

Технологическая карта урока
как современная форма
планирования
урочной деятельности
в соответствии с требованиями
ФГОС

Иванова О.С.
МБОУ СОШ №5 г. Пушкино

Основные результаты образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.



Современный урок – это ...



Уроки деятельностной направленности по целеполаганию

1.Урок «открытия» нового знания.	<i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к новому способу действия. <i>Образовательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.
2.Урок рефлексии.	<i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). <i>Образовательная цель:</i> коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.
3.Урок общеметодологической направленности.	<i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. <i>Образовательная цель:</i> выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.
4.Урок развивающего контроля	<i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. <i>Образовательная цель:</i> контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технологическая карта урока русского языка

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
1. Самоопределение к деятельности Организационный момент	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя	Подготовка класса к работе.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности в учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков
3. Постановка учебной задачи.	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию	Ставят цели, формулируют (утверждают) тему урока	Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общее учебное – самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы
4. Построение проекта выхода из затруднения	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)	Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
5. Первичное закрепление	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: <i>общеучебные</i> – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует деятельность по применению новых знаний.	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение
7. Рефлексия деятельности (итог урока)	Организует рефлексию	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам:

- 1) Название этапа урока.*
- 2) Цели этапа урока.*
- 3) Содержание этапа.*
- 4) Деятельность учителя.*
- 5) Деятельность учащихся.*
- 6) Формы работы.*
- 7) Результат.*



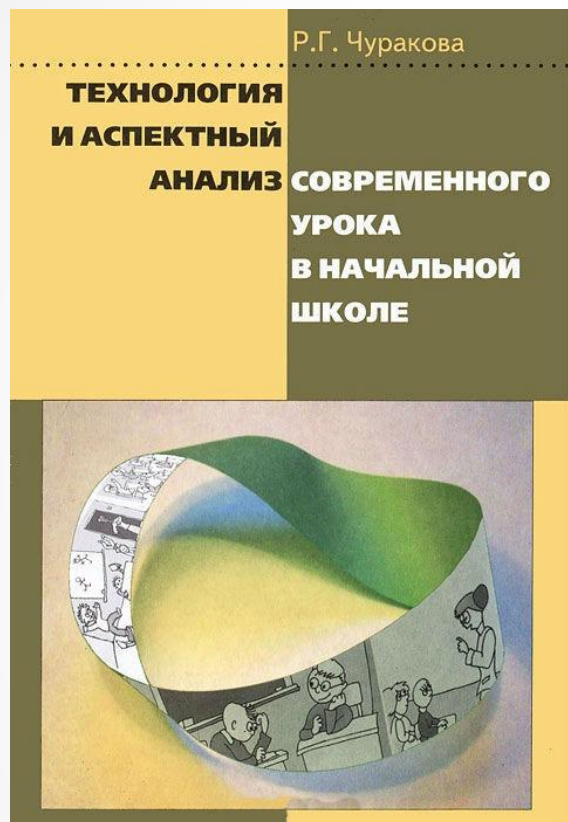
Этапы работы над технологической картой:

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке:
 - индивидуальная;
 - фронтальная;
 - парная;
 - групповая.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

В последнее время выявлены следующие тенденции в планировании учителями урочной деятельности:

- популярность планирования урочной деятельности в форме технологических карт достаточно высока;
- карты варьируются по количеству и перечню выделенных разделов в зависимости от степени детализации хода урока;
- разработчики технологических карт урока приносят в их структуру элементы, которые призваны отразить содержательные особенности преподаваемого ими предмета.





Спасибо за внимание!