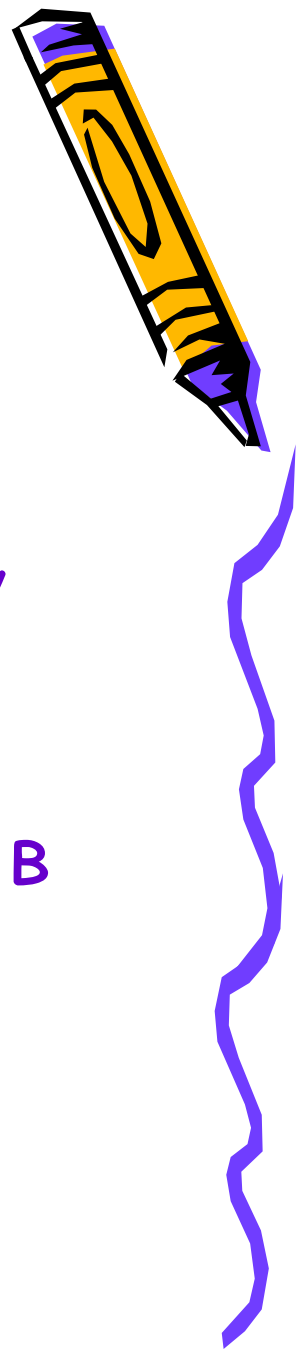
Эти тенденции наиболее выражены в так называемых развивающих технологиях, которые в качестве важнейших концептуальных положений выдвигают:

- опережающую роль обучения в развитии личности;
- субъектность ребёнка в учебной деятельности;
- Акцент на формирование способов умственных действий;
- Ведущую роль теоретического знания, мышления в овладении основами наук.

Реализация этих тенденций и положений в школьной практике вызывает трудности, в особенности в связи с требованиями, которые предъявляют к ученикам государственные стандарты.



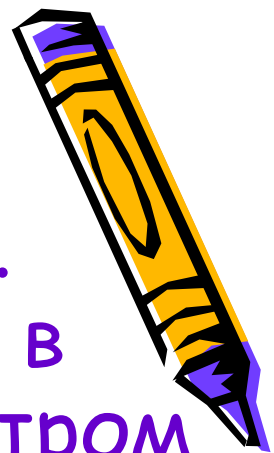
Классификационная характеристика технологии саморазвития личности



- По уровню применения - это общепедагогическая технология, охватывающая целостный образовательный процесс на определенной ступени обучения в данном учебном заведении.



- По философской основе – гуманистическая, антропософская. Концепция гуманизма выражается в признании ребенка – человека центром школьной образовательной системы, в природосообразности его приобщения к культурным формам; антропософская позиция реализуется в том, что в учебно-воспитательном процессе строится система личностно ориентированных человековедческих знаний.



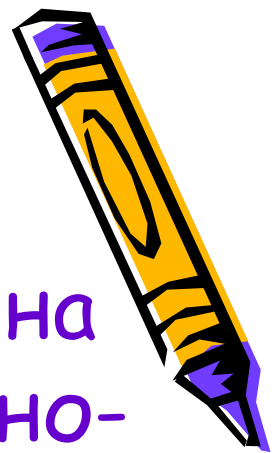
- По основному фактору развития – психогенная, делающая ставку на внутреннюю нравственно-волевою мотивацию деятельности школьников.



- По концепции усвоения – ассоциативно-рефлекторная + развивающая, направленная не только и не столько на запоминание и усвоение систем знаний, но главным образом на умение оперировать ими и применять их.



- По ориентации на личностные структуры технология направлена на то, чтобы сформировать нравственно-волевой самоуправляющий механизм личности. Приоритетная цель технологии – развить самоуправляющие механизмы личности, ее Я- концепцию.

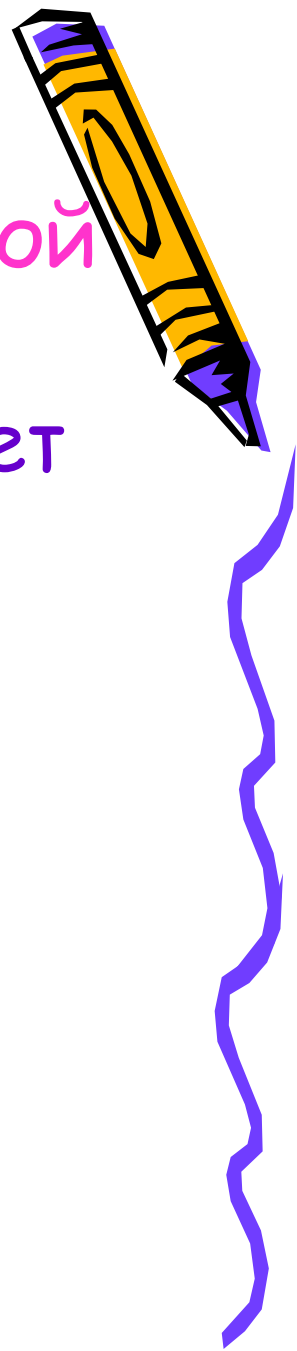




- По характеру содержания и структуры - обучающе-воспитательная, светская, общеобразовательная, гуманистическая, проникающая.



- По типу управления познавательной деятельностью – система малых групп + программная (предполагает широко применять разнообразные программы индивидуализации и дифференциации обучения).



- По организационным формам – классно-урочная + клубная; клубная форма – важный компонент жизнедеятельности школьника, ибо обеспечивает переход от учебной деятельности в учебной ситуации к внеурочной и практической деятельности в реальной жизненной ситуации.



- По подходу к ребенку – личностно ориентированная: два субъекта одного процесса действуют вместе, являются сотоварищами, партнерами, составляют равноправный союз старшего и опытного с младшим и менее опытным; не один из них не стоит над другим.



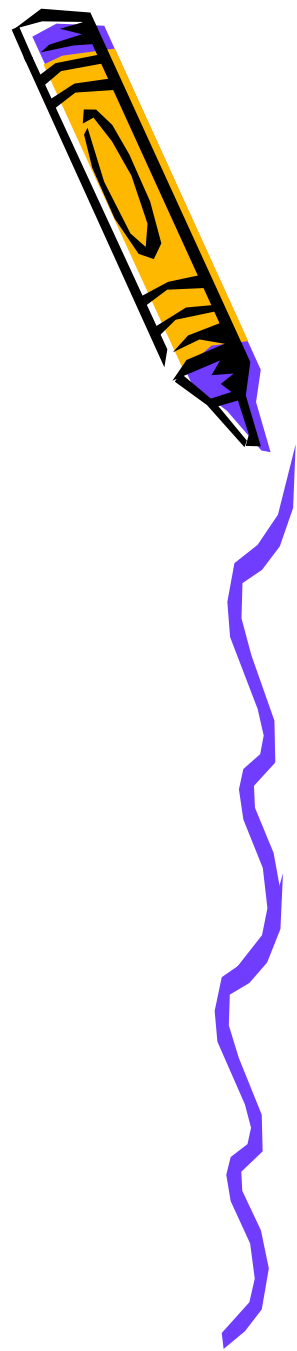
- По преобладающему методу - развивающая + саморазвивающая. Доминируют активные, проблемные, творческие методы с одновременным применением стимулирующих средств.



- По направлению модернизации традиционного обучения – технология на основе активизации и интенсификации деятельности детей.



- По категории обучающихся –
массовая, применимая ко всем
категориям и группам детей.



Психологические этапы деятельности

