

# Технологическая карта урока как инструмент реализации требований стандарта к достижению планируемых результатов



# Современное занятие

рассматривается как педагогическая технология, где цели и результаты урока связаны (воспроизводимы), а процесс зависит от типа урока и методов, выбранных педагогом.

Технология  
деятельностного  
метода Л.Г. Петерсон  
[http://www.sch2000.ru/  
deyatelnostniy/](http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/)

Проблемно-  
диалогическая  
технология  
Е.Л. Мельниковой  
<http://pdo-mel.ru/>

Технология  
развивающего  
обучения Д.Б. Эльконина –  
В.В. Давыдова

Технология РКМЧП  
С.И.Заир-Бек  
[http://www.criticalthinking.or  
g/](http://www.criticalthinking.org/)

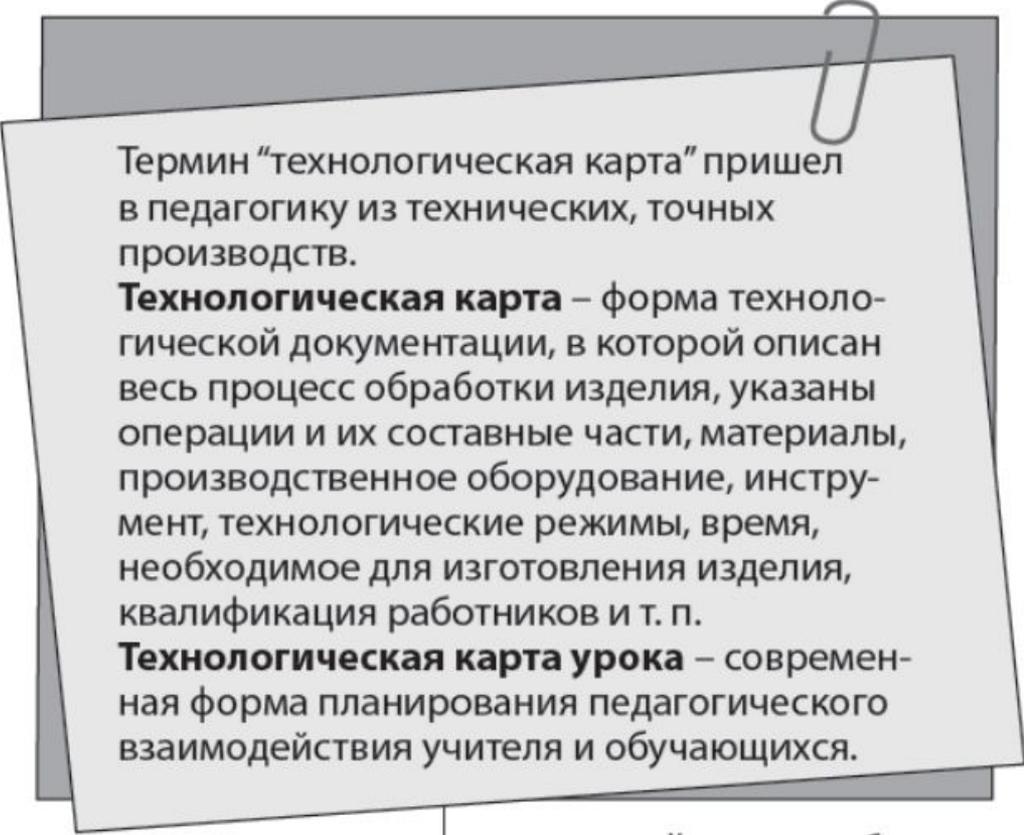
# Инвариант структуры современного урока

1. **Активное целеполагание** – организация начала урока и подготовка к активному усвоению нового учебного материала.
2. В качестве **основного** выступает этап, отвечающий главной *обучающей цели* данного урока.
3. Этап **оценочной деятельности**, позволяющий диагностировать достижение целей урока

# Структурные части урока

1. Мотивационно-ориентировочная часть
2. Операционно-познавательная часть  
(содержательная)
3. Рефлексивно-оценочная часть (диагностическая)

# Технологическая карта урока



Термин “технологическая карта” пришел в педагогику из технических, точных производств.

**Технологическая карта** – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.

**Технологическая карта урока** – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

# Технологическая карта урока

## позволяет

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся УУД; осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса

## Проблема:

Как правильно ставить и формулировать цели и задачи занятия в условиях реализации системно-деятельностного подхода на занятиях?

# Основная цель российского образования



Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления  
и  
развития высоконравственного, ответственного, творческого,  
инициативного, компетентного гражданина России

# Алгоритм процесса целеполагания

- Формулирование целей обучения данной дисциплине на основе требований стандарта.
- Конкретизация целей обучения с учетом особенностей класса, группы, каждого ученика и его личностного смысла в обучении, конкретных условий, средств и способов достижения.
- Определение целей обучения по разделам, темам, модулям и т.д.
- Планирование целей конкретного занятия, разложение их на микроцели (задачи каждого этапа)

# Общее: Формулирование целей через образовательные

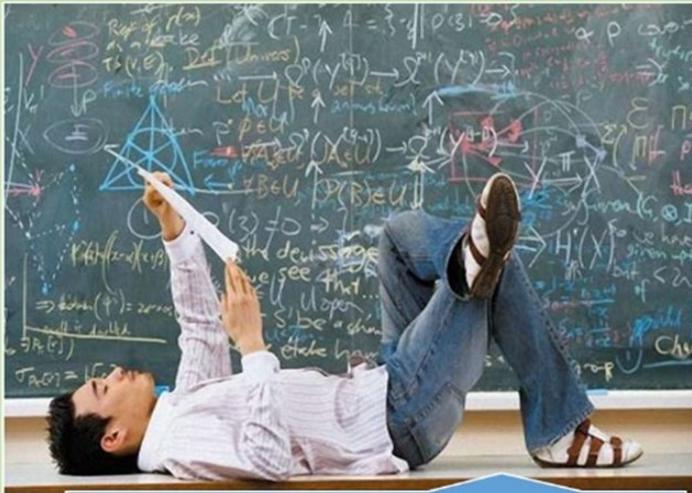
## результаты

Цели – это предполагаемый результат действия, а задачи определяют набор действий для достижения поставленной цели.

Цель как идеально планируемые результаты:  
предметные, личностные, метапредметные

Целеполагание осуществляется через анализ образовательных результатов, через деятельность ученика: «Что сможет сделать ученик, успешно освоивший тот или иной предмет?». «На какие вопросы сможет ответить ученик?», «Какие задачи сможет решать ученик?» Чернобай. С.В

# Выделение целей дидактических и учебных



Дидактические цели  
Цели учителя



Учебные цели  
Совместная постановка цели с  
учениками

# Цели: дидактические и учебные

- Обучающиеся идут на урок со своими целями, а учитель – со своими. Чтобы занятие получилось результативным, цели нужно согласовать
- Для личностно ориентированной модели обучения характерно включения самих учащихся в процесс самоопределения на деятельность, на поиск ими личных смыслов по поводу изучаемого учебного материала, на постановку целей собственной деятельности

# Личностно- ориентированная модель целеполагания

- В качестве клише для постановки целей занятия нецелесообразно применять слова «воспитывать», «формировать» и им подобные. Это связано с тем, что в гуманистической педагогике ребёнок уподобляется не «глине», из которой можно вылепить всё, что задумает воспитатель, а «семени неизвестного для педагога растения, способного обеспечивать и корректировать свой рост».

Клише:  
Способствовать ...  
Содействовать ...  
Создать условия ...  
Организовать ситуацию

# Клише ...

- Создать условия для развития умения систематизировать изученный материал по теме...
- На основе анализа фактов... подвести обучающихся к пониманию того, что...
- Обеспечить освоение учащимися следующих фактов..., понятий..., идей..., терминов...
- Совместно выявить и осмыслить причины..., сущность..., значение...

# Критерии правильной постановки целей занятия

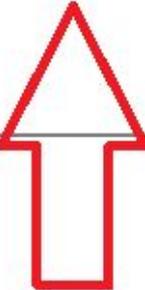
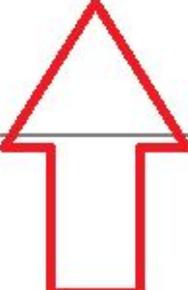
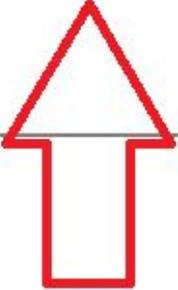
- **Конкретна...** Направлена на достижение определенного результата. Направлена на изменения в учащиххся. Четко поставленная цель – такая цель, прочитав которую можно понять, что вы собираетесь достичь
- **Измеряема...** Цель имеет измеримые параметры. Имеется способ, инструмент для оценивания
- **Достижима...** Реалистична. Связана со временем (урок) Ограниченна по объему
- **На достаточном уровне сложности...** Требуется достаточного напряжения сил

# Типы занятий

## (по дидактической цели)

1. Урок открытия нового знания.
2. Урок отработки умений и рефлексии.
3. Урок обобщения и систематизации изученного материала.
4. Урок развивающего контроля.
5. Комбинированный урок.

# Технологическая карта урока

	личностные	метапредметные	предметные
<b>Цели занятия (дидактические)</b>			
<b>Задачи занятия (дидактические)</b>			
<b>Планируемые результаты занятия</b>			

**Спасибо за  
внимание!**

