

*Технология проблемного обучения —  
важный путь организации активной  
деятельности учащихся на уроках в  
начальной школе*

Выполнила

Баева Наталия Владимировна

Учитель начальных классов

ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска

2014г.

Перед современным обществом встала **проблема** найти такую технологию обучения детей, которая помогла бы исходить из того, что ученики стали не только объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, но и быть активными субъектами его, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи.

*Технология  
проблемного  
обучения*

Актуальность использования технологии проблемного обучения обусловлена тем, что в современных условиях обучения обостряются следующие противоречия:

- учащиеся имеют прочные знания, но применить их не могут;
- дети общительны, а задавать вопросы не умеют.

**Цель:**  
научить учащихся идти путём  
самостоятельных находок и  
открытий

# Задачи:

1. Создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования.
2. Повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями.
3. Применять дифференцированный подход в учебном и воспитательном процессе.

# Концептуальные положения (по Д. Дьюи)

- \* Ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании.
- \* Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс.
- \* Ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.
- \* Условиями успешности обучения являются:
  - проблематизация учебного материала (знания - «дети» - удивления и любопытства);
  - активность ребёнка (знания должны усваиваться с «аппетитом»);
  - связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

# *Основные условия использования проблемных ситуаций*

## **Со стороны учащихся:**

- уметь определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач: «это я уже умею и знаю», «этого я еще совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться»;
- умение задавать вопросы;
- умение использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- активная поисковая деятельность: умение строить гипотезы.

## **Со стороны учителя:**

- Умение учить умному незнанию;**
- Умение учить умному спрашиванию;**
- Умение учить строить гипотезы;**
- Умение планировать, создавать на уроке проблемные ситуации и управлять этим процессом.**

# Типы ситуаций

**Не могу!**

Даётся практическое задание не выполнимое вообще

**Несоответствие**

Даётся задание, где надо использовать знания в новой ситуации

**Конфликт**

Ситуация рассматривающая противоположности

**Неожиданность**

Вызывает удивление, необычностью, парадоксальностью

**Неопределённость**

Неоднозначные решения в виду недостатка (лишних) данных

**Выбор**

Даётся ряд готовых решений. Выбери правильное.

**Ошибка!**

Задания с заведомо допущенной ошибкой

# Сравнительная характеристика диалогов

	<b>Побуждающий</b>	<b>Подводящий</b>
Структура	<b>отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль ученика</b>	<b>система сильных ученику вопросов заданий, подводящих его к открытию мысли</b>
Признаки	<b>-мысль ученика делает скачок к неизвестному -переживание учеником чувства риска -возможны неожиданные ответы учеников -прекращается с появлением нужной мысли ученика</b>	<b>-пошаговое, жесткое ведение мысли ученика -переживание учеником удивления от открытия в конце диалога -почти не возможны неожиданные ответы учеников -не может быть прекращен, идет до последнего вопроса на обобщение</b>
Результат	<b>развитие творческих способностей</b>	<b>развитие логического мышления</b>

## *Четыре уровня проблемного обучения*

- **Учитель сам ставит проблему и решает её.**
- **Учитель создаёт проблемную ситуацию, а учащиеся включаются в её разрешение.**
- **Проблемная ситуация создаётся учителем, разрешение её происходит в ходе самостоятельной деятельности учащихся.**
- **Усмотрение проблемы самими учащимися на основе представленных учителем неупорядоченных знаний.**

## **С помощью проблемного обучения решаются многие педагогические задачи:**

- самостоятельный поиск новой информации;
- самостоятельная работа с учебником;
- овладение навыком решения задачи;
- воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству;
- развитие личностных качеств;
- прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала;
- решение проблемы психологического комфорта на уроках и т.д.

*Плохой учитель преподносит  
истину, а хороший  
учит её находить.*

*Дистервег*