

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



**Как зритель, не видевший первого акта,
В догадках теряются дети
И все же они ухитряются как-то
Понять, что творится на свете.**

С.Я. Маршак

Причины возникновения теории проблемного обучения:

- 1. Потребности самого учебного процесса (обучение - бинарный, двусторонний процесс).**
- 2. Социальная потребность в активной, самостоятельной, творческой и саморазвивающейся личности.**

МОТИВЫ

Традицион ное обучение

- **Непосредственное побуждение**
- *(учитель интересно рассказывает, показывает и т.д.)*

Проблем ное обучение

- **Интеллектуальные**
- *(учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от преодоления сложностей и найденных догадок)*

**Что же такое технология
проблемного обучения?**

**Технология – это
системная совокупность
приемов и средств обучения
и определенный порядок их
применения.**

Классификация методов обучения

Методы	Проблемно-диалогические			Традицион- ные
Поста- новки проб- лемы	Побужда- ющий от проблем- ной ситуации диалог	Подводя- щий к теме диалог	Сообще- ние темы с мотиви- рующим приемом	Сообщение темы
поиска реше- ния	Побужда- ющий к выдвиже- нию и проверке гипотез диалог	Подводя- щий от проблемы диалог	Подводя- щий без проблемы диалог	Сообщение знаний

**Проблемное обучение –
тип обучения,
обеспечивающий творческое
усвоение знаний учениками
посредством специально
организованного учителем
диалога.**

Виды диалога:

- **Побуждающий**
- **Подводящий**

ПОБУЖДАЮЩИЙ ДИАЛОГ

**СОСТОИТ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ
СТИМУЛИРУЮЩИХ РЕПЛИК,
КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ
УЧЕНИКУ РАБОТАТЬ ПО-
НАСТОЯЩЕМУ ТВОРЧЕСКИ, И
ПОЭТОМУ РАЗВИВАЕТ
ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ
УЧАЩИХСЯ.**

ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ

**представляет собой
систему сильных
ученикам вопросов и
заданий, которая
активно действует и
соответственно
развивает логическое
мышление учеников.**

**НА ПРОБЛЕМНО-
ДИАЛОГИЧЕСКОМ УРОКЕ
ДОСТИГАЕТСЯ ПОДЛИННОЕ
ПОНИМАНИЕ МАТЕРИАЛА
УЧЕНИКАМИ, ИБО НЕЛЬЗЯ
НЕ ПОНИМАТЬ ТО, ДО ЧЕГО
ДОДУМАЛСЯ ЛИЧНО**

МЕТОДЫ ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
1. Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения.	-Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо?	Выбрать подходящее: - Какой возникает вопрос? -Какая будет тема урока?
2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал	-Вопрос был один? А сколько мнений? Или Задание было одно? А как его выполнили? -Почему так получилось? Чего мы не знаем?	
3. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.	-Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?	

МЕТОДЫ ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

**Побуждающий от проблемной
ситуации диалог**

Подводящий к теме диалог

**Сообщение темы с
мотивирующим приемом.**

МЕТОДЫ ПОИСКА РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог

Структура диалога	Побуждение к выдвижению гипотез	Побуждение к проверке гипотез	
		устной	практической
Общее побуждение	-Какие есть гипотезы?	-Согласны с этой гипотезой? Почему?	-Как можно проверить эту гипотезу?

МЕТОДЫ ПОИСКА РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

**Побуждающий к выдвижению и
проверке гипотез диалог**

Подводящий к теме диалог

**Проблемно-
диалогические методы
обучения универсальны,
т.е. реализуются на любом
предметном содержании и
любой образовательной
ступени.**

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**

