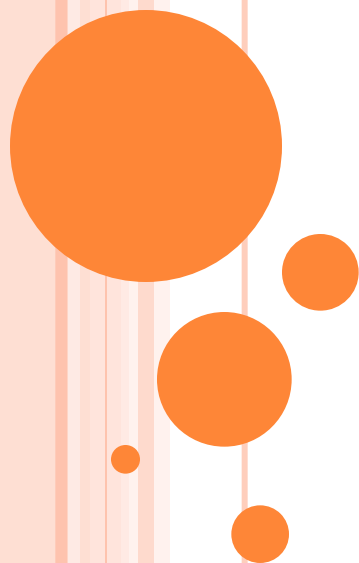


«Технологии поддержки детской индивидуализации в условиях дошкольного образования»

**Выполнил: воспитатель
МДОУ «Детский сад №17 с.Пушкарное
Белгородского района Белгородской области»
Рыжкова Д.А.**



ФГОС ДО – поддержка детской инициативы

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

I. Общие положения

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

2.4. Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, **развития инициативы** и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.11.2. В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.



III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, **проявляет инициативу** и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;



успешное развитие



социализация



индивидуализация



отождествление



обособление

субъект

**реализация субъектного
подхода**

Индивидуализация. Индивидуализация образования исходит, во-первых, из того, что каждый ребенок развивается в своем темпе, «по своей программе» и, следовательно, не может быть подвергнут сравнению с другим ребенком (или детьми); во-вторых, из принципов безоценочности, безусловного принятия ребенка таким, каков он есть; в-третьих, из понимания того, что не только и не столько обучение, сколько учение ведет за собой развитие.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД – ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ИЛИ СИЛЬНЫХ СТОРОН В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПУТЕЙ КОРРЕКЦИИ ИЛИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ .



Уровни индивидуализации дошкольного образования



На уровне
группы

На уровне
подгруппы

На персональном
уровне



МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

□ *Метод реагирования*



**Стимулирование и поддержка
инициативы, активности и
самостоятельности детей**

□ **!!!**

**модель трех
вопросов**

Что знают?

**Что хотят
узнать?**

Как узнать?

□



□ *Обеспечение взрослыми гибкости в инициированной ими деятельности.*

□ *Тщательный отбор материалов.*

гибкость

разноуровневость



МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- ▣ **Метод «строительных лесов».** В основе этого метода – идеи Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития – границе между тем, что ребёнок может сделать самостоятельно, и тем, что он может осуществить только с посторонней помощью.
- ▣ **Иррадирующее обучение** (от слова «иррадиация»- распространение, увеличение) основан на признании различий интересов, мотивов и на динамике продвижения.

Презентация
нового
взрослым



Совместная
презентация с
теми, кто
присоединился

Самостоятельная
презентация
нового другим
детям



Педагогические условия индивидуализации обучения и учения

безопасная ППРС

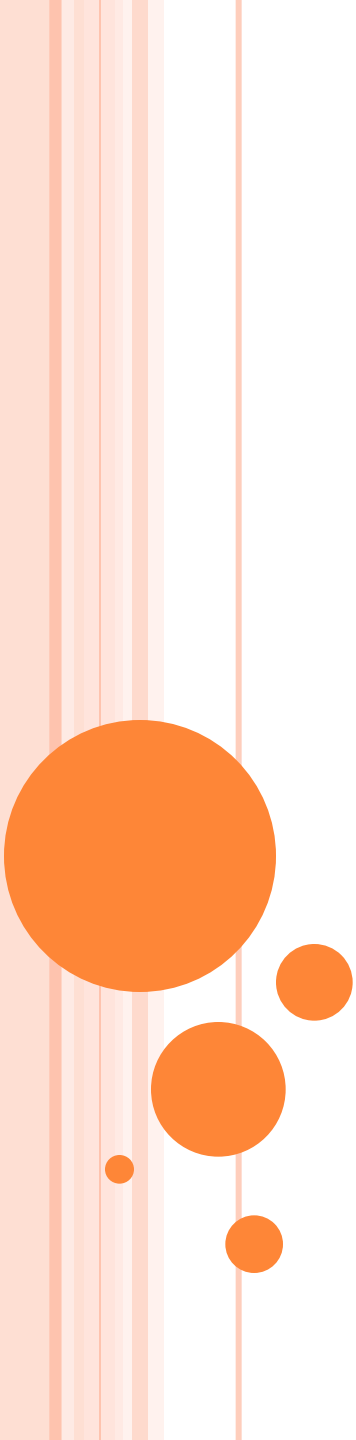
Поддержка и
инициирование
взаимодействия

Знание и принятие
взрослыми
индивидуальных
особенностей ребенка

Готовность поступиться
педагогическими
интересами

Время для свободной
игры





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

С уважением Рыжкова Д.А.