Лекция 2

Педагогическая деятельность, её сущность и ценностные характеристики

План

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Происхождение педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Педагогическая деятельность как профессия.

1. Сущность педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность – особая сфера деятельности, направленная на передачу новому поколению человечества опыта, накопленного предыдущими поколениями.

Педагогическая деятельность представляет собой управление деятельностью воспитанника с целью его воспитания и обучения, развития его как личности.

Субъект педагогической деятельности – педагог.

Объект педагогической деятельности – личность ребёнка.

Условием успешности педагогической деятельности является активность самого ребёнка его в обучении и воспитании.

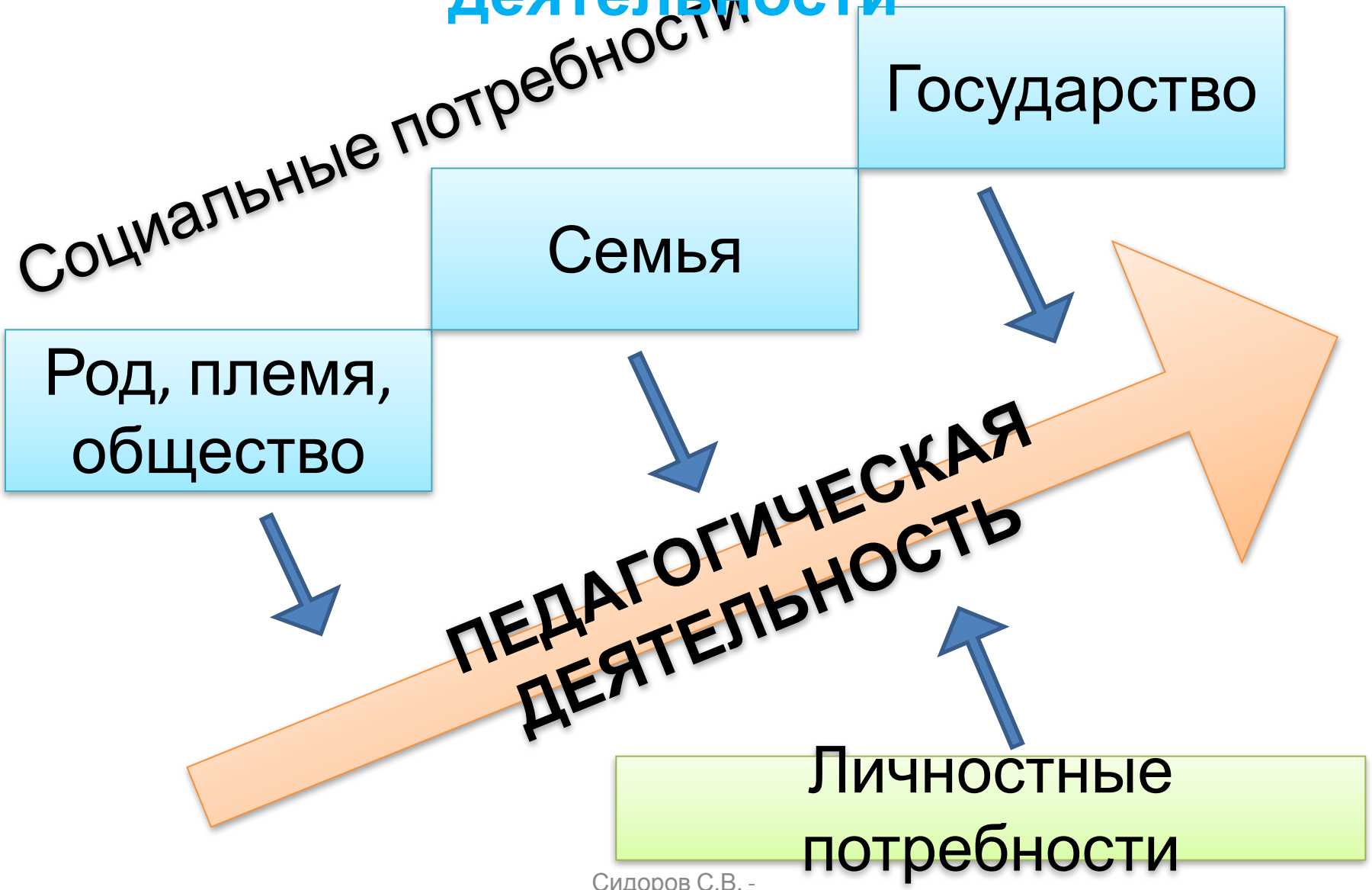
Поэтому **ребёнок – не только объект педагогического воздействия, но и субъект познания и самовоспитания**.

2. Происхождение педагогической деятельности.

Главное условие возникновения педагогической деятельности

– наличие общественной потребности передавать новым поколениям опыта предыдущих поколений.

Становление педагогической деятельности



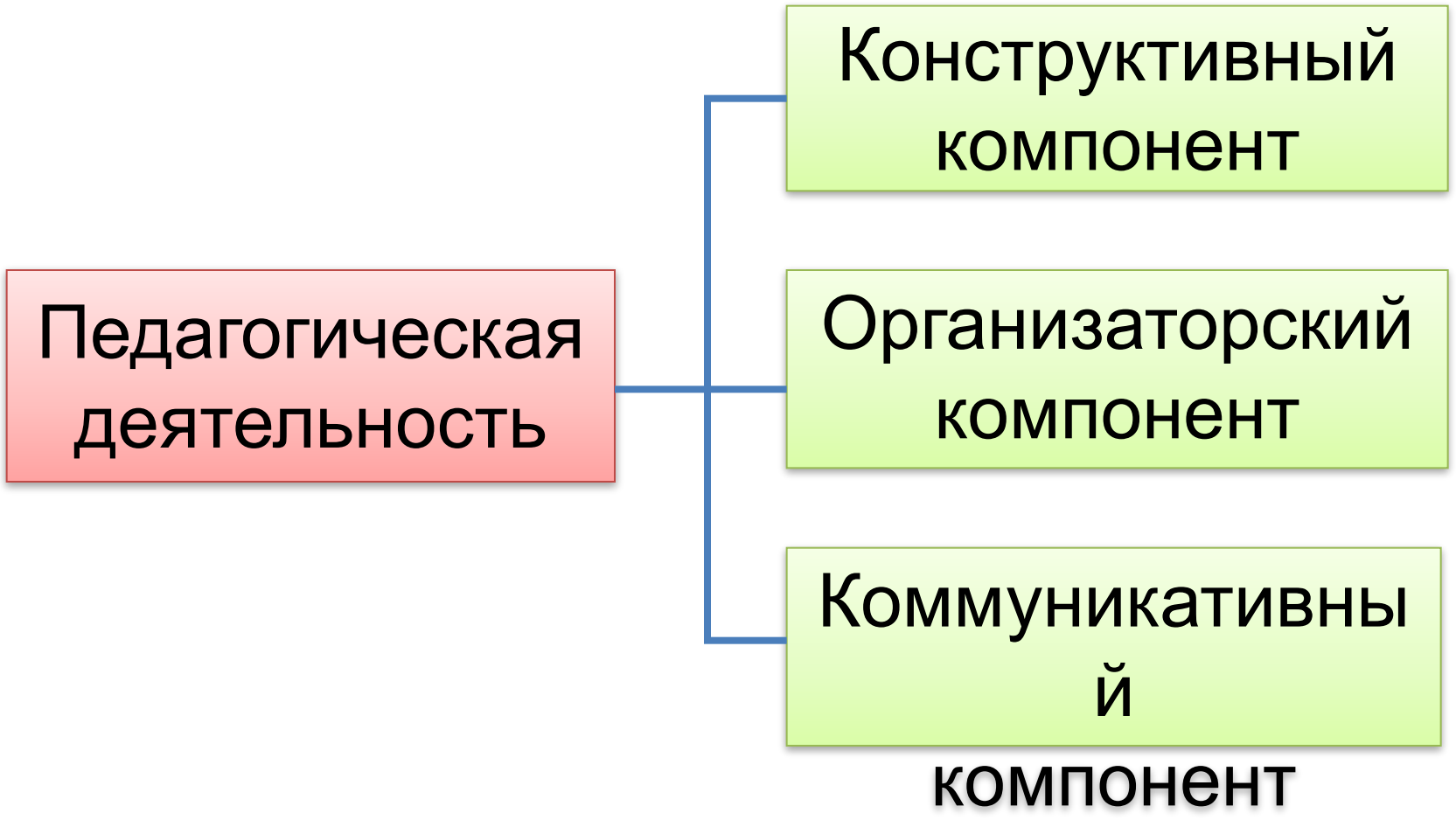
3. Структура педагогической деятельности.

Структура (лат. *structure* - строение, расположение, порядок) - совокупность внутренних связей, строение, внутреннее устройство объекта.

В психологии основные компоненты структуры деятельности – это цель, мотивы, действия и результат.

Структура деятельности человека

Структура педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой



Конструктивная деятельность:

- конструктивно-содержательная (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса);

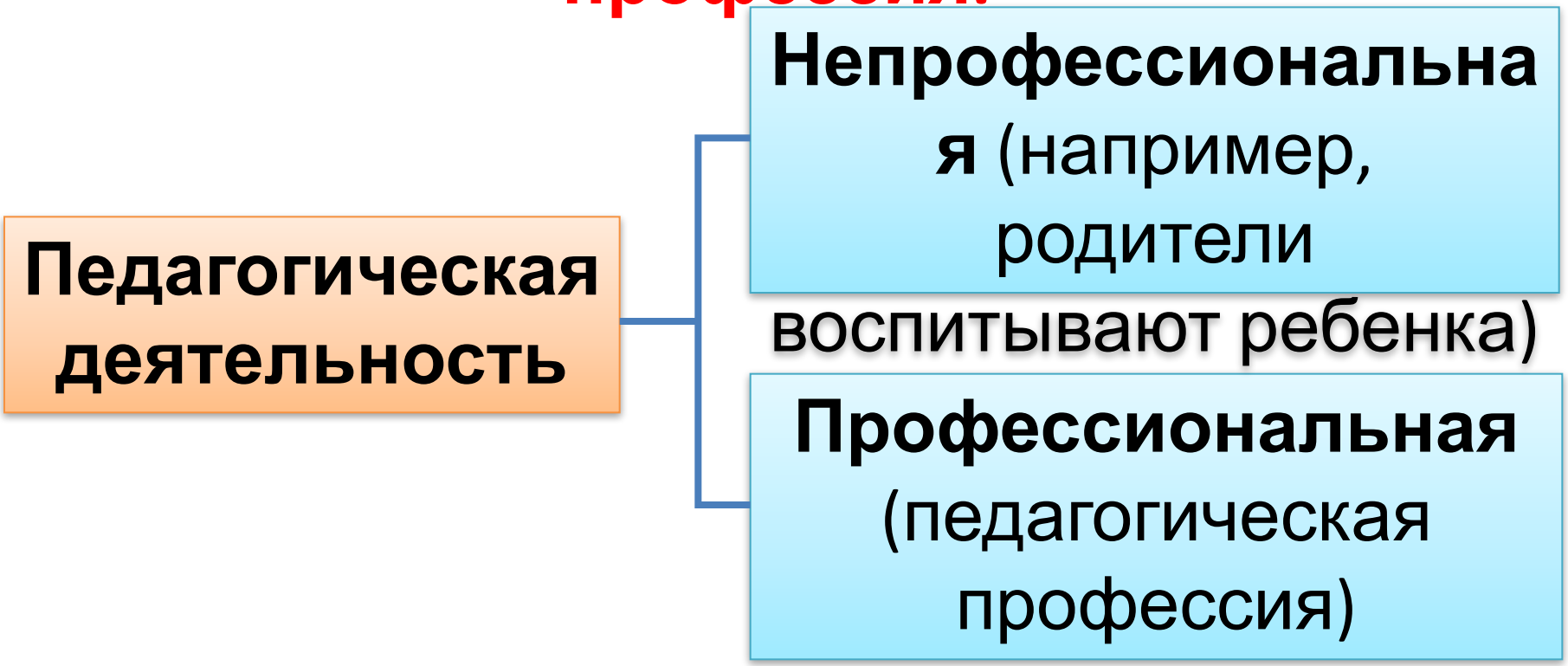
- конструктивно-оперативная (планирование своих действий и действий учащихся);

- конструктивно-материальная (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).

Организаторская деятельность предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями.

4. Педагогическая деятельность как профессия.



Особенности педагогической профессии проявляются в её целях и результате, функциях, характере труда педагога и характере взаимодействия участников педагогического процесса (педагога и ребёнка).

Цель педагогической деятельности – формирование личности человека.

Оптимальный результат педагогической деятельности – личность, полезная и успешная в обществе.

Основные функции педагогической профессии:

1) адаптивная – приспособление (адаптация) ребёнка к конкретным социальным и культурным условиям;

2) гуманистическая – развитие его личности, творческой индивидуальности.

Педагогическая деятельность имеет **коллективный** и **творческий** характер.

Педагогическое творчество – процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах.

Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного педагогом жизненного опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, а также новых идей, умений и навыков, усвоенных в результате саморазвития.

Особенности взаимодействия педагога с ребёнком:

педагог стремится удовлетворить образовательные потребности ученика, управляя его деятельность, процессом его образования, воспитания и развития.

Основные критерии результата педагогической деятельности – это сформированные у ребёнка знания, отношения к различным сторонам жизни, опыт деятельности и поведения.

Иначе говоря, **труд педагога оценивается по достижениям его учеников**.

Использованные источники

http://kurs.ido.tpu.ru/courses/psych_ped/5_2.htm

http://www.slovopedia.com/6/209/771197.html

http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-25.shtml