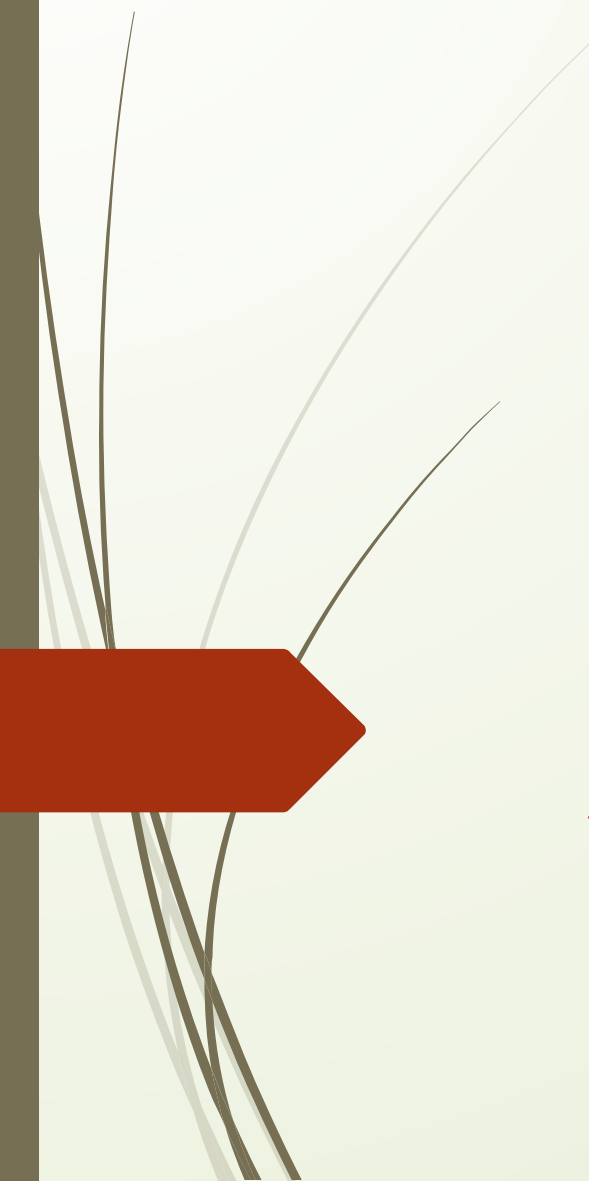




Технологии проблемного обучения

КМО Заволжского района г. Костромы

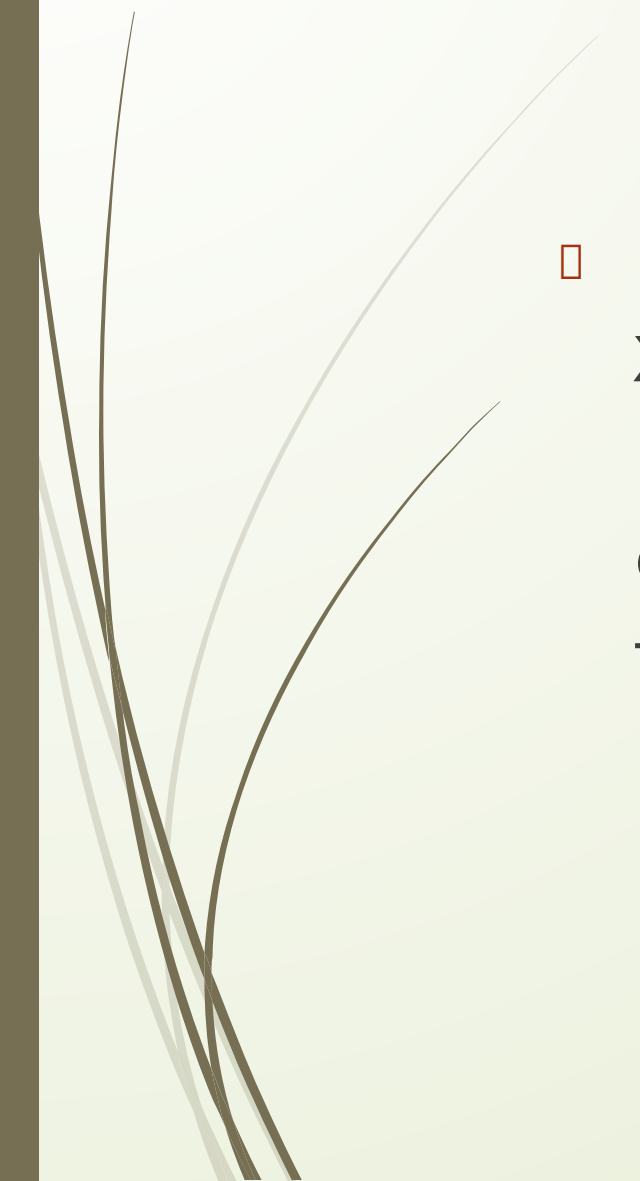


Проблемное обучение

- 
- — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.



Проблемная ситуация

- ▣ – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.
- 

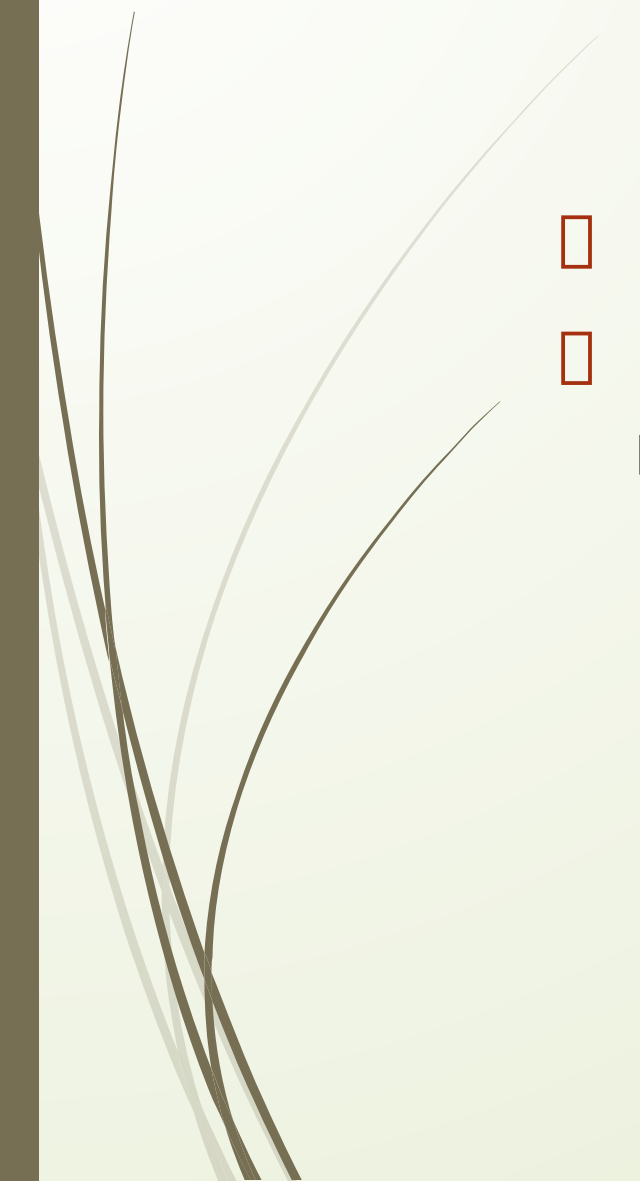


Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения

- Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
- Быть доступным для обучающихся
- Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- Задания должны быть таковыми, чтобы учащийся мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.



Достоинства проблемного обучения:

- 1. Высокая самостоятельность детей;
 - 2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации ребенка
- 



Суть проблемного обучения в детском саду (в практике учителя-логопеда)

- Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что педагог создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.
- Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия.
- Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями

Примеры ситуационных задач на развитие грамматических категорий

- 1. Как лучше назвать электроприбор для уборки: уборщик, чистильщик, уборщица, пылесос (и почему).
- 2. Как называется гриб, который растет в березовом лесу: березовый, березовик, подберезовик. Какое слово подходит больше и почему?
- 3. Почему блюдо называется «сырник», если готовится не из сыра.
- 4. Из двух предложений на доске выберите то, которое написано правильно. Корабль поплыл пореке. Корабль поплыл по реке. Корабль поплыл по реке.
- 5. Мама попросила купить в магазине продукты, а дочка забыла, что именно. Она помнит только, что мама просила купить самое свежее ..., самые спелые ..., самый мягкий
- 6. Медведь приготовил на зиму варенье для Маши из фруктов, овощей, грибов, ягод. Как называется варенье, которое будет есть Маша.
- 7. Бабушка попросила внука собрать в огороде круглые и зеленые, длинные и зеленые, спелый и зеленый. Что принес внук?
- 8. Прочитайте слова на доске, выберите то, которое не подходит к остальным: гусь, гусыня, гусеница, гусятник, гусята, гусиный, гусятница, гуськом.

Примеры ситуационных задач на формирование фонематического слуха и элементам обучения грамоте

1. Логопед показывает незнакомую букву и предлагает воспитанникам назвать слово, начинающееся с этой буквы.

- Почему не смогли выполнить задание?

2. Логопед предлагает воспитанникам прочитать слово, которое начинается со знакомой буквы, но в середине (в конце) слова есть незнакомая буква.

- Вы смогли выполнить задание?

- В чем затруднение?

3.1. Логопед показывает воспитанникам таблички с заглавной и строчной буквой «**ы**».

- Какой буквы не бывает? Почему?

3.2. Логопед показывает детям таблички, на которых разные буквы (заглавная и строчная), а буква «**ы**» только строчная.

- Почему не заглавной буквы «ы»?

4. Логопед предлагает воспитанникам назвать картинки (гусь, дятел, бабочка и др.) и просит записать эти слова.

- Как записать слова, если мы не знаем букв и не умеем писать?

5. Логопед предлагает посмотреть на схемы предложений и сосчитать, сколько предложений составлено.

- Какой возникает вопрос?

6.1. Логопед просит детей прочитать слово и подобрать картинку к этому слову (кружки, стрелки, замок)

-Почему вы выбрали две разных картинки к одному слову?

-Как можно понять, к какому слову картинка?

6.2. Логопед предлагает воспитанникам прочитать слово КРУЖКИ и нарисовать предмет, который обозначает это слово.

-Почему вы нарисовали два разных предмета, ведь было написано одно слово?

6.3. Логопед предлагает прочитать предложения:

На берегу реки стоял замок. На его воротах висел замок.

-Какие слова схожи по написанию? Чем они различаются?

-Можете ли вы ответить на вопрос: зачем слову ударение?

7. Логопед предлагает детям схемы имён мультипликационных героев: Ньюша, Лосяш

(на доске две абсолютно одинаковые схемы)

- Как же, не умея записывать буквы, можно различить схемы слов Ньюша и Лосяш?

8. Слова «**КОТ**» и «**МЯУ**» давно дружили между собой. Но однажды приятели решили посчитать, сколько в них слогов, и в результате поссорились. Что их огорчило? Как их помирить?

9. На доске записаны слова: *Шарик, шарик*. Логопед предлагает подумать, почему одно и тоже слово написано по-разному (с заглавной и строчной буквы)? От чего зависит выбор буквы?

10. Логопед предлагает детям найти предложения.

Воробышки по прыгают ищут зернышки дорожке.

Старый воробей зорко во все стороны.

Воробы весело чирикают.

- Какие знания необходимы, чтобы дать точный ответ на вопрос?

- Что такое предложение, какими признаками оно обладает?

Примеры ситуационных задач на развитие связной речи

1. Ты с бабушкой едешь в автобусе. Она сошла на остановке, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?
2. Бабушка села на маршрутку, а ты остался. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?
3. В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?
4. Дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы. Задача детей: организовать отряд помощи и предложить пути решения проблемы.
5. В уголке сидит зайчик, у него забинтована лапка. Вопрос детям: почему лапка забинтована, что могло произойти?
6. Сказка «Репка» (У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?)
7. Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.
8. Ира потеряла в школе варежки, искала, искала, но найти не смогла, а на улице очень холодно и до дома далеко. Как дойти до него, не заморозив руки?
9. Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз собираясь навестить своего друга, Маша напекла пирожков и положила их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно зацепилась узелком за куст — он порвался, и пирожки рассыпались. Как Маше донести их до места, где живет медведь?
10. Кот Матроскин надоил так много молока, что заполнил им все имеющиеся в доме емкости. Как Матроскин может использовать все это море молока?



Спасибо за внимание!

- Будем рады, если материал из памятки по проблемным ситуациям вы будете использовать в своей практике.
- 