



# Технология критического мышления

ПОДГОТОВИЛА: УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ХВОЙНИЦКАЯ Е.Н.

# Технология развития критического мышления



**Критическое мышление** - это способность анализировать информацию с позиции логики и лично-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

# Технология критического мышления

- Была разработана в конце XX века в США. В России активно внедряется с 2006 года.
- Основоположники - американские педагоги (Куртис Мередит, Чарльз Темпл и Джинни Стилл), а также российские (М.В.Кларин, С.И.Заир-Бек, И.О.Загашев, И.В.Муштавинская и др.)



# ***Технология развития критического мышления***

Цель технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс, (развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни – умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)

# Технология критического мышления

## Задачи:

- повышение качества образовательного процесса;
- повышение учебной мотивации;
- повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала по предмету;
- развитие мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни;
- умение принимать взвешенные решения;
- формирование информационной грамотности: развитие способности работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений.



## Условия, развивающие критическое мышление

Учащиеся  
располагают  
временем и  
возможностью  
практики в  
критическом  
мышлении.

Учащиеся  
поощряются в  
ходе учебного  
процесса.

В классе создаётся  
атмосфера, в которой  
нет насмешек,  
иронии над чьим –  
либо мнением.

Принимаются  
разнообразные  
идеи и мнения

## Технология развития критического мышления включает три этапа или стадии: «Вызов – Осмысление – Рефлексия».

### ВЫЗОВ

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

### ОСМЫСЛЕНИЕ

- получить новую информацию;
- осмыслить её;
- соотнести с уже имеющимися знаниями;
- искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

### РЕФЛЕКСИЯ

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу:
  - анализ,
  - творческая переработка,
  - интерпретация изученной информации

# Этапы урока с использованием технологии критического мышления

Этапы	Характеристика
<b>Вызов</b> (ликвидация чистого листа, пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации)	Ученик ставит перед собой вопрос: «Что я знаю»? по данной теме
<b>Осмысление</b> (реализация осмысления, получение новой информации)	Ученик ответит на те вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (под руководством учителя с помощью учеников)
<b>Рефлексия</b> (размышление, анализ)	Обобщение того, «что узнал» ученик на уроке по данной проблеме

# *Приёмы, применяемые на различных этапах урока*

## **Вызов**

- «Мозговая атака»
- Механизм ЗУХ (знаю, узнал, хочу узнать)
- Корзина идей, понятий, имён...
- Кластер
- Классификация

## **Осмысление**

- Корзина идей, понятий, имён...
- Кластер
- Таблица ЗУХ
- Инсерт (чтение с пометками)

## **Рефлексия**

- Творческая работа – синквейн
- Достраивание кластера из ключевых слов
- Перепутанные логические цепи

