

A vertical rectangular image on the left side of the slide shows a dense forest with tall, thin trees. The ground is covered in green foliage. A bright light source, likely the sun, is positioned low in the forest, creating a strong lens flare and illuminating the scene with a warm, golden glow. The trees are mostly bare or have sparse green leaves, suggesting a late autumn or early spring setting. The overall atmosphere is serene and ethereal.

Сущность, структура и функции процесса обучения

Лекция 5

Дидактика

– часть педагогики,
разрабатывающая
проблемы обучения
и образования.

Основные категории



Функции дидактики



Основные категории дидактики

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения, обеспечение информирования, восприятия, осознания, усвоения, упрочения и практического применения знаний.

Обучение – совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели.

Учение – процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него возникают новые знания, умения и формы деятельности и поведения, совершенствуются ранее приобретенные.

Образование – система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Принципы обучения

- сознательности
и активности

- связи теории
с практикой

- прочности

- воспитывающего
обучения

- систематичности
и
последовательности

- доступности

- наглядности

- народности

- научности

Признаки обучения





**Движущая сила
учения – борьба
противоречий**

Педагогическая технология

Признаки (по В.П. Беспалько)

- четкая,
последовательная
педагогическая,
дидактическая
разработка целей
обучения, воспитания

- структурирование,
упорядочение,
уплотнение
информации,
подлежащей
усвоению

- комплексное
применение
дидактических,
технических, в том
числе
компьютерных,
средств обучения и
контроля

- гарантированность
достаточно высокого
уровня качества
обучения

- усиление, насколько это возможно,
диагностических функций обучения и
воспитания

Традиционная (репродуктивная) технология обучения

—
технология
ориентиров
ана
на передачу
ЗУН

Технология развивающего обучения

Л.С. Выготский,
Л.В. Занков,
Д.Б. Эльконин, В.
В. Давыдов
и др.

Обучение
ориентирован
о на
зону
ближайшего
развития

Стимулирован
ие
рефлексии
учащихся в
различных
ситуациях
учебной
деятельности

Обучение
на
высоком
уровне
трудности

Развитие
самоконтро
ля и
самооценки
школьников

Обучение
быстрым
темпом

Технология поэтапного формирования умственных действий

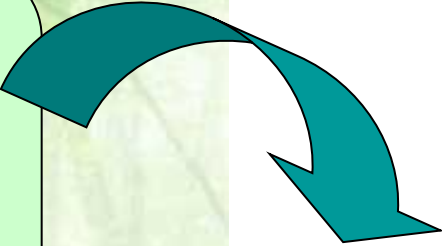
Этапы:

П.Я. Гальперин,
Д.Б. Эльконин,
Н.Ф. Талызина

- актуализация соответствующей мотивации;
- осознание схемы ориентировочной основы деятельности (действия);
- выполнение действия по внешней форме (модели, схемы и др.);
- внешнеречевой с проговариванием вслух действий;
- этап внутренней речи (про себя);
- переход действия во внутренний план (интериоризация действия)

Технология проблемного обучения

Организация под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем



Ключевым понятием проблемного обучения является **проблемная ситуация**.
Используются проблемные задания, учебные задачи

Технология модульного обучения

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им

Содержание обучения представлено в информационных блоках

Ученик самостоятельно (или с определенной помощью) достигает конкретных целей при помощи работы с модулем

Технология коллективного взаимодействия

Авторы:

А.Г. Ривин,
В.В. Архипова,
В.К. Дьяченко

Технология адаптивного обучения

предполагает гибкую
систему организации
учебных занятий с
учетом индивидуальных
особенностей
обучаемых

Технология разноуровневого обучения

Данная технология предусматривает
уровневую дифференциацию за счет
деления потоков на подвижные и
относительно однородные по составу
группы