

О каких понятиях идет речь?

Педагогическая диагностика

- одновременные и оперативные изучение и оценка, регулирование и корректировка процесса или явления, будь это на уровне личности ребенка, деятельности педагога или руководителя ОУ

Мониторинг

- постоянное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание его хода по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений



Диагностический комплекс

Виды измерений

Количественные измерения

дают представления
о числовых параметрах
объекта исследования

отвечают на вопрос
«Сколько...»

Качественные измерения

касаются характеристики
количественных данных,

отвечают на вопрос
«Какими чертами обладают...».



Функции педагогической диагностики

К	О	Р	Р	Е	К	Ц	И	О	Н	Н	А	Я		О			
	Р													Ц			
	И				М									Е			
	Е				О									Н			
А	Н	А	Л	И	Т	И	Ч	Е	С	К	А	Я		О			
	Т				И									Ч			
	А				В									Н			
	Ц		Д	И	А	Г	Н	О	С	Т	И	Ч	Е	С	К	А	Я
	И				Ц											Я	
	О				И												
	Н		П	Р	О	Г	Н	О	С	Т	И	Ч	Е	С	К	А	Я
	Н				Н												
	А				Н												
	Я				Я												



Субъекты мониторинга

(носители мониторинговых функций)



Способы и каналы получения информации



наблюдение,
изучение продуктов детской деятельности,

проведение контрольно-оценочных занятий,
собеседование с детьми,



собеседование с педагогами, родителями,
опрос, анкетирование, тестирование,
анализ статистических данных,
анализ документации и т.д.

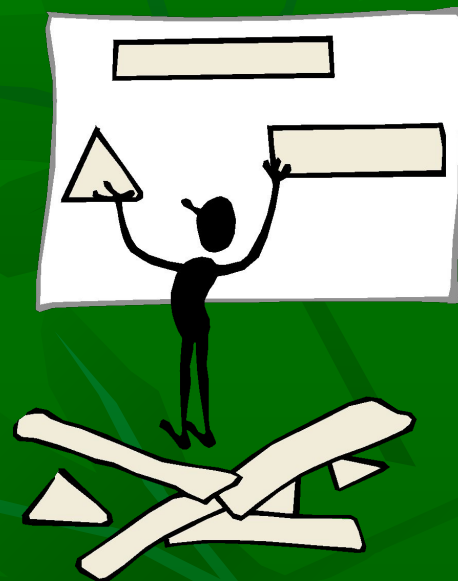


Принципы организации мониторинга

- **объективность информации** – полученные результаты должны отражать реальное состояние дел, а личностный фактор должен быть минимизирован;
- **точность** – погрешности измерений должны быть такими, чтобы гарантировать значения истинных показателей с приемлемой точностью;
- **полнота и достаточность** – объем информации должен соответствовать потребностям руководителя и быть достаточным для принятия того или иного решения;
- **систематизированность** – информация, полученная из различных источников относительно одного объекта, должна быть структурирована и систематизирована с учетом качества источников информации и информационных запросов руководителей;
- **оперативность** – информация должна иметь в большей степени управленческую, а не историческую ценность, т.е. соответствовать темпам развития;
- **доступность** – возможность и реальность получения информации, ее пригодность для принятия решений

Информация должна быть такой, чтобы можно было непрерывно сравнивать достигнутое состояние с запланированными результатами

Способы обработки данных



подсчет средних баллов, процентов,
построение таблиц, схем, графиков,
гистограмм, диаграмм и т.п.



Объекты мониторинга

Объемные показатели развития ОУ

Наполняемость ОУ детьми

Стоимость содержания ребенка в ОУ

Количественный и качественный
состав семей

Показатели ресурсного обеспечения

Нормативно-правовое обеспечение

Финансовое и материально-техническое
обеспечение

Кадровое обеспечение

Показатели результативности работы ОУ

Состояние здоровья детей, качество
оздоровительной работы

Готовность детей к продолжению
образования

Состояние коррекционной работы

Организация и качество дополнительных
образовательных услуг

Удовлетворенность педагогов условиями
труда, удовлетворенность родителей
реализацией образования в ОУ

Наполняемость ОУ детьми

Наименование показателей	Все группы				Группы компенсирующей направленности			
	Число групп	Число мест	Число детей/ девочек	% детей	Число групп	Число мест	Число детей/ девочек	% детей
Группы для детей до 1,5 лет								
Группы для детей от 1,5 до 3 лет								
Группы для детей от 3 до 5 лет								
Группы для детей старше 5 лет								
ИТОГО				100				100

Показатель		Количество	%
Общее число семей, из них:			100
*семей с 1 ребенком			
*семей с 2 детьми			
*семей с 3 и более детьми (многодетная семья)			
**полных семей			
**неполных семей			
Число малообеспеченных семей			
Число неблагополучных семей			
Число приемных семей			
Общее количество родителей, из них:			100
Образовательный уровень	имеют среднее общее образование		
	имеют среднее профессиональное образование, в т.ч. незаконченное высшее		
	имеют высшее профессиональное образование		
Социальный состав	безработные		
	интеллигенция		
	рабочие		
	колхозники		

Стоимость содержания ребенка

Показатель	Количество	%
Дети, размер родительской платы которых составляет 20 % от фактических затрат ОУ		100
Дети, размер родительской платы которых составляет 10 % от фактических затрат ОУ		
Дети, родители которых освобождены от родительской платы, из них дети с отклонениями в развитии; дети с туберкулезной интоксикацией; иное		
Дети, на которых выплачивается компенсация части родительской платы в размере 20 %		
Дети, на которых выплачивается компенсация части родительской платы в размере 50 %		
Дети, на которых выплачивается компенсация части родительской платы в размере 70 %		

Аттестация педагогов

Показатель		200_ -20 0_	200_ -20 0_	200_ -2 00_
Всего педагогов (с руководителем, без совместителей)				
Кол-во аттестованных педагогов (с руководителем, без совместителей)	Всего аттестованных			
	высшая кат			
	в т.ч. у руководителя			
	1 категория			
	в т.ч. у руководителя			
	2 категория			
Кол-во педагогов без категории				
% педагогов с высшей категорией от числа аттестованных				
% педагогов с 1 категорией от числа аттестованных				
% педагогов со 2 категорией от числа аттестованных				
% аттестованных от общего числа педагогов				

Дополнительное образование

Направления дополнительного образования детей	Число кружков, секций		Численность детей	
	всего	в т.ч. платных	всего	в т.ч. платных
Художественно-эстетическое				
Физкультурно-спортивное				
Другие направления (естественнонаучное, социально-педагогическое, научно-техническое, спортивно-техническое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, военно-патриотическое, культурологическое)				
ИТОГО				