

Сценарий к празднику «Пасха»

Практикум



Технология ИСУД в практике учителей начальных классов

Согласно классификации А.А. Гузеева, представленная технология может быть отнесена к интегральным технологиям *стохастической* модели последнего поколения. Проектирование вероятностных алгоритмов управления деятельностью учеников позволило перейти к настоящему управлению по принципу «субъект-субъектного» взаимодействия: «Если у тебя такие ученики, такие цели и такие ресурсы, то делай *так...».*



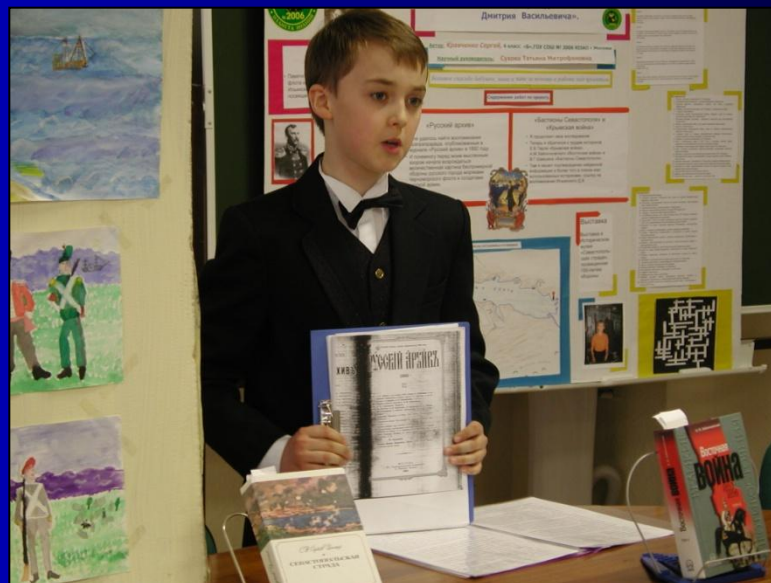
Признаки интегральной технологии

- Модель исходного состояния учащегося, заданной множеством свойств, существенных для процесса обучения.
- Модель конечного состояния учащегося: диагностично и операционально представленный результат обучения.
- Средства диагностики текущего состояния и прогнозирования ближайшего развития (мониторинг) системы.
- Набор моделей обучения.
- Критерии выбора или проектирования оптимальной модели обучения для данных конкретных условий обучения.
- Механизм обратной связи, обеспечивающий взаимодействие между данными диагностики и выбором модели обучения, соответствующей полученным данным.



Матрица ИСУД – модель свойств учащегося

- Матрица позволяет построить **МОНИТОРИНГ** параметров учебного успеха ученика.
- Картотеки форм и приемов учебной работы можно рассматривать как ресурс для проектирования моделей обучения.
- Критерием для выбора модели обучения становится сопоставление матрицы ИСУД ученика с картотекой учебных приемов, систематизированных по тем же основаниям, что и учебный успех ученика.



Творческая лаборатория учителя

Приёмы работы учащихся на уроках литературного чтения

**восприяти
ю
художеств
енного
текста**

- 1. Активное слушание рассказа учителя с последующим ответом на вопросы, заданные перед началом чтения.*
- 2. Подготовка рассказа о писателе.*
- 3. Рассматривание иллюстраций к тексту перед чтением, предугадывание содержания.*

4. Активное участие в беседе по теме, которая будет раскрыта в тексте.
5. Прослушивание музыки перед чтением произведений о природе, исторических текстов, стихотворений с целью эмоционального настроения.

6. Работа над заданиями цифрового диктанта (в вербальном формате или в виде рисунков с ошибками).

7. Разгадывание загадок о героях произведения



8. Расшифровка имени писателя или названия произведения, темы.

9. Соотнесение названия произведения с фамилией автора.



Приемы, направленные на формирование у детей техники чтения, правильности произношения



- Чтение трудных слов по слогам хором;
- Чтение скороговорок.
- Расшифруй и запиши скороговорки по правилам русского языка. Нарисуй к ним иллюстрации. Научись произносить их без ошибок.
- Чтение слов с заменой некоторых букв.

«Наращивание слов».



Расстановка логических ударений.



Словарная работа учащихся на уроках чтения



- Нахождение непонятных слов по ходу чтения. Запись значения новых слов в тетрадь при объяснении учителя.

Нахождение толкования слов

Игра «Найди соответствие».



Формы и приемы работы учащихся на этапе первичного восприятия текста

**Чтение детьми «про себя» с последующим
ответом на записанные на доске вопросы.**

**«Жужжащее»
чтение**

«Разночтение»

Комбинированное чтение

**Активное слушание с заданием придумать вопросы за
время чтения к тексту.**

Формы и приемы работы учащихся по анализу прочитанного произведения

**Цифровой диктант как способ первичного
усвоения фактологии и
смысла прочитанного**

**Составление цифрового диктанта
по фактическому содержанию:**

Ответы на вопросы (устно)



Приёмы работы учащихся на уроках математики

Этап «Актуализация знаний»

1 класс

1. Распредели фигуры на 2 группы. Запиши выражение.
2. Распредели примеры на 2 группы по ответам.
3. Сгруппируй величины (числа).
4. Охарактеризуй число как можно более полно.
5. Изучи закономерности и продолжи.



Этап «Актуализация знаний»

- Зачеркни те числа, которые есть в таблице умножения. Прочитай слова, оставшиеся под незачеркнутыми числами. Это три строки из стихотворения Агнии Барто. Выпиши эти строки и допиши четвертую строку. Ты узнаешь тему урока.
- Реши выражения и проверь по эталону.
- Реши задачу, используя план решения.
- Сравни величины.

Этап «Диагностика уровня знаний»

Математический
диктант.

Блиц-турнир.

Задания тестового характера
с выбором ответа.

Найди и
исправь
ошибки.

Собери из карточек
схему-алгоритм.

Тест «Верно или неверно
данное утверждение».



Литература

- *Айсмонтас Б.Б.* Педагогическая психология. — М., 2002.
- *Алексеева А., Громова Л* Поймите меня правильно, или Книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы. СПб, 1993.
- *Бершадский М.Е., Гузеев В.В,* Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М., 2003.
- *Бондаренко С.М.* Учите детей сравнивать. — М., 1981.
- *Выготский Л. С.* Лекции по психологии. —СПб, 1997.
- *Винокурова Н.К., Лифанова Т.Б.* Развиваем способности детей: 1 кл.: Рабочая тетрадь. — М., 2002.
- *Винокурова Н.К.* Развиваем способности детей: 4 кл .- М., 2003.
- *Галеева Н.Л.* Результативность личностно ориентированного образовательного процесса: Методическое пособие // Завуч. — 2003. — № 2.