

Образовательные технологии

Галеева И.Ш.-методист ГИДЦ

Глобальные ориентиры в образовании.

Цель-воспитание поколения с новым типом мышления, новым отношением к жизни, поколения, способного успешно самоопределяться в условиях быстро меняющегося мира



Ведущие педагогические идеи

1. Развитие глобального мышления:

Установка на гуманистические ценности при выборе решений и способов действий

- Прогнозирование последствий этих решений и действий с точки зрения их влияния на природу, мир и человека
- Открытость по отношению к новому
- Гибкость мышления
- Умение видеть альтернативные пути решения
- продолжение сложившихся стереотипов
- Критичность мышления
- Рефлексивное осмысление своего опыта в контексте культурного опыта человечества



- 2 Ориентация жизнедеятельности школы на выработку у учащихся позиции самостоятельного и ответственного принятия решения в условиях свободы выбора



Технология развития глобального мышления учащихся

- Концептуальная часть

Ценностно-смысловые ориентиры глобального образования- мир представляет собой целостную интегрированную систему, в которой человек предстаёт как составляющая часть картины мира и несёт ответственность за свою судьбу, жизнь окружающих людей и за будущее мира.



- Исторические корни-гуманистические мысли Серапиона Владимирского, Епифания Премудрого, Максима Грека, Ивана Фёдорова, Кариона Истомина, Дмитрия Ростовского и др.
- Источники-философия русского В.С. Соловьёва, К.Э. Циолковского, Н.А. Бердяева, учение о ноосфере В.И. Вернадского.



- Идеи-ориентация на единение человеческого сообщества через сближение и взаимопроникновение национальных культур и систем образования С.Рериха, П.Ф.Каптерева, К.Н.Вентцеля.



- Модели и концепции - Р.Хенви, Дж.Боткин, У. КНИП.
- 5 принципов глобального образования по Р. Хенви: осознание неоднородности восприятия окружающего мира, осознание состояния планеты, знание глобальной динамики, кросскультурная грамотность, осознанный выбор.



2 подхода к созданию глобально-ориентированного учебного плана

- 1 Включение концептуального предмета в вариативную часть плана и решение задач развития учебного учреждения через данный предмет
- 2 Включение глобального компонента в календарно-тематическое планирование каждого учебного предмета



Глобальные проблемы современности и пути их решения

- Проблемы войны и мира, войны и их последствия для физического, психического и социального здоровья человека
- Экологическая проблема
- Проблемы антропоэкологии
- Ресурсная проблема
- Демографическая проблема
- Продовольственная проблема
- Личность и проблемы личности в современном мире
- Познание мира через осознание себя
- Семья и проблемы современной семьи



Знания

- Основные характеристики ушедшего столетия
- Место и роль человека в решении глобальных проблем
- Концепции устойчивого развития
- Специфика глобальных проблем современности
- Экологическая проблема, характеристика, пути решения
- Проблема войны и мира, характеристика, пути решения
- Проблема антропоэкологии, характеристика, пути решения



- Ресурсная проблема, характеристика, пути решения
- Демографическая проблема, характеристика, пути решения
- Продовольственная проблема
- Личность и проблемы личности, характеристики, пути решения
- Семья и проблемы семьи, характеристика и пути решения



Умения

- Систематизация и обобщение полученной информации
- Актуализация полученных знаний применительно к собственным жизненным проблемам
- Оперирование новыми терминами и понятиями, полученными на уроках курса
- Формулирование своей точки зрения и обоснование её
- Участие в дискуссии
- Работа в группе по решению познавательных задач
- Использование на практике элементов здорового образа жизни



Ценностные ориентации

- Уникальность, хрупкость всего живого, его своеобразие
- Осознание ценностного смысла жизни
- Психология ненасилия
- Природа как материальная, научная и эстетическая ценность
- Здоровье как ценность человека
- Безопасность как условие полноценного существования и развития
- Рациональное природоиспользование-позитивная перспектива развития государства и залог хорошего здоровья
- Охрана природы-условие нормально жизнедеятельности человека
- Осознание своей уникальности в глобальном общечеловеческом масштабе; личность как ценность
- Семья как ценность



Глобально-ориентированные уроки

- На уроках такого вида присутствует тематика, связанная с какой-либо глобальной проблемой
- Акцент ставится на развитие качеств личности гражданина мира:
 1. Эмпатии(способности к сочувствию, сопереживанию)
 2. Толерантности
 3. Коммуникативной культуры
 4. Кросскультурной грамотности(осознания ценности своей культуры в контексте общемировой)
 5. Способности к прогнозированию и проектированию при выборе решений и способов действий



Технология педагогических мастерских, ориентированных на развитие планетарного сознания

1 этап. Предварительный.

Задача: обеспечить подготовку учащихся к усвоению содержания урока

2 этап. Коллективная работа по группам

Задача: осмысление, преломление содержания знаний в контексте собственного опыта. Осознание значения коллективных действий человечества в условиях обострения глобальных проблем

3 этап. Рефлексия.

Задача: выработка собственного отношения к изученному материалу. Формирование активной жизненной позиции при оценке глобальных проблем человечества

