



# Технологическая карта урока

«Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера,  
мы украдём у детей завтра»

*Джон Дьюи*



Выполнила: Трунина М.В.

*Задача системы образования сегодня состоит не в передаче объёма знаний, а в том, чтобы научить ребят учиться.*

Основная цель ФГОС – всестороннее развитие личности ребёнка на основе универсальных учебных действий.





**Конструирование**

**Проектирование**

**Моделирование**

**Подготовка**

**к**

**уроку**

# Последовательность действий учителя



**Моделирование урока** – определение основных параметров урока, включающее:

- уточнение концепции или технологической идеи обучения;
- соотнесение цели урока с целями учебной темы,
- определение типа и вида урока

**Учитывая требования к уроку по ФГОС**

**тип урока**

- изучения и первичного закрепления новых знаний;
- закрепления новых знаний ;
- комплексного применения ЗУН;
- обобщения и систематизации знаний;
- проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся)

**Вид урока**

- отражает ведущий метод обучения.

# Последовательность действий учителя

**Проектирование** – разработка основных компонентов педагогического процесса:

- задач,
- содержания,
- методов,
- средств,
- форм учебной деятельности.

**Конструирование** – создание технологии урока, т.е. системы взаимодействия учителя и учащихся.

На этапе конструирования учитель создает документы – конспект урока и (или) технологическую карту, по которому будет работать, решая поставленные задачи и добиваясь получения основного результата образования



**Дидактическая  
структура урока**

```
graph TD; A[Дидактическая структура урока] --> B[Технологическая карта урока]; A --> C[План-конспект урока];
```

**Технологическая  
карта урока**

**План-конспект урока**

**Технологическая карта урока –**  
это новый вид **методической продукции**,  
обеспечивающей эффективное и качественное  
преподавание учебных предметов и возможность  
достижения планируемых результатов освоения  
основных образовательных программ в соответствии с  
ФГОС.

**Технологическая карта урока –** это способ  
графического проектирования урока, таблица,  
позволяющая структурировать урок по выбранным  
учителем параметрам.

# Структура технологической карты включает:

- 1) Название этапа урока.
- 2) Цели этапа урока.
- 3) Содержание этапа.
- 4) Деятельность учителя.
- 5) Деятельность учащихся.
- 6) Формы работы (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая)
- 7) Результат (формируемые УУД, продукт).

# Структура традиционного конспекта урока

**Тема:**

**Цели:**

*Ход урока:*

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Повторение
4. Изучение нового материала
5. Закрепление.
6. Итог урока
7. Домашнее задание



# Характеристика технологической карты

Сущностной характеристикой технологической карты становится представление образовательного процесса на уровне технологии – на уровне проектирования и конструирования, включая описание действий учителя и учащихся (действий целеполагания, организации, контроля и регулирования).

В технологической карте урока должны быть описаны пути достижения трех групп результатов образов

- личностных,
- метапредметных
- предметных)



Структурную форму  
технологической карты каждый  
учитель выбирает сам, исходя из  
своих педагогических  
предпочтений.





九九九

## Вариант 2

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы, средства обучения | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
|------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|
|            |                      |                      |                                                       |                 |                                           |



## Вариант 3



| Технология проведения | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся | Планируемые результаты |     |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-----|
|                       |                       |                      |                      | предметные             | УУД |
| Этап (время)<br>Цели: |                       |                      |                      |                        |     |
|                       |                       |                      |                      |                        |     |



# Технологическая карта урока

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 3Г

**Тема урока:** Знакомство с понятием «сложные слова»

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний



<http://utc-group.uaprom.net>

| Деятельность учителя                                                                   | Деятельность обучающихся |                                                                                    |                                                 |                                                                                |                                                      |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Познавательная           |                                                                                    | Коммуникативная                                 |                                                                                | Регулятивная                                         |                                                                       |
|                                                                                        | Осуществляемые действия  | Формируемые способы деятельности                                                   | Осуществляемые действия                         | Формируемые способы деятельности                                               | Осуществляемые действия                              | Формируемые способы деятельности                                      |
| <b>1-й этап урока «Организационный момент. Мотивация учебной деятельности»</b>         |                          |                                                                                    |                                                 |                                                                                |                                                      |                                                                       |
| 1.Организует класс, проверяет посадку за партой.<br>2.Даёт позитивный настрой на урок. |                          | Учебно-познавательный интерес к данному уроку, создание ситуации успеха и доверия. | Улыбаются и прикасаются ладошками друг к другу. | Управление поведением партнёра, готовность строить отношения с другими людьми. | Вспоминают правила поведения, настраиваются на урок. | Самооценка готовности к уроку, эмоциональный психологический настрой. |



| Деятельность учителя                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                               |                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                |                                                          |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | Познавательная                                         |                                                                            | Коммуникативная                                                                   |                                                                                                                | Регулятивная                                             |                                                                                |
|                                                                                                                                                                                     | Осуществляемые действия                                | Формируемые способы деятельности                                           | Осуществляемые действия                                                           | Формируемые способы деятельности                                                                               | Осуществляемые действия                                  | Формируемые способы деятельности                                               |
| 2-й этап урока «Актуализация изученного»                                                                                                                                            |                                                        |                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                |                                                          |                                                                                |
| 1.Организует работу над изученными орфограммами<br>2. Актуализирует знания, необходимые для понимания новой темы.<br>2.Организует работу в парах.<br>3.Организует словарную работу. | Слушают орфографическую сказку, вспоминают орфограммы. | Давать полную характеристику изученным орфограммам и находить их в тексте. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме | Умение слушать собеседника, быть готовым корректировать ответ и исправлять свою ошибку<br>Умение сотрудничать. | Сверяют свою работу с доской, оценивают работу на доске. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, вырабатывать критерии оценки. |



| Деятельность<br>учителя                                                      | Деятельность обучающихся                                |                                                                                                          |                                                                            |                                                                                     |                                   |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | Познавательная                                          |                                                                                                          | Коммуникативная                                                            |                                                                                     | Регулятивная                      |                                                                                                                                        |
|                                                                              | Осуществляе<br>мые<br>действия                          | Формируем<br>ые способы<br>деятельност<br>и                                                              | Осуществляе<br>мые<br>действия                                             | Формируем<br>ые способы<br>деятельност<br>и                                         | Осуществляе<br>мые<br>действия    | Формируем<br>ые способы<br>деятельност<br>и                                                                                            |
| 3-й этап урока «Постановка проблемного вопроса»                              |                                                         |                                                                                                          |                                                                            |                                                                                     |                                   |                                                                                                                                        |
| 1.Создаёт проблемную ситуацию, подводит к формулированию проблемного вопроса | Записывают слово <b>мухоловка</b> .<br>Выделяют корень. | Формулирова<br>ть учебную<br>проблему,<br>строить<br>рассуждения,<br>доказывать<br>свою точку<br>зрения. | Весь класс во фронтальном режиме слушают высказывани<br>я обучающихся<br>. | Умение вступать в диалог,<br>высказывать<br>и обосновывать<br>свою точку<br>зрения. | Оценивают<br>точность<br>ответов. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой,<br>дополнять,<br>уточнять<br>высказывани<br>я.<br>Планировать<br>учебные<br>задачи. |





| Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                                                                                   |                                                 |                                |                                                                                                             |                                                                     |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Познавательная                                                                                                                                             |                                                 | Коммуникативная                |                                                                                                             | Регулятивная                                                        |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Осуществляемые действия                                                                                                                                    | Формируемые способы деятельности                | Осуществляемые действия        | Формируемые способы деятельности                                                                            | Осуществляемые действия                                             | Формируемые способы деятельности          |
| 4-й этап урока «Поиск решения (открытие нового знания) »                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                 |                                |                                                                                                             |                                                                     |                                           |
| 1.Организует работу над лексическим значением слова.<br>2.Просит выделить корни в словах, из которых <b>сложилось</b> это слово.<br>3.Подводит детей к открытию нового знания - как называются слова, состоящие из двух корней.<br>4.Просит прочитать определение и сравнить свой ответ с авторской формулировкой. | 1.Записывают на доске: <b>мухоловка - ловит мух, выделяют корни</b><br>2.Выдвигают гипотезы.<br>3.Читают правило, решают проблему, открывают новые знания. | Перерабатывать информацию, строить рассуждения. | Выслушивают ответы обучающихся | Оформлять свои мысли, строить речевое высказывание.<br>Участвовать в открытии новых знаний о составе слова. | Контролируют правильность ответов, исправляют, дополняют, уточняют. | Составлять план решения учебной проблемы. |

| Деятельность<br>учителя                                                                                                       | Деятельность обучающихся                                                           |                                             |                                 |                                                       |                                 |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | Познавательная                                                                     |                                             | Коммуникативная                 |                                                       | Регулятивная                    |                                                  |
|                                                                                                                               | Осуществляе<br>мые<br>действия                                                     | Формируем<br>ые способы<br>деятельност<br>и | Осуществляе<br>мые<br>действия  | Формируем<br>ые способы<br>деятельност<br>и           | Осуществляе<br>мые<br>действия  | Формируем<br>ые способы<br>деятельност<br>и      |
| <b>5-й этап урока «Формулирование темы (работа с определением)»</b>                                                           |                                                                                    |                                             |                                 |                                                       |                                 |                                                  |
| 1.Помогает сформулировать тему урока.<br>2.Организует работу над определением<br>3.Просит привести свои примеры сложных слов. | Приводят примеры, выделяют корни, объясняют значение слов, подбирают однокоренные. | Извлекают новую информацию.                 | Работают во фронтальном режиме. | Приходить к общему решению в совместной деятельности. | Оценивают правильность ответов. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью. |



| Деятельность учителя                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                                                          |                                                                                    |                         |                                                                                                                  |                                                             |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | Познавательная                                                                                                    |                                                                                    | Коммуникативная         |                                                                                                                  | Регулятивная                                                |                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                | Осуществляемые действия                                                                                           | Формируемые способы деятельности                                                   | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности                                                                                 | Осуществляемые действия                                     | Формируемые способы деятельности                                               |
| <b>6-й этап урока «Развитие умения по применению нового знания»</b>                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                    |                         |                                                                                                                  |                                                             |                                                                                |
| 1. Организует работу над новым материалом по учебнику<br>2. Организует работу на определение места сложных слов в ряду однокоренных<br>3. Организует групповую работу по закреплению материала | Самостоятельно выполняют зад-я.<br>Определяют лексическое значение сложных слов, дают толкование, выделяют корни. | Перерабатывать полученную информацию и извлекать новую.<br>Находить сложные слова. | Работа в группах.       | Умение сотрудничать, договариваться и приходить к общему решению.<br>Осознание ценности совместной деятельности. | Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в группах. | Работать по плану, определять степень успешности своей работы и работы других. |

| Деятельность учителя <sup>2</sup>                                                                                | Деятельность обучающихся                                           |                                        |                         |                                  |                                                  |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | Познавательная                                                     |                                        | Коммуникативная         |                                  | Регулятивная                                     |                                                                    |
|                                                                                                                  | Осуществляемые действия                                            | Формируемые способы деятельности       | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия                          | Формируемые способы деятельности                                   |
| <b>7-й этап урока «Подведение итогов работы. Рефлексия. »</b>                                                    |                                                                    |                                        |                         |                                  |                                                  |                                                                    |
| 1.Организует подведение итогов работы на уроке.<br>2.Просит оценить свою работу при помощи условных обозначений. | Участвуют в беседе.<br>Проверяют свои знания, полученные на уроке. | Обобщать знания об изученном материале |                         |                                  | Рисуют сигнальные кружки, оценивают свою работу. | Формировать умение обобщать, делать выводы, оценивать свою работу. |

| Деятельность учителя                                      | Деятельность обучающихся |                                  |                         |                                  |                         |                                  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
|                                                           | Познавательная           |                                  | Коммуникативная         |                                  | Регулятивная            |                                  |
|                                                           | Осуществляемые действия  | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| <b>8-й этап урока «Домашнее задание»</b>                  |                          |                                  |                         |                                  |                         |                                  |
| 1.Выучить правило<br>2.Сочинить сказку про сложные слова. |                          |                                  |                         |                                  |                         |                                  |



## Отличия плана-конспекта урока от технологической карты

|                           | Конспект урока                            | Технологическая карта      |
|---------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|
| Средства представления    | Текстовое                                 | Графическое, символическое |
| Что определяет содержание | Требования программ, содержание учебников | Требования стандарта       |
| Приемы деятельности       | Осознанно                                 | Фиксированно, осознанно    |
| Дифференциация            | Групповая                                 | Индивидуальная             |
| Форма получения знаний    | Индивидуальная                            | Учебное сотрудничество     |
| Направленность обучения   | Передача теоретических знаний             | Личностная направленность  |
|                           |                                           |                            |

## **Технологическая карта позволит учителю:**

- ✓ реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- ✓ системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- ✓ проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса;
- ✓ на практике реализовать межпредметные связи;
- ✓ выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.



**Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:**

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.





**С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).**

*Например:*

- ✓ реализацию учителем целей урока;
- ✓ использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- ✓ осуществление оценивания и контроля.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!