

«Технология логопедического обследования детей дошкольного возраста»



Подготовила учитель- логопед
МБ ДОУ д/с КВ 2 категории
«Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка
Ветрова Марина Владимировна

Цель логопедического обследования:

- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Задачи:

- 1) выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- 2) выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;
- 3) выявление изменений в речевой деятельности для определения эффективности педагогической деятельности.

Грибова О. Е. выделяет 5 этапов логопедического обследования.

- 1 этап. Ориентировочный.
- 2 этап. Диагностический.
- 3 этап. Аналитический.
- 4 этап. Прогностический.
- 5 этап. Информирование родителей.

Г.В. Чиркиной и Т.Б. Филичевой
выделены следующие этапы
логопедического обследования
детей дошкольного возраста:

- 1 этап. Ориентировочный этап;
- 2 этап. Дифференцировочный этап;
- 3 этап. Основной;
- 4 этап. Заключительный (уточняющий этап).

Рассмотрим этапы
логопедического обследования
которые предлагает
Грибова О. Е.

I этап. Ориентировочный.

Задачи первого этапа:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

Изучение медицинской и педагогической документации

- К медицинской документации относятся:
 - медицинская карта ребёнка;
 - Выписки специалистов;
 - Заключение специалистов.
- К педагогической документации относятся:
 - Педагогическая характеристика;
 - Логопедическая характеристика;
 - Психологическая характеристика

- Изучение работ ребёнка.

К данному виду документации относятся:

- Рисунки;
- Творческие поделки.

- Беседа с родителями.

- Беседу с родителями рациональнее всего начинать с выявления запроса родителей или жалоб родителей на речь ребёнка.
- Заполнение анкеты родителями (матерью или отцом);
- Рекомендации для родителей.

II этап. Диагностический.

Диагностический этап представляет собой собственно *процедуру обследования речи* ребенка.

При этом взаимодействие логопеда и ребенка направлено на выяснение следующих моментов:

- какие языковые средства *сформированы* к моменту обследования;
- какие языковые средства *не сформированы* к моменту обследования;
- *характер несформированности* языковых средств.

Кроме этого, мы должны рассмотреть:

- в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, аудировании);
- какие факторы влияют на проявления речевого дефекта

Методы логопедического обследования:

- * педагогический эксперимент;
 - * беседа с ребенком;
 - * наблюдение за ребенком;
 - * игра.

Характер дидактического материала в каждом конкретном случае будет зависеть:

- от возраста ребенка;
- от уровня развития речи;
- от уровня психического развития ребенка;
- от уровня обученности ребенка.

Принципы и подходы.

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода .
2. Исследование рационально проводить в направлении от общего к частному.
3. Внутри каждого вида тестирования предъявление материала дается от сложного к простому.
4. От продуктивных видов речевой деятельности — к рецептивным.
5. Логично сначала исследовать объем и характер употребления языковых и речевых единиц.

Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста

Обследование диагностической связной речи и коммуникативных навыков

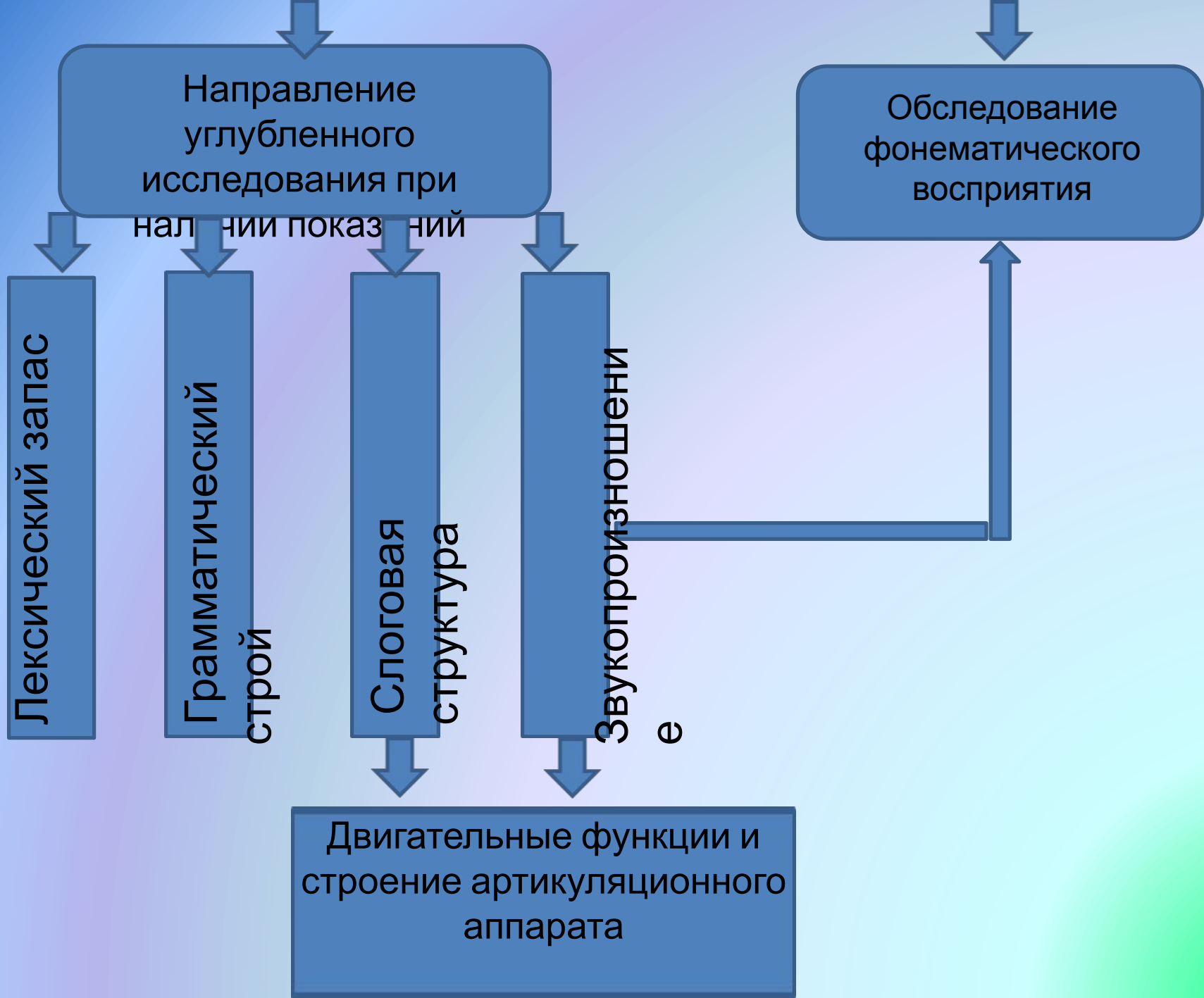
- Особенности коммуникативного поведения
- Специфика использования лингвистических и паралингвистических средств



Обследование монологической связной речи

- Специфика построения текста
- Специфика использования языковых средств





III этап. Аналитический.

Задачей аналитического этапа является *интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты, которая является обязательным отчетным документом логопеда, независимо от его места работы.*

В речевой карте, как правило, представлены разделы:

- Паспортная часть, в том числе и возраст ребёнка на момент обследования;
- Анамнестические данные;
- Данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- Раздел, посвященный характеристике речи;
- Логопедическое заключение.

IV этап. Прогностический.

На этом этапе на основании результатов обследования дошкольника логопедом определяется *прогноз дальнейшего развития ребенка, основные направления коррекционной работы с ним, составляется индивидуальный план работы.*

Формы реализации индивидуальных маршрутов:

- Индивидуальные занятия по индивидуальному плану;
- Групповые занятия по определенной коррекционной программе;
- Подгрупповые занятия;
- Интегрированные занятия при взаимодействии со специалистами ДООУ;
- Занятия дома с родителями при консультативной поддержке специалистов ДООУ.

V этап. Информационный.

Информирование родителей – деликатный и сложный этап обследования ребёнка.

Он проводится в виде беседы с родителями при *отсутствии ребёнка*.

Требования к информированию родителей

:

- Беседу с родителями следует строить на доступной для них терминологии;
- Беседа должна учитывать родительское чувство любви к ребенку;
- Беседа должна быть построена в конструктивном направлении с целью найти союзников в лице родителей.

Рассмотрим этапы
логопедического
обследования
предлагаемые нам
Г.В. Чиркиной и Т.Б.
Филичевой

I этап. Ориентировочный

(на котором проводится опрос родителей, изучение специальной документации, беседа с ребенком).

II этап. Дифференцировочный этап

включающий обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха или интеллекта

III этап. Основной.

Обследование всех компонентов языковой системы:

- звукопроизношения,
- строения артикуляционного аппарата,
- дыхательной функции,
- голосовой функции,
- просодической стороны речи,
- фонематического восприятия,
- понимания слов,
- понимания предложений,
- понимания грамматических форм,
- лексического запаса,
- грамматического строя языка,
- навыков построения предложения,
- грамматических изменений слов в предложении,
- грамматического оформления на морфологическом уровне,
- связной речи.

IV этап. Заключительный (уточняющий).

Включающий динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.



Спасибо
за
внимание!

