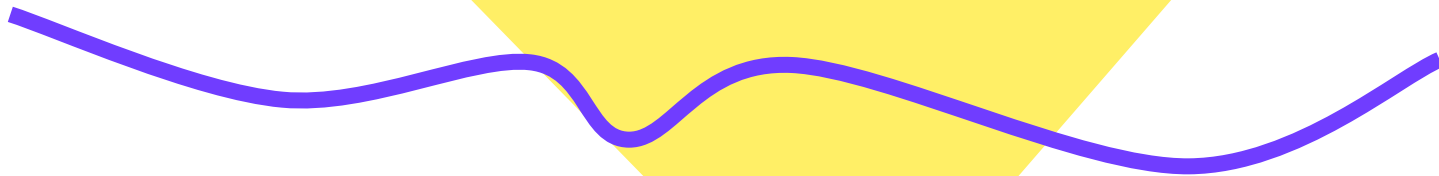




# ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



# Технология критического мышления



- 3 Стадии:
- Вызов- актуализация имеющихся знаний по теме
- Осмысление - знакомство с новой информацией, идеями или понятиями
- Рефлексия- осмысление всего того, что изучали на уроке в собственном контексте



# Первая стадия Мозговой штурм («корзина» идей....)



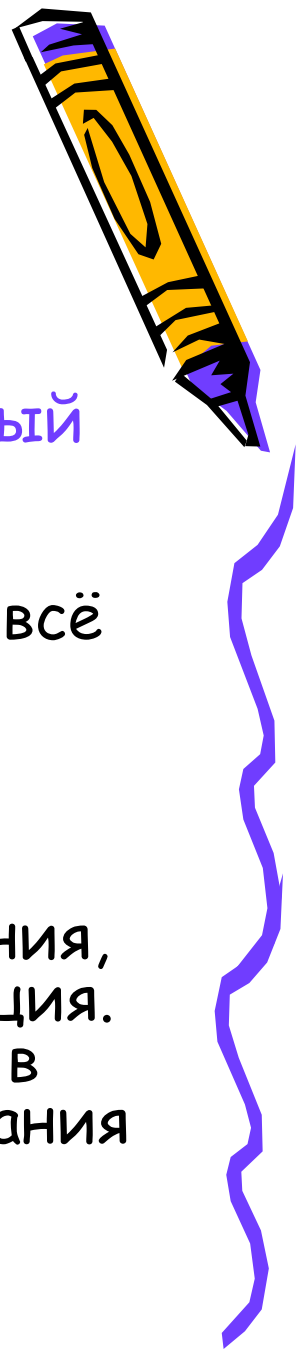
## ***Правила проведения «мозгового штурма» :***

- нельзя оценивать какие бы то ни было идеи;
- называя идеи, нельзя повторяться;
- чем больше список идей, тем лучше;
- «разрабатывайте» проблему: подходите к ней с разных сторон, расширяйте и углубляйте различные подходы.



# Вторая стадия

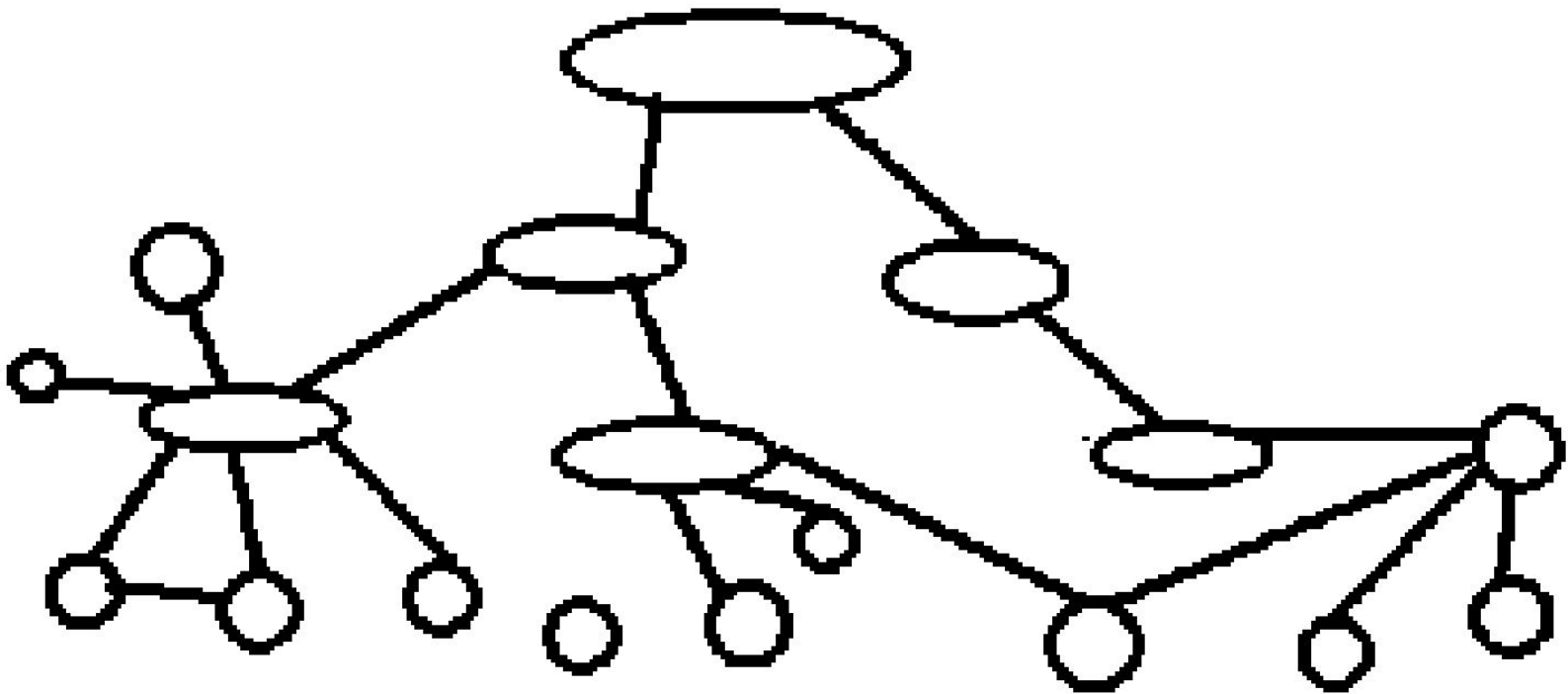
## Кластер - «гроздь, пучок».

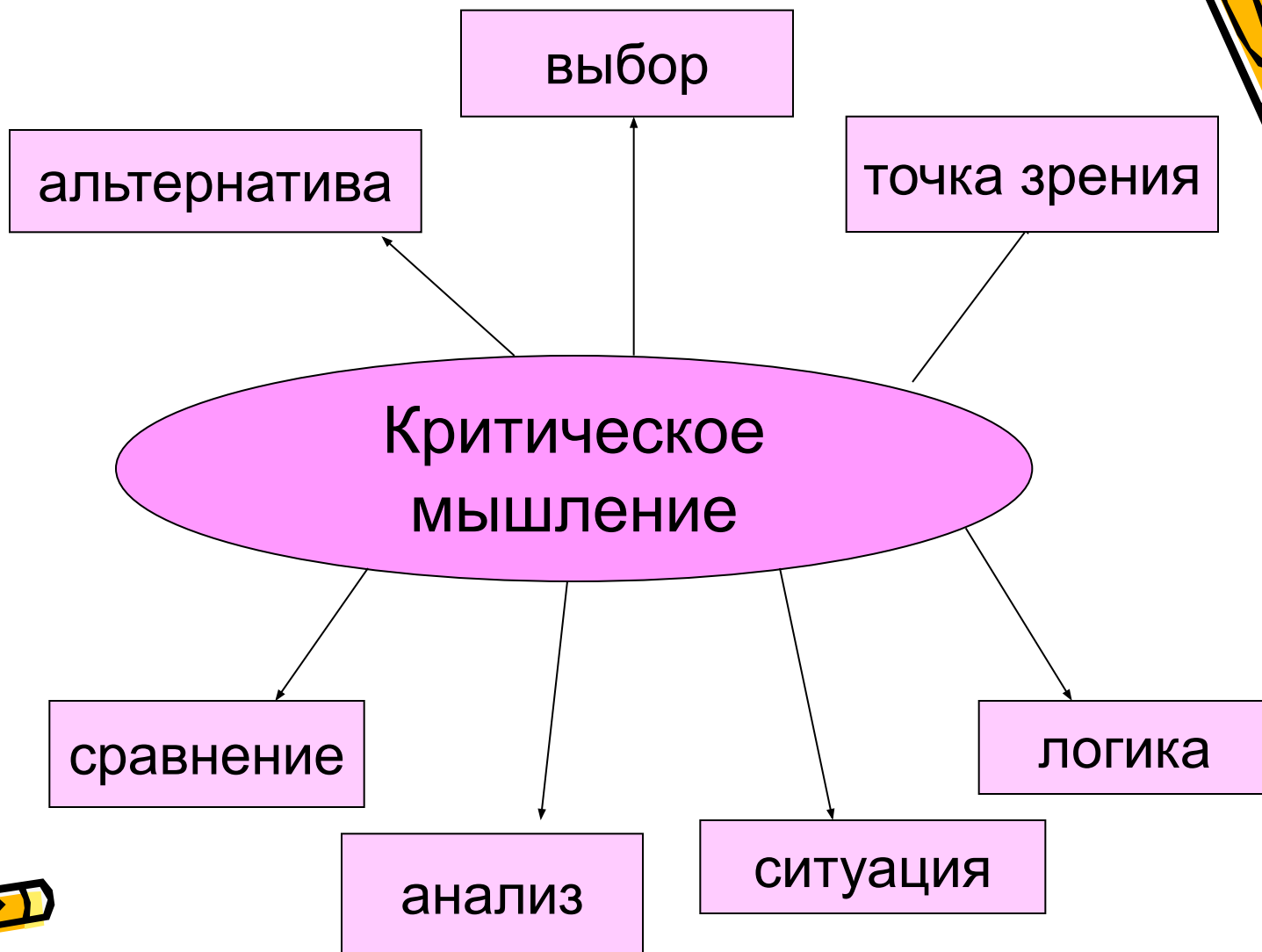


- способ систематизации информации, который используется на разных этапах работы.
- **Первый этап работы:**  
ученик выписывает на отдельный листочек всё то, что вспомнилось ему по поводу данной темы. (Возникает некий хаос различных данных).
- **Второй этап работы:**  
Предстоит выделить определенные основания, на которых будет происходить систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт...

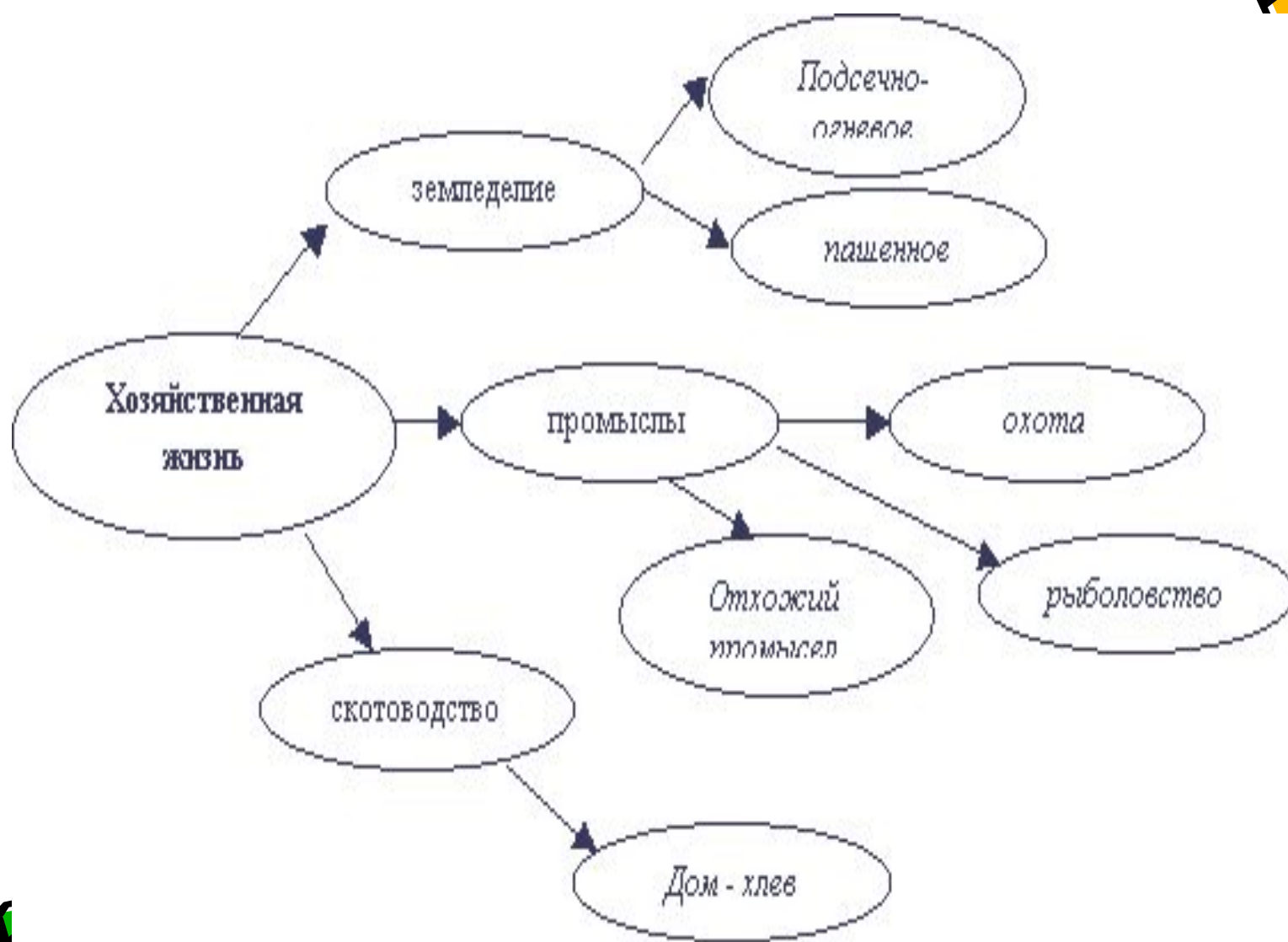


# Схема кластера

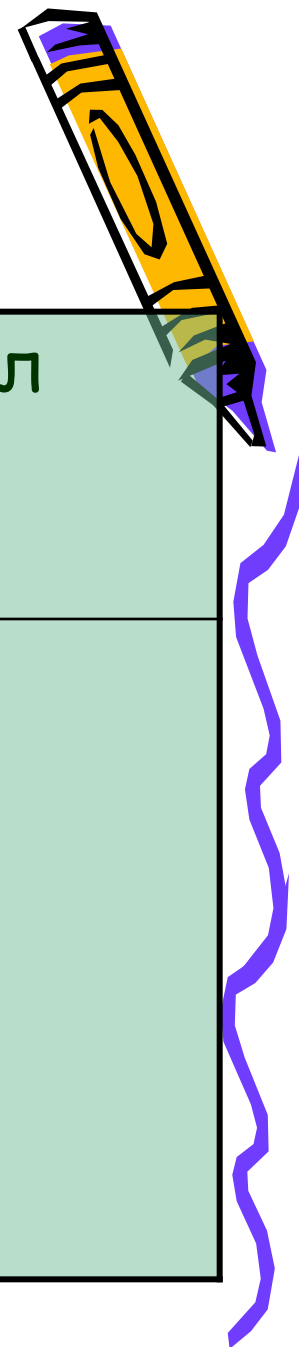








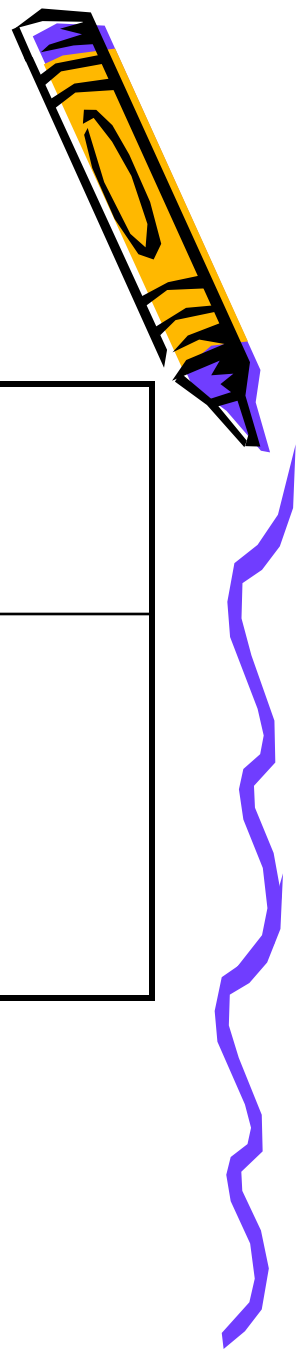
# Таблица З-Х-У



| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|------|-------------|-------|
|      |             |       |



# Инсерт - прием маркировки текстов



| ✓ | + | - | ? |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |



# Третья стадия Синквейн

Существительное

Прилагательное

Прилагательное

Глагол

Глагол

Глагол

Фраза со смыслом

Резюме



# Пример синквейна



Перестройка

Освежающая

Противоречивая

Реформирует

Совершенствует

Ускоряет

Привела от частных преобразований к  
смене модели общественного  
развития.

Итог – распад СССР



# Пример синквейна



Закон

Справедливый

Суровый

Предупрежда  
ет

Защищает

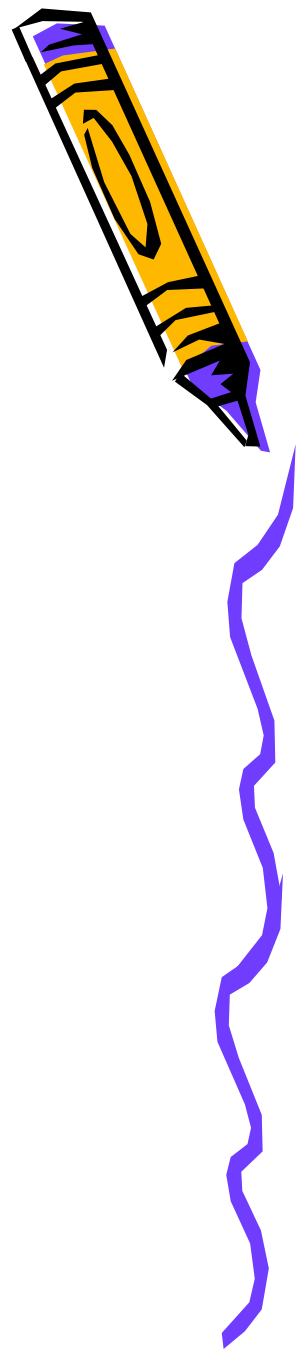
Наказывает

Необходимое условие существования  
общества

Необходимость



# Фишбоун (рыбный скелет)



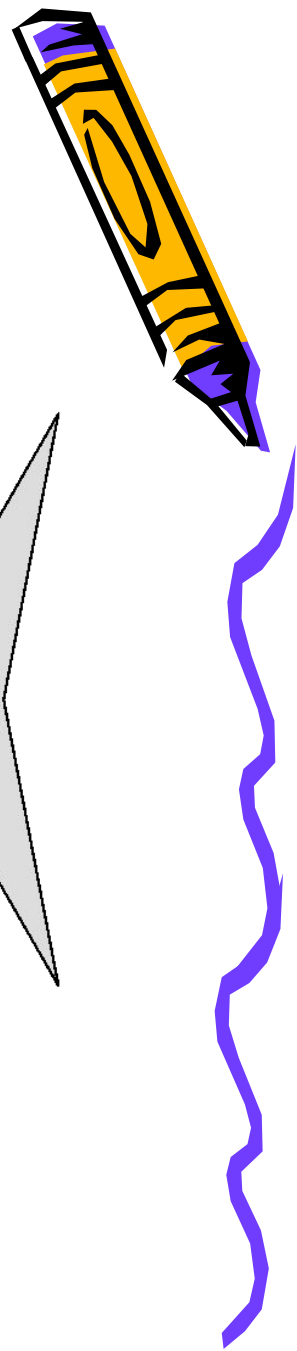
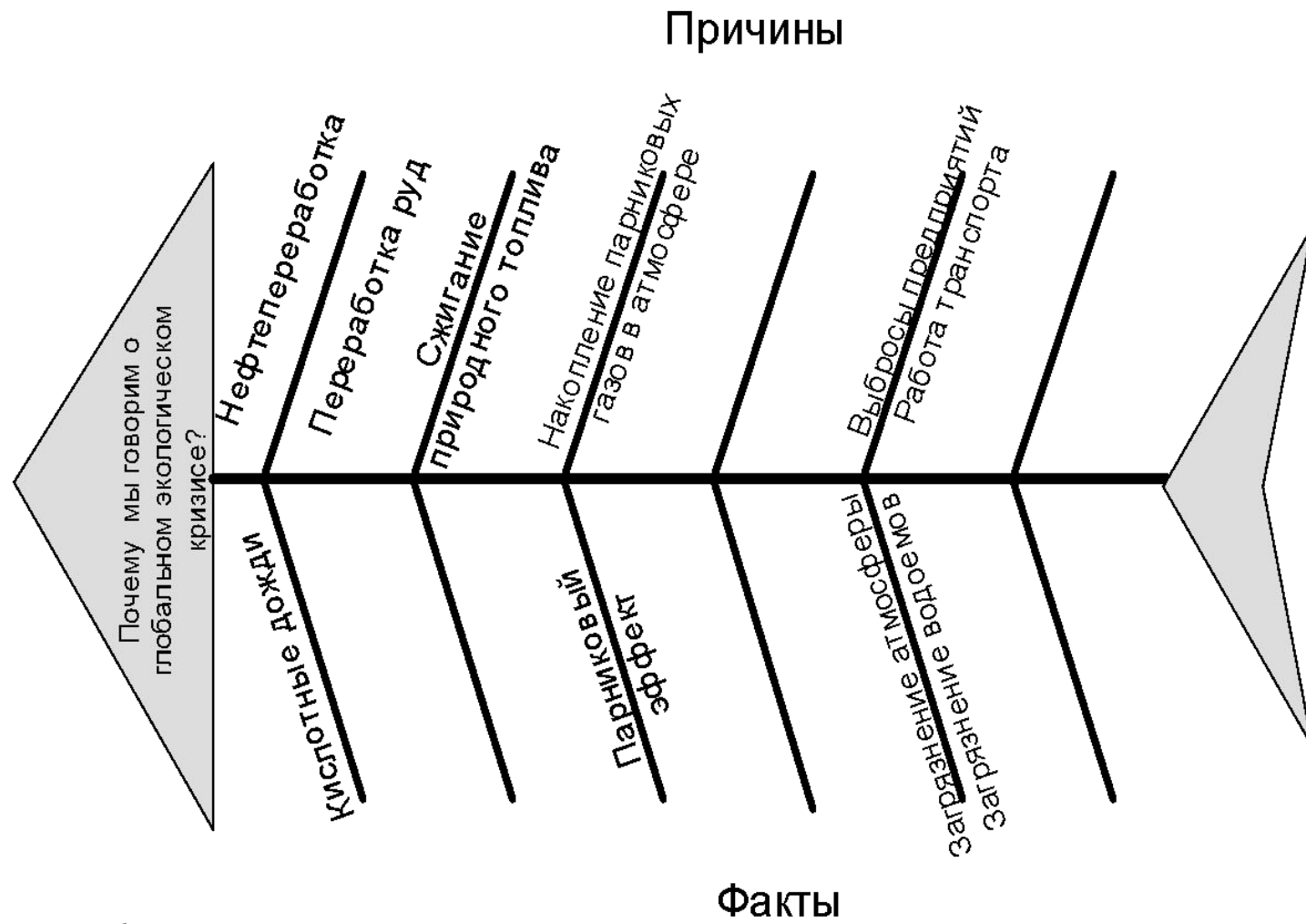
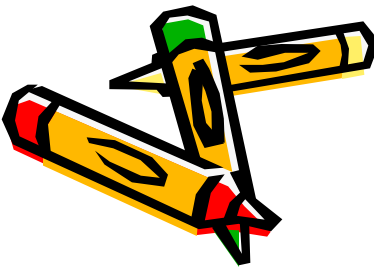
Голова - вопрос темы.

Верхние косточки - основные понятия.

Нижние косточки - суть понятия.

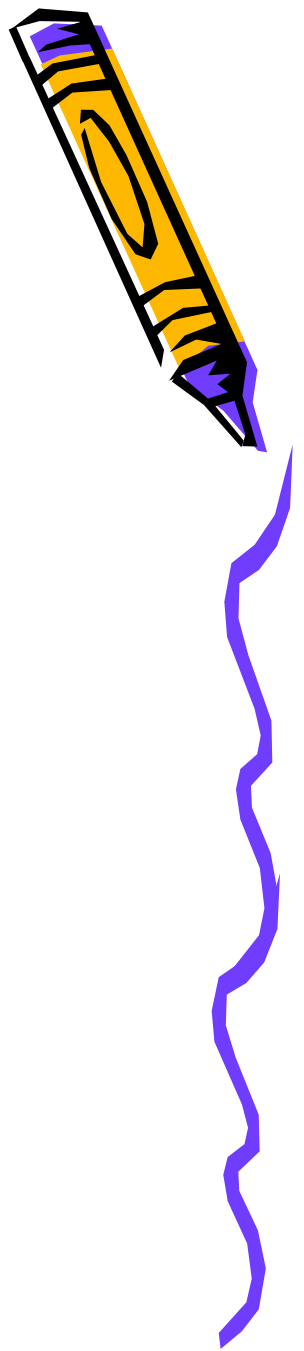
Хвост - ответ на вопрос.





# Метод: «Шляпы мышления»

- белый цвет – нейтральная информация;
- красный – эмоции, чувства;
- синий – размышление;
- зелёный – изобретение;
- жёлтый – прогноз



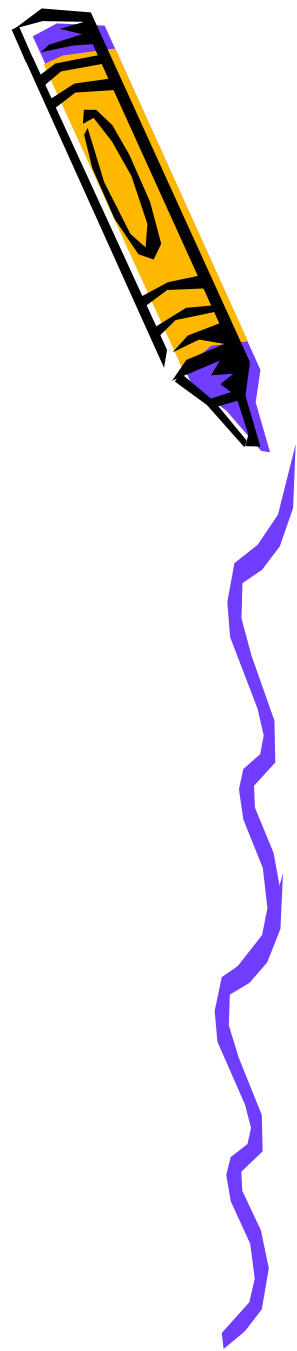
# *Учитель*

*Душевный, открытый*

*Думает, ищет, любит*

*Много идей - мало времени*

## *Призвание !*



## Список литературы:

- С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175с.
- Е.С. Полат. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.
- Н.Б. Кирилова. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. – 2005 – №5 с.13-21.



Выступление на областном семинаре  
Серяевой Н.А., учителя истории и  
обществознания СОШ № 6 г. Вольска  
Саратовской области

12 февраля 2009 г.

