



• Технология формирования самостоятельности мышления у детей дошкольного возраста

Т.И.Бабаева, И.В.Охулкова, М.Н.Силаева, И.
Т. Мышьякова,
У.В. Ульенкова и др.

План

1. Проблема формирования самостоятельности мышления дошкольников в психолого-педагогических исследованиях.
 - 1.1. Понятие и показатели самостоятельности мышления.
 - 1.2. Структура.
 - 1.3. Характеристика самостоятельности мышления.
2. Негативные проявления в работе педагогов при обучении дошкольников.
3. Компоненты и уровни проявления самостоятельности мышления.
4. Методика формирования самостоятельности мышления у детей дошкольного возраста
 - 4.1. Виды деятельности, в которых формируется самостоятельность мышления.
 - 4.2. Методы и приемы формирования продуктивного самостоятельного мышления.
 - 4.3. Средства формирования самостоятельного мышления.
 - 4.4. Этапы формирования самостоятельности мышления.

Литература

- **Формирование самостоятельности мышления у детей дошкольного возраста /сост. И. В. Охулкова. – Н.Новгород, 2001.**
- Бабаева, Т. И. Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе //Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей. – СПб, 2000.
- Силаева М.Н., Мышьякова И.Т. Использование проблемного обучения для развития самостоятельности мышления старших дошкольников //Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей. – СПб, 2000.



1. Проблема формирования самостоятельности мышления дошкольников в психолого-педагогических исследованиях

1.1. Понятие и показатели самостоятельности мышления

Понятие

Самостоятельность мышления – это:

- в широком смысле слова саморегуляция умственной деятельности (Л.А.Ростовецкая).
- комплекс индивидуально-психологических особенностей личности (интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы), обуславливающих её готовность к творческой переработке имеющихся знаний, к продуктивной мыслительной деятельности (У.В.Ульенкова).

Показатели самостоятельности мышления (Т.И.Бабаева)

1. Умение:

- поставить цель деятельности;
- осуществить элементарное планирование;
- реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели;

2. Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач;

2. Стремление к решению задач без помощи со стороны других людей

1.2. В психологической **структуре** самостоятельности мышления У.В. Ульенкова выделяет:

- I. наличие знаний, необходимых для решения задачи;
- I. владение общим методом мыслительной деятельности;
- I. наличие положительного эмоционального отношения к поиску;
- I. готовность и способность к саморегулировке, интеллектуальному напряжению, волевому усилию, сосредоточению внимания.

1.3. Характеристика самостоятельности мышления

- В качестве синонима самостоятельности мышления нередко используется **продуктивное** мышление.
- **Репродуктивное** мышление всегда предполагает известную степень самостоятельности действий (А.И. Сорокина, З.И.Калмыкова и др.).
- На пути открытия нового и оригинального знания являются **тормозом**, направляющим мысль по старому руслу, а значит, не стимулируют самостоятельность мысли, её оригинальность, неповторимость (А.А.Вербицкий, Е.Н.Веракса, Л. Эльконинова и др.).

- **Познавательный интерес** стимулирует самостоятельность мышления ребёнка, заставляя его размышлять, делать выводы, преодолевать трудности, в целом повышая тем самым продуктивность интеллектуальной деятельности;
- Развитие самостоятельности мышления является фактором подготовки детей к **обучению в школе** (Т. И. Бабаева);
- Самостоятельность мышления связана с **речью**:
А.Н. Сорокина в качестве главного критерия активности и самостоятельности мышления дошкольников выделяет их **вопросы**.
Важным показателем самостоятельности мышления является наличие **собственного** мнения (Н.Н. Подьяков, У.В. Ульенкова и др.).

- С самостоятельностью мышления связаны **качества ума**:
 - ▢ **Гибкость** ума прослеживается в способности изменить направления мысли в зависимости от обстоятельств;
 - ▢ Взаимосвязь самостоятельности мышления и **осознанности** как качества ума проявляется в возможности выразить в слове результат деятельности;
 - ▢ **Устойчивость** ума предполагает сформированность внутреннего плана действий;
 - ▢ Взаимосвязь самостоятельности мышления и **глубины** ума прослеживается в необходимости выделять существенные признаки изучаемого объекта.

- Самостоятельность мышления связана с **творчеством**:
 1. Большинство авторов рассматривает самостоятельность мышления в качестве важнейшего компонента творчества (М.А.Данилов, Д.Б. Богоявленская и др.). Значительная роль в этом процессе принадлежит подражательности ребёнка дошкольного возраста.
 1. Функция самостоятельности мышления для развития творчества заключается в способности ребёнка иметь «свою точку зрения» на вещи (А.М.Матюшкин, Н.Н.Поддъяков и др.).
 1. Самостоятельность мышления рассматривается как вершина творческой деятельности (И.Монлар).

2. Негативные явления в работе воспитателей

- Часто задание детям предъявляется в категорической форме.
- Не совсем верно применяется правило «поднятой руки».
- Задача, решаемая на занятии, как правило, не является предметом детских разговоров после занятия.
- Педагог не делает «открытым» конец занятия.
- Не всегда умеет работать с ошибочными ответами детей на занятии.

Общее:

- Ребенок в педагогическом процессе является в большинстве случаев **объектом** педагогического воздействия взрослых.
- Обучение детей на занятиях носит преимущественно **репродуктивный** характер.

3. Компоненты и уровни проявления самостоятельности мышления (И.В. Охулкова)

Компоненты самостоятельности мышления старших дошкольников:

1. Эмоционально-мотивационно-волевой компонент.
2. Особенности мыслительных операций и интеллектуальных действий.
3. Принятие помощи взрослого при выполнении заданий повышенной трудности.
4. Речевой компонент.

Эмоционально-мотивационно-волевой компонент

- Наличие положительных эмоций, которые побуждают его к сосредоточению на задаче, вызывают необходимость узнать новое;
- Ориентировка на сущностные признаки задачи;
- Предпочтение познавательного развлекательному;
- Устойчивый интерес к познавательной задаче на всем протяжении деятельности;
- Не отказывается от продолжения деятельности в случае ошибочного решения, стремится самостоятельно исправить ошибку.

Особенности мыслительных операций и интеллектуальных действий

- Принимает и ставит цель, видит необходимость применения знаний в определенной ситуации;
- Производит большое количество разнообразных по характеру исследовательских действий, все они подчинены цели;
- Осуществляет поиск своим путем, проявляет изобретательность в выборе путей и способов;
- Использует большое количество материала в процессе информационного поиска;
- Самостоятельно переносит найденное в другие условия.

Особенности принятия помощи взрослого

Этот компонент имеет разбросанность по критериям:

- Отказ от помощи;
- Частичное принятие помощи;
- Полное принятие помощи, когда взрослый вынужден дать ребенку способ выполнения задания.

Но в любом случае самостоятельность мышления - не стихийно образующееся качество ума, ее формирование происходит в процессе целенаправленного руководства со стороны взрослого.

Речевой компонент

- Ребенок способен:
 - ▢ объяснить необходимость операций и действий, направленных на решение задачи,
 - ▢ обосновать их правомерность,
 - ▢ адекватно оценить полученный результат;
- В случае обнаружения ошибочных действий по ходу решения, получения неправильного результата, ребенок способен к:
 - ▢ пересмотру своих действий,
 - ▢ переосмыслению решения,
 - ▢ высказыванию про все это в развернутой речи,
 - ▢ объективной оценке.

Характеристика уровней

I уровень (самый высокий)

- 1.1. Задача привлекает ребенка сразу. Положительные эмоции вызывает познавательная задача, ее новизна, нестандартность. Сложившаяся ситуация сразу же заинтересовывает ребенка. Он испытывает потребность узнавать новое. Для решения задачи готов прекратить любую другую деятельность.
- 1.2. При выполнении заданий повышенной трудности (зона ближайшего развития) способен самостоятельно преодолевать интеллектуальное напряжение до завершения решения задачи.
- 1.3. Если допускает ошибку, то замечает самостоятельно. В этих случаях процесса поиска не прекращает, изменяет лишь ход мысли, осуществляет постоянный самоконтроль по ходу деятельности.
- 1.4. Мотивация деятельности связана с познавательной задачей («мне нравится думать»).



2.1. Использует взрослого как источник сведений об объекте мысли, но обращается к взрослому не за готовым решением, а с целью сбора информации, которую обрабатывает самостоятельно. Не допускает взрослого в сам процесс решения: «Я сам!». Задает много вопросов познавательного характера.

2.2. В ситуации интеллектуального спора не поддается «на провокационные действия» взрослого: отстаивает свою точку зрения в форме развернутой речи.



3.1. Самостоятельно ставит цель, направленную на познавательную сторону задачи. За время решения задачи может определить несколько направлений (целей) решения, что очень ценно для нахождения различных вариантов решения одной и той же задачи. Самостоятельно видит необходимость применять знания в определенной ситуации.

3.2. Самостоятельные интеллектуальные действия отличаются качественным разнообразием (преобразующие, пробующие, поисковые). Использует по своей инициативе большое количество действий, направленных на активное изменение и преобразование объекта мысли с целью найти в нем скрытые свойства.

3.3. Результатом интеллектуальной деятельности является субъективно новый способ действий, отношений, закономерностей. Высокая степень продуктивности. На задачу находит несколько вариантов решения.

3.4. Имеет место перенос самостоятельно найденного в новые ситуации.



4.1. Не поддается на провокационные вопросы и действия взрослого, высказывает сомнения. Отстаивает свой вариант решения с помощью вербально развернутых доказательств.

4.2. Открытую закономерность формулирует в речи. Суждение носит прогрессивный характер: открывает путь к продолжению решения. Ребенок в состоянии критически оценить полученный результат.

II уровень

- 1.1. Задачу принимает сразу, стремится узнать новое. Положительные эмоции вызваны познавательной стороной задачи, однако они менее устойчивы по сравнению с предыдущим уровнем. Для решения задачи ребенок готов прекратить другой вид деятельности, но не сразу, не с таким ярко выраженным желанием.
- 1.2. Способен преодолеть интеллектуальное напряжение, но не до конца выполнения работы. При одной-двух неудачных попытках уровень познавательной активности снижается. Необходима дополнительная стимуляция.



2.1. Использует взрослого как источник сведений об объекте мысли, но полностью самостоятельно обрабатывать информацию не может. Косвенная помощь взрослого направлена на нахождение «побочных искомых», а главный вывод, решение ребенок может сделать сам.

2.2. Способен отстаивать свою точку зрения, «на провокационные вопросы» взрослого не поддается.



3.1. Цель деятельности связана с познавательной стороной задачи, самостоятельно определяет необходимость использования знаний в определенной ситуации, сам определяет направление решения. Однако, ребенок не проявляет должной гибкости.

3.2. Самостоятельно использует большое количество разных по характеру познавательных действий, но не всегда выбор соответствует изменяющимся условиям задачи.

3.3. Новые «открытые» знания переносит в знакомые ситуации. Перенос ранее усвоенных в незнакомой ситуации ограничен.



4.1. На «провокационные вопросы» взрослого не поддается. В ситуации интеллектуального спора отстаивает свою точку зрения.

4.2. В отдельных случаях может самостоятельно оценить результат деятельности в развернутой речевой форме. Вербальное оформление цели деятельности, обоснование действий и операций, их последовательности и результативности, общего результата затруднены. Однако в целом действия и полученный результат оцениваются ребенком правильно.

III уровень

1.1. Интерес и положительные эмоции вызывают не познавательное, а игровое подержание задачи. Привлекает не процесс «думанья», а игра. Возможна ориентировка на познавательную задачу, но при помощи взрослого.

1.2. Интеллектуальное напряжение, необходимое для решения задачи, самостоятельно не возникает, требуются дополнительные и многократные стимулирующие действия взрослого.



1.3. Самостоятельно ошибку не замечает. Ошибка, указанная взрослым сразу же вызывает отрицательное отношение к процессу решения задачи. После ряда попыток, работа над ней прекращается вовсе и может восстановиться только при активном подталкивании и поощрения взрослого. Самостоятельно исправить ошибку может только в условии очень знакомой ситуации.

1.4. Мотивация поисковой деятельности связана с игровым содержанием задачи: «Мне нравится играть в математику».



2.1. В задачах повышенной трудности ребенок оказывается беспомощным. Инициатива в принятии решения к переходу к новому шагу, поиск принадлежит тоже, в основном, взрослому.

2.2. В ситуациях интеллектуального спора ребенок теряется, меняет точку зрения на противоположную, слепо следует за ходом решения взрослого.



3.1. Самостоятельно ставит цель деятельности, ориентируясь только на игровое содержание задачи. Цель, связанную с познавательной сущностью задачи, ставит взрослый.

3.2. Перенос освоенного в знакомые ситуации имеет ограничения.

3.3. Может осваивать свой вариант решения, но бездоказательно. Теряется в ситуации спора, нередко меняет точку зрения на противоположную.

4.1. Репродуктивный характер суждений: повторяет за взрослым выводы. Результаты решения задачи оформляет только с помощью взрослого. Ограниченно способен следить за ходом размышления взрослого.

IV уровень

- 1.1. Ребенок равнодушен к ситуации, не принимает задачу, поскольку познавательный интерес отсутствует. Игровой интерес, привлекающий внимание к задаче, неустойчив. Его привлекает яркость оформления материала.
- 1.2. Способен сосредоточить некоторые силы на выполнении задания повторного характера, но под влиянием внешних обстоятельств.
- 1.3. Затруднения вызывает не только ошибка, но и сам процесс «думанья». Не замечает ошибочных выводов.



2.1. Большое количество попыток взрослого помочь ребенку в решении, вызвать его стремление думать, рассуждать не приводят к результатам. Ребенок не способен следить за ходом решения взрослого. Для привлечения его самостоятельности необходимо использовать дополнительное обучение.

2.2. В ситуации спора не участвует, хотя и проявляет эпизодический интерес к чужому мнению, соглашаясь с ним, но может очень скоро изменить свою позицию, присоединиться к другому.



3.1. Действия носят, в основном, шаблонный характер. Ребенок способен повторить действие за взрослым, если оно показано в знакомой ситуации.

3.2. Не стремится к результативному завершению поиска.

3.3. Самостоятельно не достигает и не замечает познавательного результата деятельности, но способен видеть результат, достигнутый взрослым. Самостоятельная деятельность носит игровой характер.

3.4. Переноса как такового нет, имеет место лишь повторение некоторых действий, которые можно рассматривать как перенос в аналогичные ситуации.



4.1. В ситуации интеллектуального спора прислушивается к мнению других. На вопрос «Как по-твоему?» может необдуманно назвать один из высказанных другими вариантов, который не пытался отстоять.

4.2. На вопрос взрослого «Почему ты так решил?» отказывается дать обоснованный ответ («не знаю», «забыл»), хотя может повторять чужой вариант решения.

Уровень (самый низкий)

- Ребенок не принимает задачи ни при каких попытках взрослого вызвать к ней интерес.
- Не проявляет интереса даже к ситуации предъявления задания.
- Не привлекает ребенка и занимательная форма его предъявления.
- Свое поведение не мотивирует.
- Помощь взрослого не принимает.
- Не задает никаких вопросов.
- Фонд действенных знаний очень беден. Переноса нет.
- Спорные ситуации ребенка не привлекают вообще.

4. Методика формирования самостоятельности мышления

4.1. Самостоятельность мышления формируется в деятельности

1. В **поисковой** деятельности (Л.М.Маневцова, О. Л.Князева) ребёнок получает возможность:
 - самостоятельно изменить ситуацию в нужном ему направлении,
 - осуществлять выбор с учётом своих интересов,
 - проявить индивидуальность, реализовать себя,
 - действовать в соответствии со своими потребностями.

2. В **игровой** деятельности самостоятельность проявляется как инициатива:

- в выборе темы игры или в процессе изображения действий,
- в процессе работы с предметами заместителями, при выполнении ролевых обязательств,
- при сочетании индивидуальных и коллективных форм самостоятельности и др.

Используются:

- дидактические, обучающие (Ф.Н.Блехер, А.И. Сорокина, А.А.Столяр и др.),
- сюжетно-дидактические (А.А.Смоленцева, Н.Я. Большунова и др.),
- занимательные (З.А.Михайлова, Б.П.Никитин).

3. Деятельность по **экспериментированию** (Л.А. Венгер, Н.Н.Подьяков и др.) позволяет ребёнку:

- «почувствовать вкус» новых неожиданных сведений об окружающих предметах и явлениях,
- самостоятельно управлять тем или иным явлением по своему усмотрению,
- самостоятельно обнаруживать новые ходы решения задач, их доказательности

4.2. Методы и приемы формирования продуктивного самостоятельного мышления

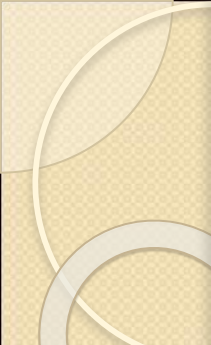
- групповой поиск, поощряющий неожиданные варианты решения проблемы;
- «синектика» - использование приёмов по аналогии, метафор, сравнений при создании оригинальных идей;
- метод моделирования;
- приемы самоконтроля, самопроверки, самооценки;
- разнообразные проблемные ситуации;
- переход от прямых приемов (показ, объяснение) к косвенным (совет, аналогия, обращение к личному опыту) и др.

4.3. Средства формирования самостоятельного мышления

Различные наглядные **средства**:

- инструкции на карты,
- схемы,
- предметные и графические модели,
- алгоритмы действий (Т.И. Бабаева).

Сложность позиции взрослого при руководстве самостоятельностью мышления в том, что: с одной стороны, необходимо **организовать** мышление субъекта, а с другой – оставить за ним право на **самостоятельную** идею.



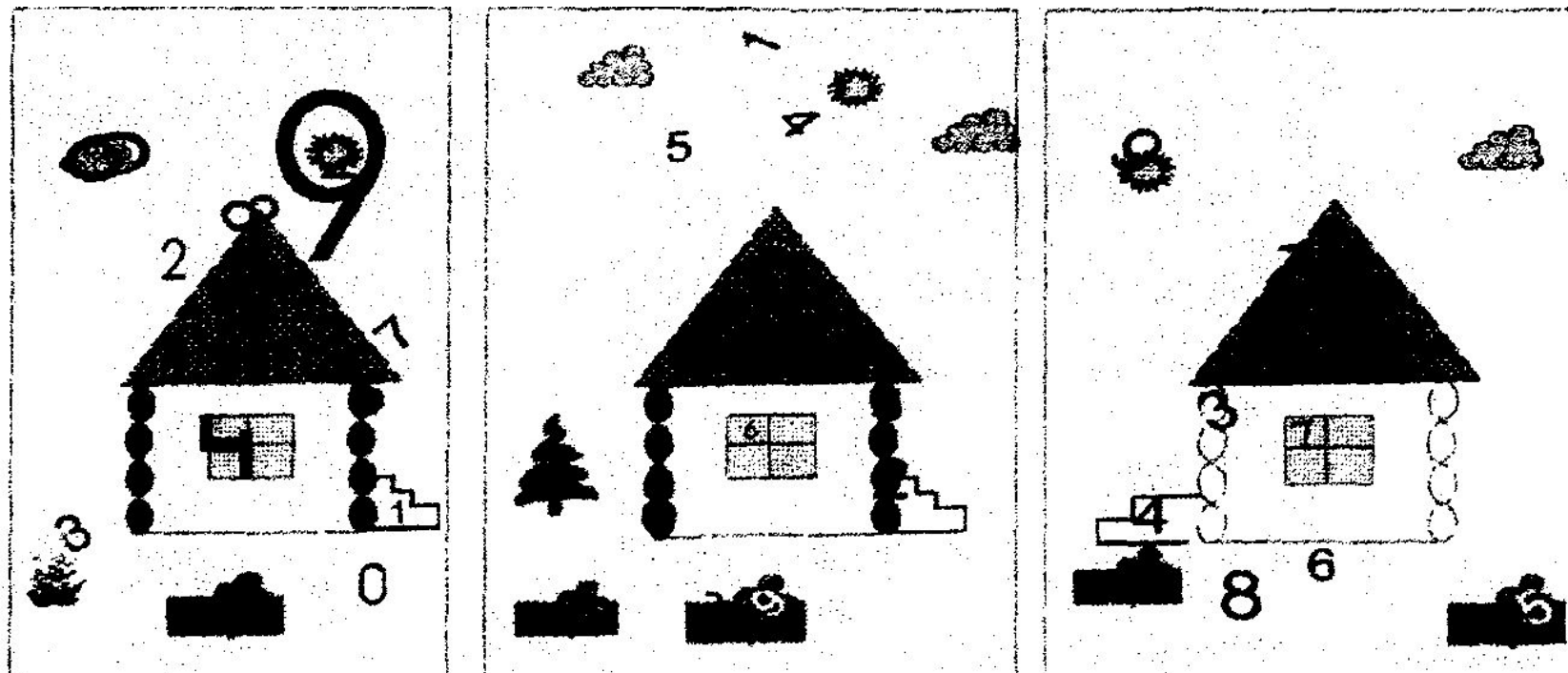
4.4. Этапы формирования самостоятельности мышления

№ этапа	Цель
I этап	предоставить каждому ребёнку возможность почувствовать себя субъектом учебно-игровой деятельности
II этап	на правах субъекта учебно-игровой деятельности предоставить ребенку право самостоятельно определить характер работы, выбор материала , организовывать свою учебно-игровую деятельность, адекватно оценивать результаты
III этап	самостоятельно найти, апробировать результат решения, доказать его

Задачи и игры 1 этапа

1. Научить детей не бояться своего варианта решения, воспитывать уверенность в себе, ощущение «самостоятельности».
 2. Активно пропагандировать оригинальность своей мысли другим детям и взрослому.
 3. Проявлять интерес к другим детям и результатам их деятельности. Научить детей уважать чужое мышление, отличное от собственного.
- **Игры:** «Разноцветные цифры», «Домик цифр», «Девочка в лесу», «Веселая карусель», «Петушок с семьей» и др.

Игра «Домик цифр»



Перед детьми «городок цифр». Иллюстрации с домами отличаются по композиционному расположению и цветовой гамме. Нет ни одной одинаковой иллюстрации. Сзади каждой иллюстрации помещаются фишки – числовые фигуры. На каждой иллюстрации – цифры от 0 до 9, которые нужно найти.

«Петушок с семьёй»

У каждого ребенка набор игрушек: 1 петушок, 1 курочка и 10 цыплят. Для выполнения заданий экспериментатора эти фигурки необходимо переставить в определённой пространственной логике в зависимости от условий задачи:

- Петушок с семьёй отправились на прогулку. Как им встать, чтобы было безопасно путешествовать?
- Вдруг появилась кошка. Она может поймать цыплёнка. Что делать курочке и петушку, как поставить цыплят?
- Опасность миновала. Семейство отправилось дальше. Цыплята устали. Что могут сделать петушок и курочка? и др.

Задачи и игры 2 этапа

1. Самостоятельно организовывать индивидуальное поле деятельности, выбирать материал.
 2. Предоставить каждому ребенку свободный выбор не только материала, но и направления, объема и темпа работы.
 3. Развивать интерес и привычку самоконтроля. На основе самоконтроля адекватно оценивать и регулировать свои действия.
- **Игры:** «Снеговики», «Где живет муравей», «Сколько лет улиточке» и др.

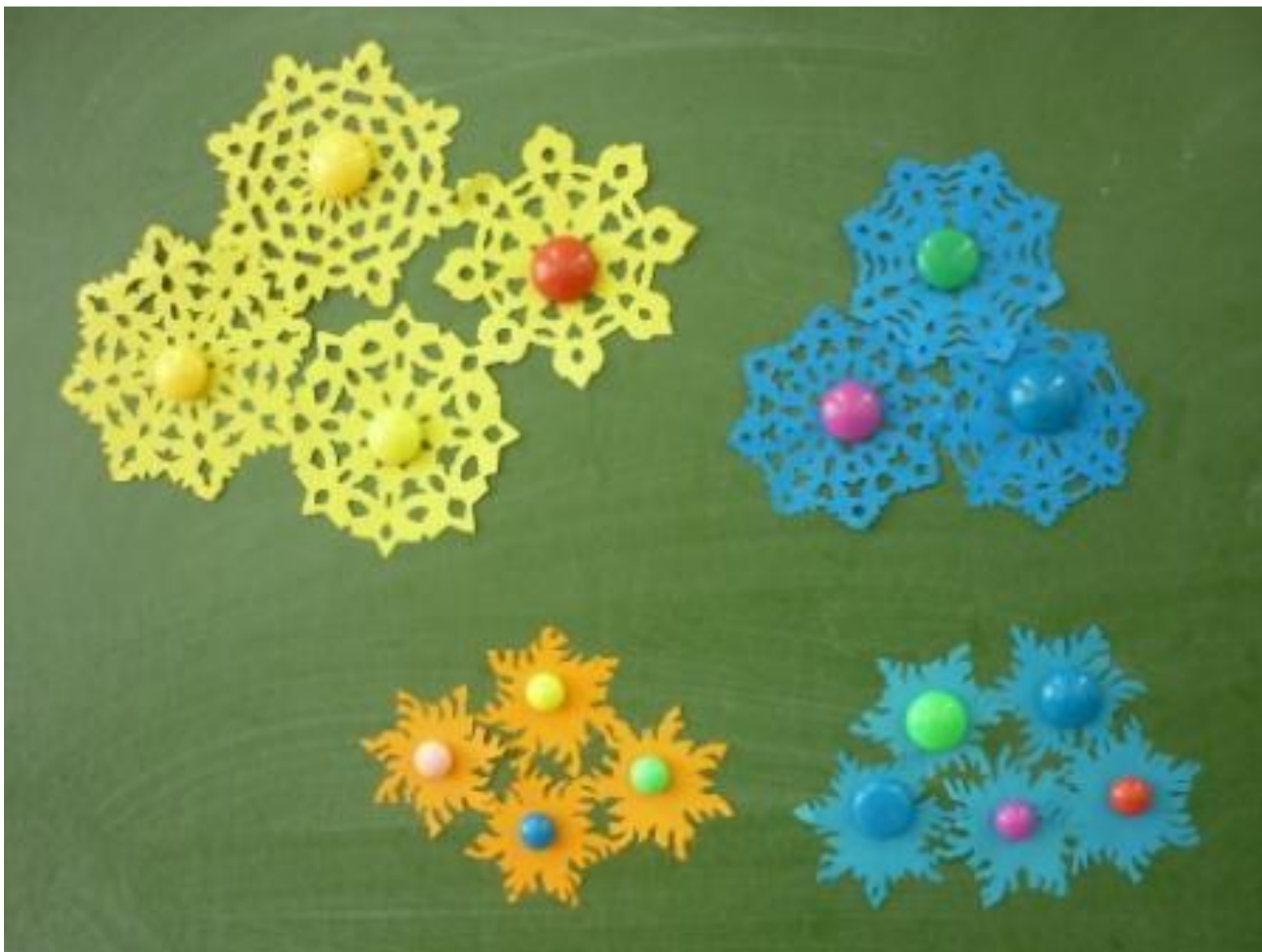
Игра «Снеговики»



Ребенок выбирает модель снеговика с пришитым карманом для сбора снежинок. Воспитатель, рассматривает снежинки, чтобы выяснить разницу в их оформлении. В оформлении Снежинок имеются и провокационные детали: размер, оттенки цвета, дополнительные лучи и т.д.

Игровая задача: собрать снеговикам снежинки по смыслу.







«Где живет муравей»

В лесу муравьи построили целый городок. На каждом муравейнике из палочек насекомые смастерили номер муравейника.

Воспитатель предлагает расставить муравейники в порядке чисел натурального ряда ("навести порядок в городке"), а затем заселись муравьиный городок ("помочь муравьям найти свой дом"), выполнив вычислительные действия.







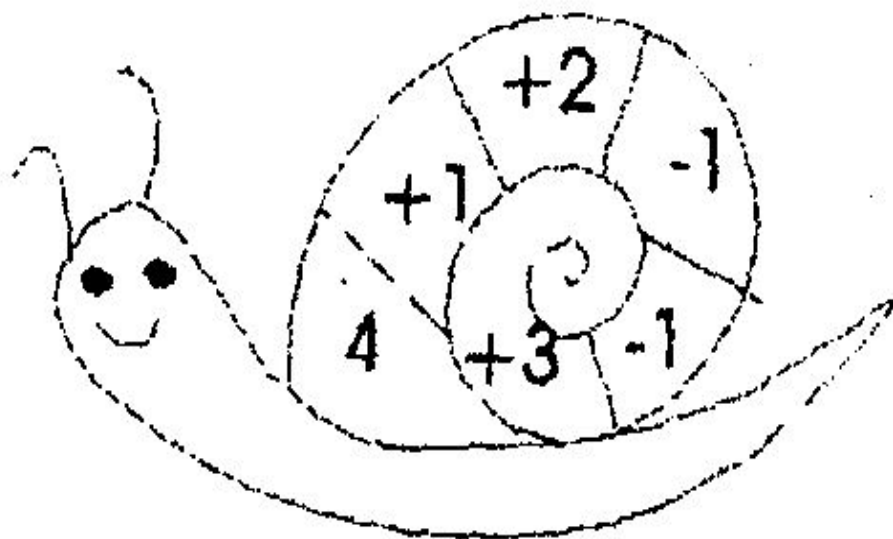


«Сколько лет улиточке?»

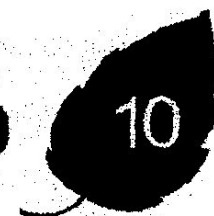
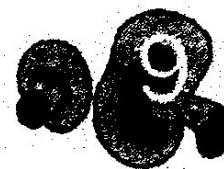
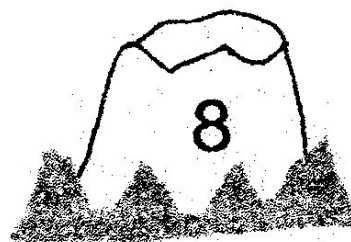
Материал:

модели улиток.

Ракушка
разделена на
отдельные
участки с
числовыми
примерами,
таким образом,
чтобы можно
было
осуществлять
ряд
последователь-
ных
вычислений.



Игровая задача: отгадай, сколько лет улитке.



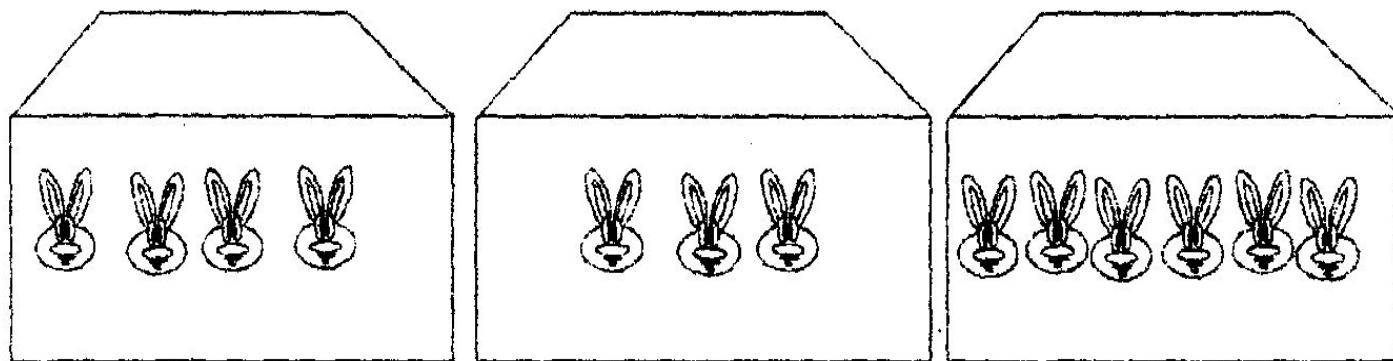
Эвристические игры

3 этапа

1. Способ выполнения опосредован разными областями знаний. Прослеживается связь математики с другими сторонами развития детей: речевой, сенсорной и т. д. Другими словами, это задача в 2 или 3 действия.
2. Каждая игра содержит дополнительную пошаговую помощь детям.
3. Одна и та же задача содержит разное количество вариантов решения. Такие задания мы называем дивергентными.

Игры: «Где живет зайчиха», «Найди дом улитке», «Найди листочек», «Кто где живет» и др.

Где живет зайчиха

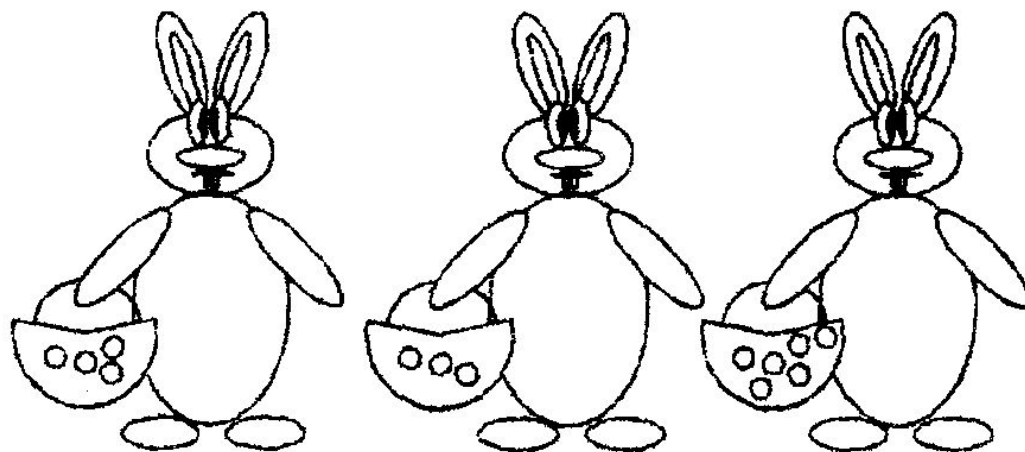


Материал: заячий городок

Зайчики ждут свою маму, которая возвращается с ярмарки.

В корзинках у зайчих
лежит разное количество
овощей: 4 морковки, 3
капусты, 6 репок и др.

Игровая задача: найди
каждой зайчихе домик.



Кто где живет?

В сказочном городе гроза. Тучи нависли над каждым домиком. На каждой тучке изображено разное количество капель.

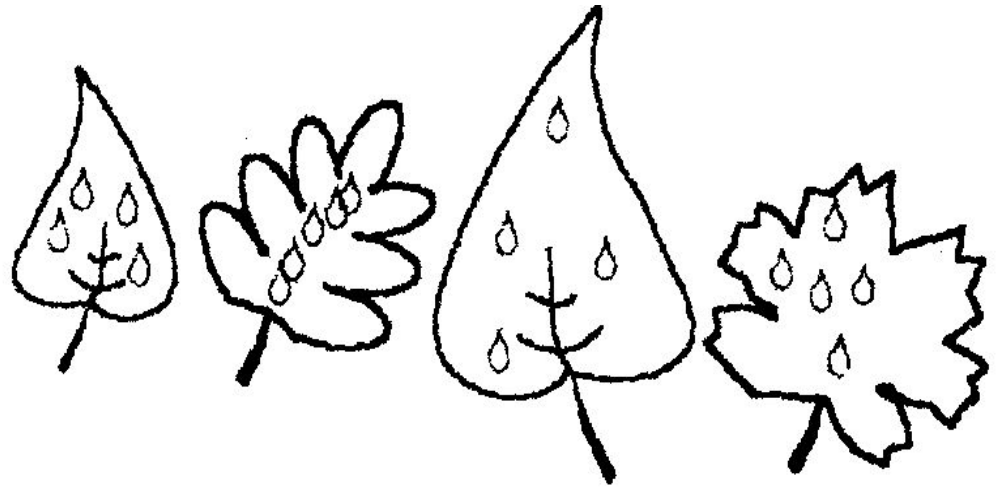
Детям предлагается набор плоских изображений человечков с зонтиками, на которых изображено разное количество капель.



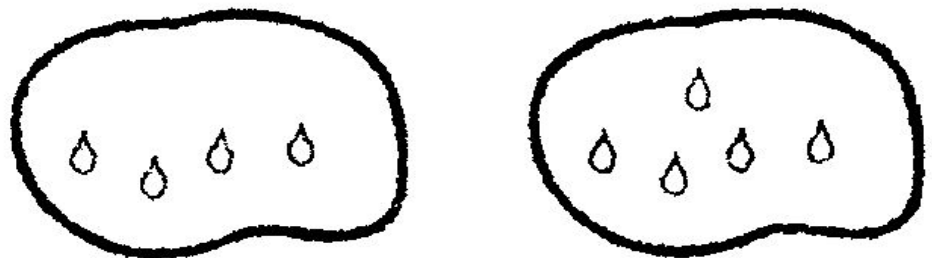
Игровая ситуация **Найди листочек** Воспитатель разбрасывает осенние (или летние) листья с разных деревьев.

Листья отличаются по цвету, форме, количеству изображенных на них дождевых капель.

Воспитатель показывает тучи с разным количеством капель. Нужно догадаться, на какие листочки «тучка сбросила свои капли».



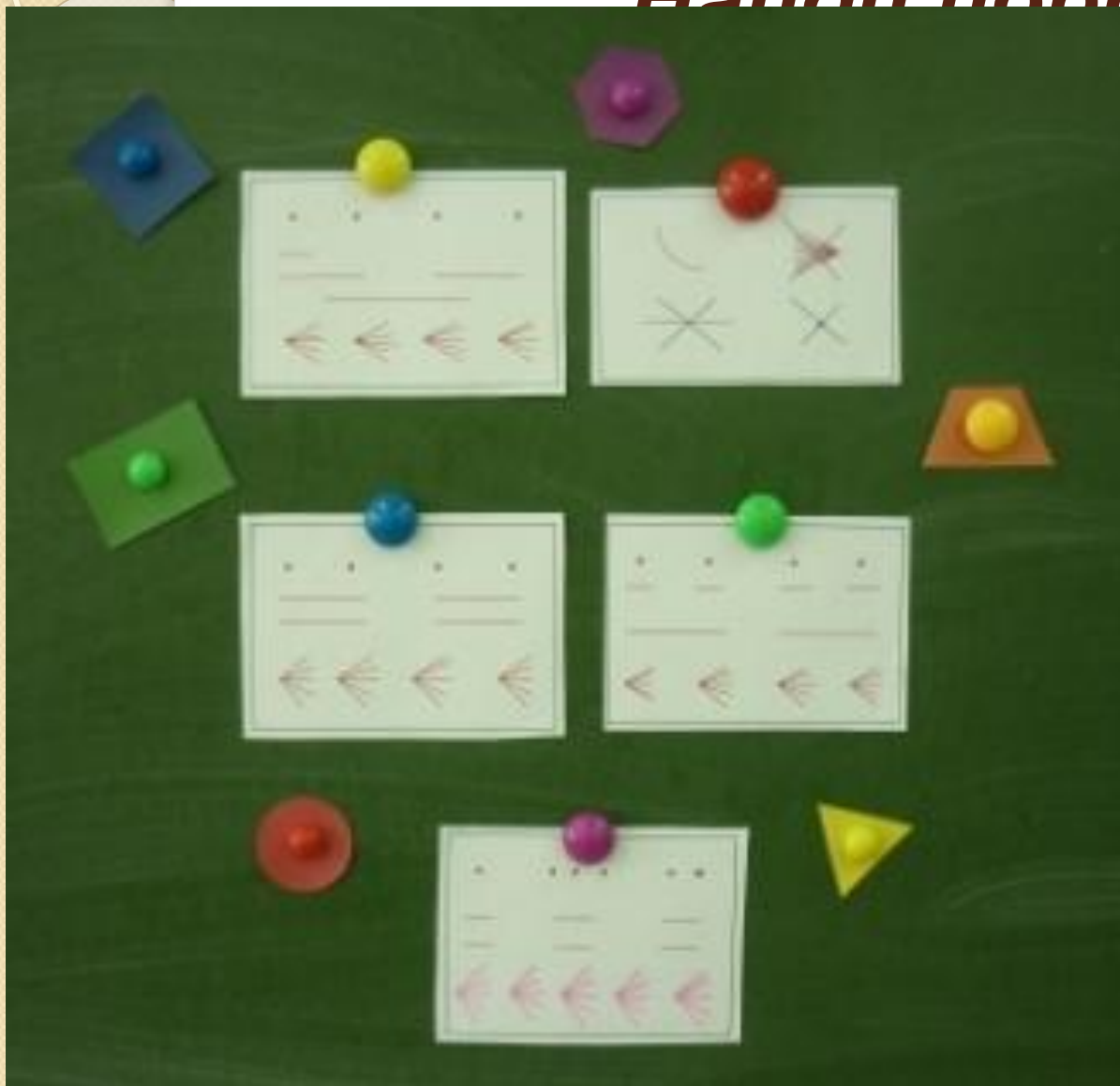
Дети собирают листья с поляны.

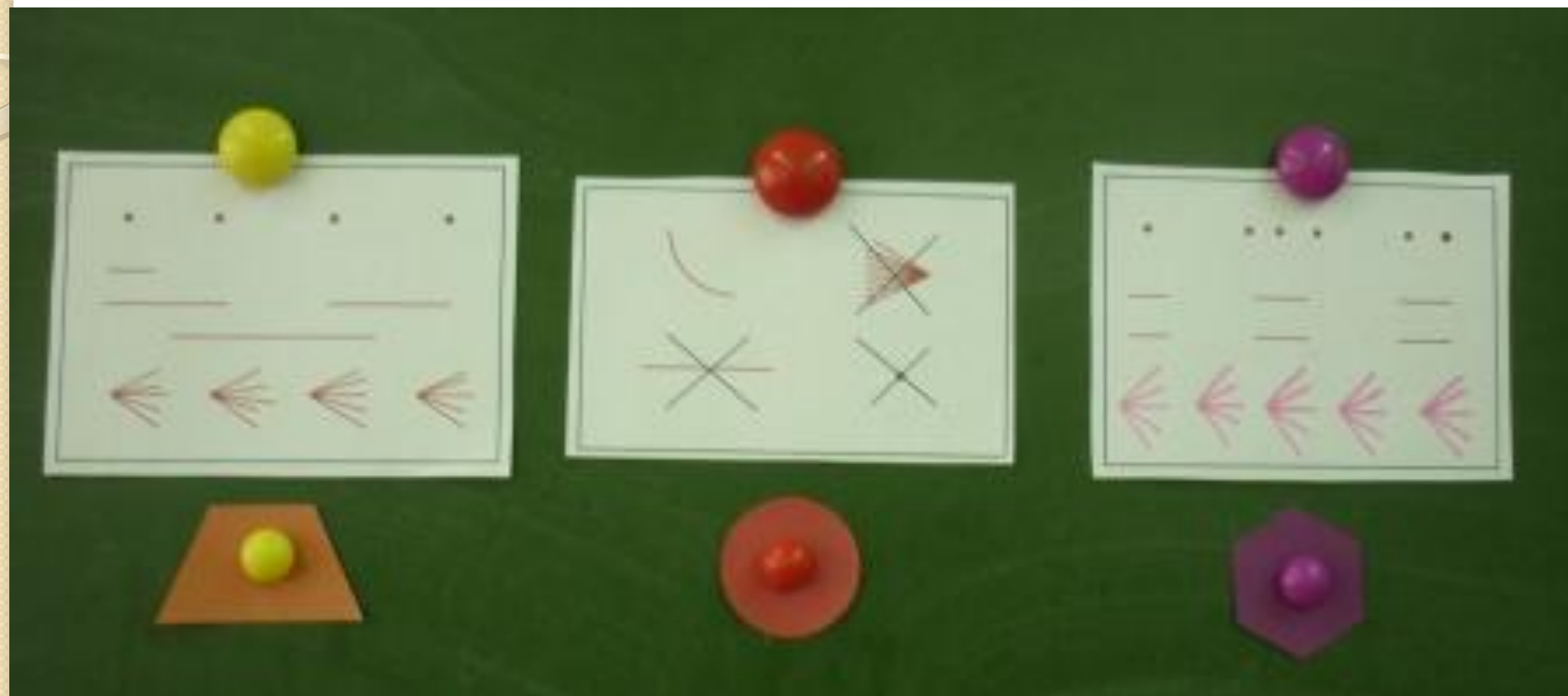


Найди портрет

Игровая ситуация:
художник нарисовал
геометрические
фигуры.

Фигуры пришли на
выставку и не
узнают, где их
портрет.





Каждый жучок под свой листок

Игровая задача: детям предлагается следующая ситуация. На поляне выросли лопухи, под ними поселилось семейство жуков, причем каждый жучок жил под своим листочком. Однажды приползли гусеницы и прогрызли в лопухах дырки. Солнышко пригрело, и у жуков от дырок остались пятна - солнечный загар.

Выползли жучки однажды погулять, но пошел дождь. Надо уходить от дождя, а жуки забыли, где их дом. Что делать?

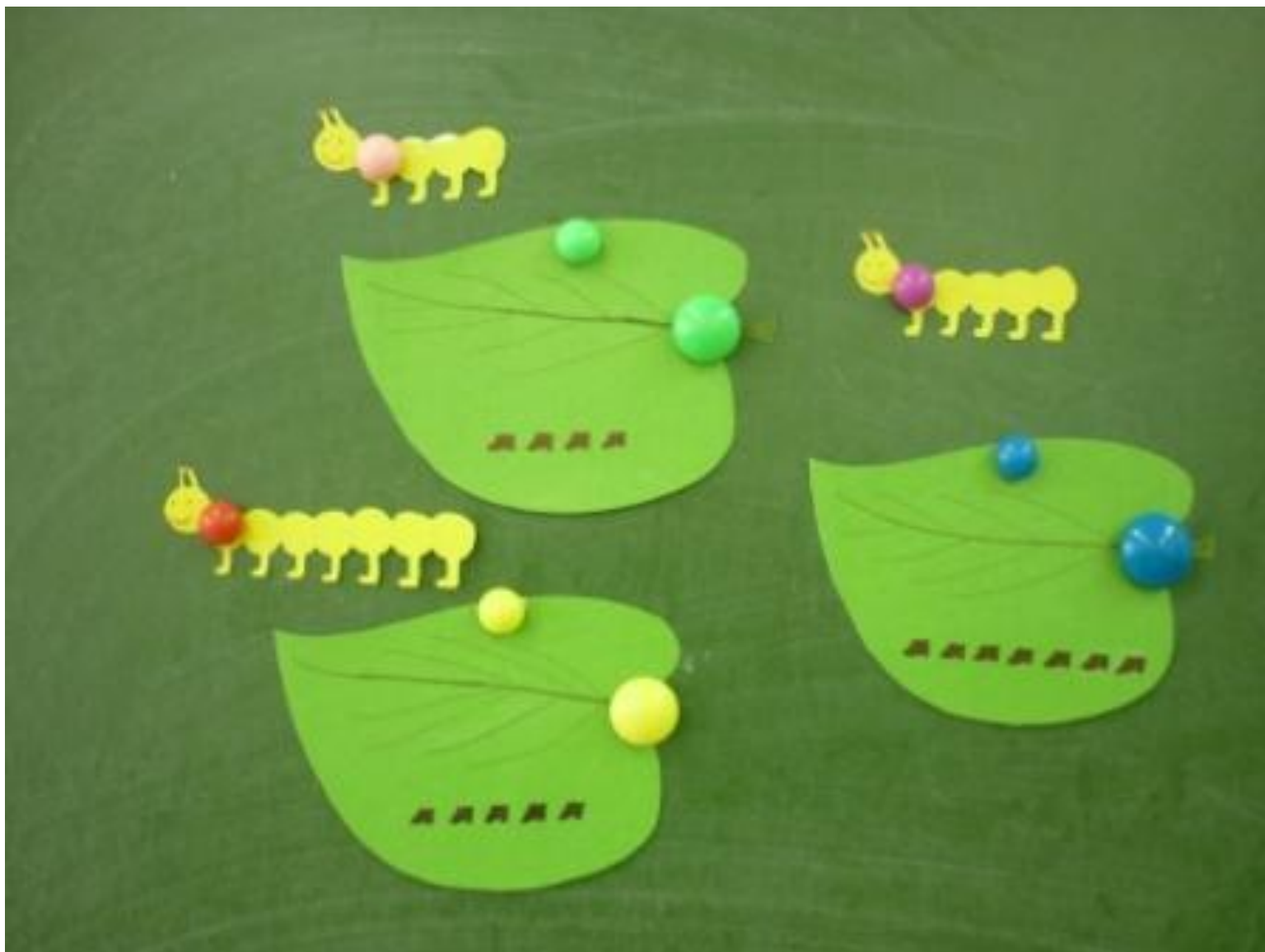


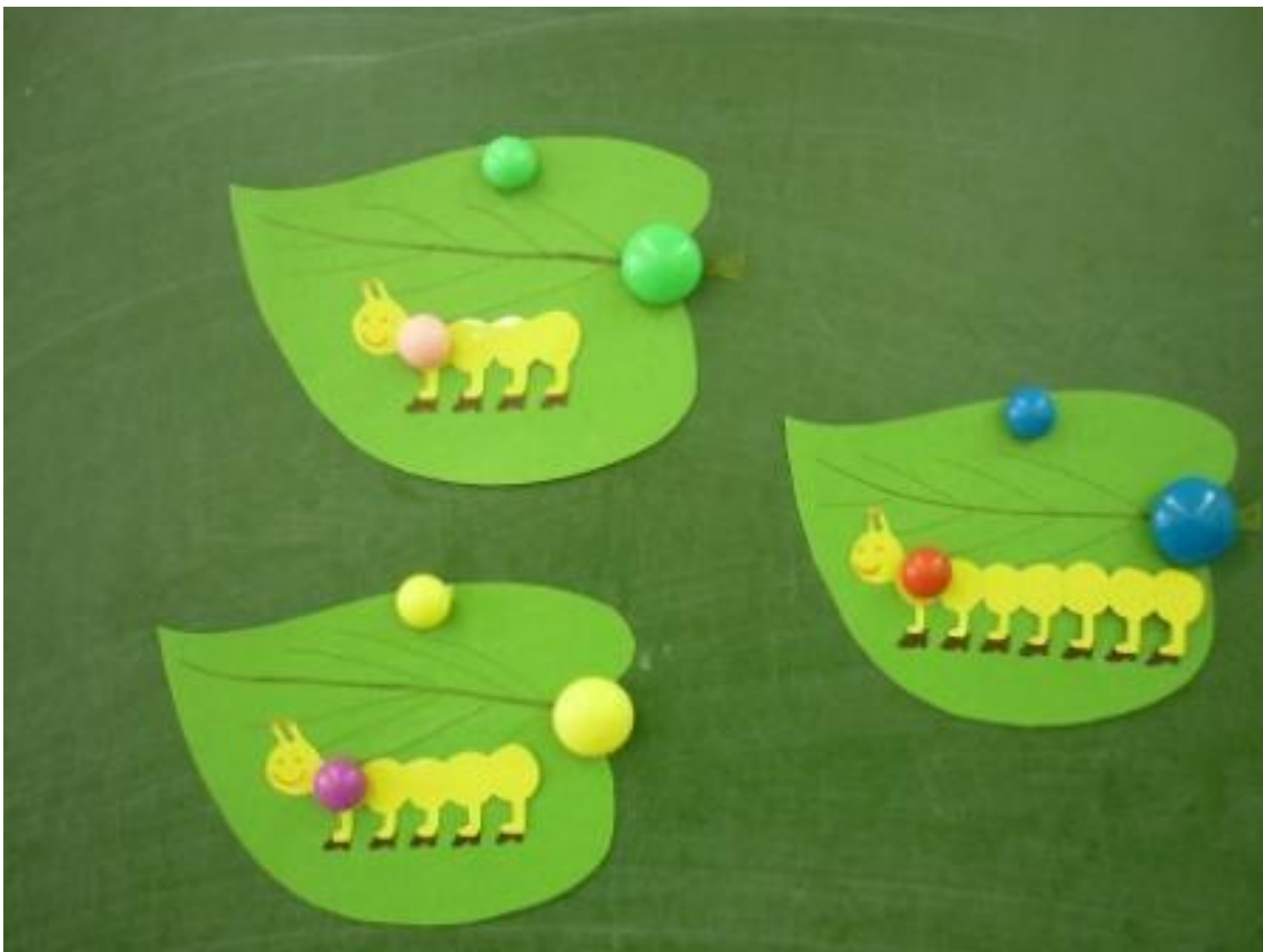


Найди гусенице сапожки

Игровая задача – гусеницы ходили по лужам и промочили сапожки. Все сапожки поставили на листочки, чтобы высушить на солнышке.

Вопрос: на каком листочке гусеницы сушат свои сапожки?





Осьминоги

На морском дне живет семейство осьминогов пап. Пришли большие осьминоги, зовут детей, но они домой идти не хотят. Растерялись папы – не знают, как найти своих детей.

Найти маленького осьминожка можно только по количеству лап осьминога, ориентируясь при этом на форму «лап».



Спасибо за внимание!

