

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ТЕМА 2

**Сущность и структура
процесса обучения. Законы,
закономерности и принципы
обучения**

Понятие обучения

- единство знаний, установленных и выведенных в опыте способов деятельности, опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к миру (И.Я. Лернер)
- «целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития («создания») личности обучаемых, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, отражающими состав духовной и материальной культуры человечества» (М.В. Буланова-Топоркова)

Понятие обучения

- «педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности» (Пед. энцикл. словарь под ред. Б.М. Бим-Бада)
- двусторонний педагогический процесс преподавания - учения, в ходе которого происходит овладение учащимися под руководством учителя знаниями, умениями и навыками, развитие их познавательных сил, формирование взглядов и убеждений, результатом которого является образование (Пед. словарь под ред. И.А. Каирова)

Сущность процесса обучения

- *обучение* – есть целенаправленный процесс организации и стимулирования активной познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений

Задачи процесса обучения

- организация познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- совершенствование учебных умений и навыков;
- развитие мышления, памяти, творческих способностей и дарований;
- выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

Движущая сила процесса обучения

- основное противоречие процесса обучения как противоречие между выдвигаемым ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного отношения и развития

Функции процесса обучения

- Образовательная функция направлена на расширение знаний
- Воспитательная функция связана с формированием отношений
- Развивающая функция отражается в характере обучения

Виды обучения

- метод сократической беседы
- догматическое обучение
- объяснительно-иллюстративный вид обучения
- виды обучения, основанные на самостоятельно добывании знаний под руководством педагога-консультанта (Дальтон-план, бригадно-лабораторный метод, метод проектов и др.)
- программированное обучение (линейное и разветвленное)
- дифференцированное обучение
- индивидуальное обучения
- дистанционное обучение

Структура процесса обучения

Компоненты процесса обучения:

- целевой
- содержательный
- потребно-мотивационный
- операционально-деятельностный
- эмоционально-волевой
- контрольно-регулирующий
- оценочно-результативный

Компоненты процесса обучения

Компонент процесса обучения	Деятельность учителя	Деятельность ученика
ЦЕЛЕВОЙ	Определяет цель учебно-познавательной деятельности (УПД) учащихся	Осознание цели учебно-познавательной деятельности
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Определяет содержание материала, подлежащего усвоению	Осмысление темы нового материала, основных вопросов, подлежащих усвоению

Компоненты процесса обучения

Компонент процесса обучения	Деятельность учителя	Деятельность ученика
ПОТРЕБНОСТНО- МОТИВАЦИОННЫЙ	Формирует потребность в знаниях и мотивах учебной деятельности	Развитие и углубление потребностей и мотивов
ОПЕРАЦИОНАЛЬНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ	Формирует потребность в знаниях и мотивы учебной деятельности	Восприятие, осмысление запоминание материала, применение знаний на практике, повторение

Компоненты процесса обучения

Компонент процесса обучения	Деятельность учителя	Деятельность ученика
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ	Придает УПД учащихся эмоционально-положительный характер	Проявление эмоционально-положительного отношения, волевых усилий в УПД
КОНТРОЛЬНО-РЕГУЛИРОВОЧНЫЙ	Регулирует и осуществляет контроль за ходом УПД	Самоконтроль и внешняя коррекция в процессе УПД
ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ	Оценивает результаты УПД учащихся	Самооценка результатов УПД

Законы процесса обучения

- Закон социальной обусловленности, содержания и методов
- Закон воспитывающего и развивающего обучения
- Закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся
- Закон целостности и единства педагогического процесса
- Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении
- Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности

Закономерности процесса обучения

Внешние закономерности:

- характеризуют зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации в стране, уровня культуры и потребностей обществ в определенном типе личности и уровне образования

Закономерности процесса обучения

Внутренние закономерности:

- *закономерность между обучением и воспитанием* – обучающая деятельность преподавателя преимущественно всегда носит воспитывающий характер;
- *зависимость между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения* – чем интенсивнее, сознательнее учебно-познавательная деятельность школьника, тем выше качество обучения;
- *прочность усвоения учебного материала зависит от систематического прямого и отсроченного повторения изученного*, от включения его в ранее пройденный и новый материал.

Принципы обучения

- *Принцип обучения* представляет собой инструментальное, данное в категориях деятельности, выражение педагогической концепции. Это – знание о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженное в виде норм деятельности, регуляторов практики.

Система принципов обучения

- Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения
- Принцип научности содержания и методов учебного процесса
- Принцип систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности
- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности

Система принципов обучения

- Принцип наглядности, единство конкретного и абстрактного, эмоционального и рационального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода
- Принцип доступности обучения
- Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся
- Принцип связи обучения с жизнью (с практикой)
- Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы

Взаимосвязь принципов и правил обучения

- *дидактические принципы* представляют собой основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями
- *правило в педагогической интерпретации* — основанное на общих принципах описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения поставленной цели