

**«Управленческое обеспечение
системы работы по повышению
профессиональной
компетентности педагогов
по вопросам речевого развития
дошкольников»**



**мастер-класс
старшего воспитателя МОУ
детского сада № 265 Кировского
района г.Волгограда Ибрагимовой
И.С.**

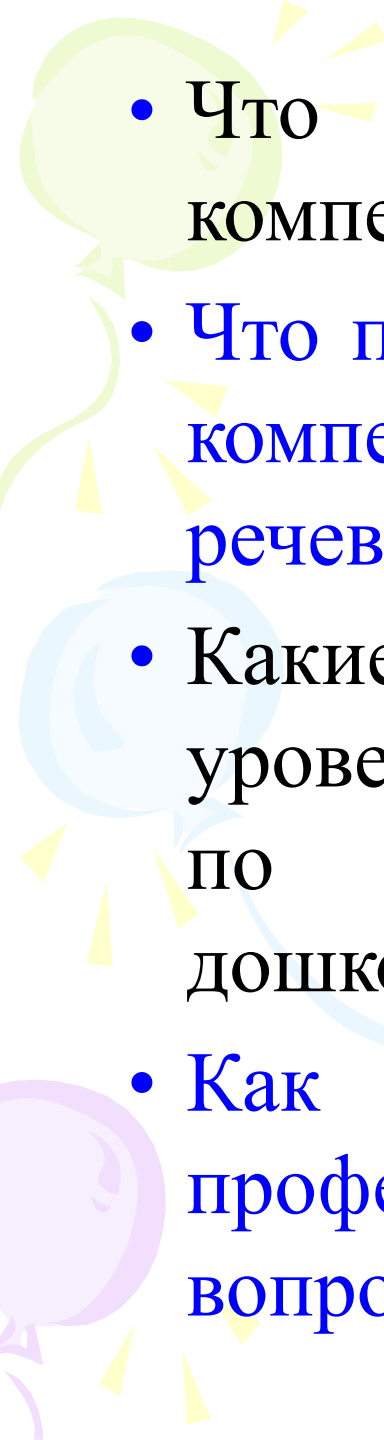


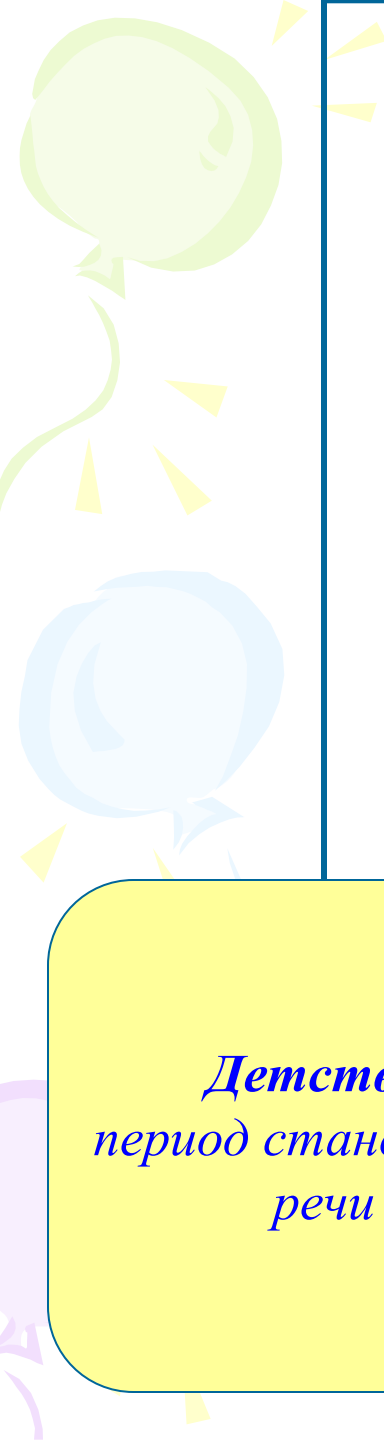
«Согласны ли вы с мнением...»

Нет

**НЕ
УВЕРЕН**

Да

- 
- Что такое профессиональная компетентность?
 - Что помогает развивать профессиональную компетентность педагогов по вопросам речевого развития дошкольников?
 - Какие формы работы помогают повысить уровень профессиональной компетентности по вопросам речевого развития дошкольников у педагогов?
 - Как выстроить систему повышения профессиональной компетентности по вопросам речевого развития дошкольников



```
graph TD; A[Актуальность вопроса] --- B[Детство-период становления речи]; A --- C[Наличие в детском саду группы для детей с тяжелыми нарушениями речи]; A --- D[Наличие узких специалистов: учитель- логопед, музыкальный руководитель педагог-психолог, воспитатели];
```

Актуальность вопроса

*Детство-
период становления
речи*

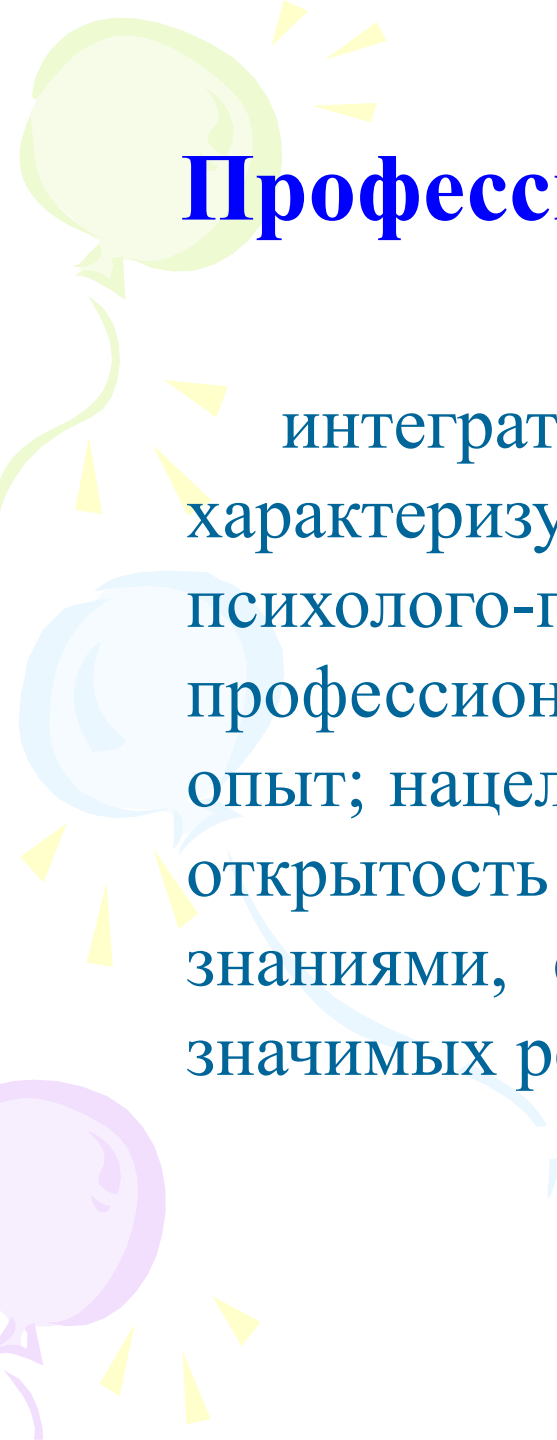
*Наличие в детском
саду
группы
для детей
с тяжелыми
нарушениями
речи*

*Наличие узких
специалистов:
учитель- логопед,
музыкальный
руководитель
педагог-психолог,
воспитатели*

Проблема:

- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.
- Необходимость повышения качества речевого развития воспитанников.



A decorative background on the left side of the slide featuring three balloons in light green, light blue, and light purple, each with yellow streamers and small yellow triangular flags.

Профессиональная компетентность педагогов-

интегративное качество личности педагога, характеризующего его осведомленность в психолого-педагогической области, профессиональные умения и навыки, личностный опыт; нацеленность на перспективность в работе, открытость к обогащению необходимыми знаниями, способен достигать профессионально значимых результатов.

Цели и задачи методической службы с педагогами по вопросам речевого развития дошкольников

Цель: создание системы методической работы с использованием индивидуального и дифференцированного подхода к педагогам, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам речевого развития дошкольников

Задачи:

- на основе изучения научно-педагогической литературы определить основные признаки профессиональной компетентности воспитателей по вопросам речевого развития дошкольников;
- создать инструментальное обеспечение оценки уровня профессиональной компетентности каждого педагога по речевому развитию детей;

Модель системы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Мониторинг качества
профессиональной
компетентности
педагогов



Дифференциация
педагогов
по степени проф-ой
компетентности



Подбор форм и методов
метод. работы
с каждой группой
педагогов

Составляющие профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.

<i>Научная подготовленность</i>	<i>Методическая подготовленность</i>	<i>Профессиональные умения и навыки</i>
-информированность о теоретических основах речевого развития детей дошкольного возраста. 	-знание содержания методов, приёмов обучения, методики развития речи; -информированность о формах работы по развитию речи; -информированность о средствах обучения детей родному языку.	-культура речи педагога; -коммуникативно-конструктивные навыки; -проектировочные навыки; -организационные умения.

Дифференциация педагогов по уровню профессионального мастерства

1 группа воспитателей	2 группа воспитателей	3 группа воспитателей
Начинающие молодые воспитатели, знакомящиеся с профессией и адаптирующиеся в ней, имеющие критический уровень профессиональной компетентности по вопросам развития речи дошкольников	Педагоги, имеющие опыт работы, осознающие свои слабые и сильные стороны, совершенствующие свои умения, имеющие достаточный уровень методической и профессиональной подготовленности и критический уровень научной подготовленности по вопросам развития речи дошкольников	Педагоги с достаточным опытом работы, владеющие профессией, у которых выработан стиль профессиональной деятельности, имеющие оптимальный уровень методической и профессиональной подготовленности и достаточный уровень научной подготовленности по вопросам развития речи дошкольников

Методическая работа – средство управления процессом повышения профессиональной компетентности педагогов

Виды и формы методической работы с педагогами разного уровня профессиональной компетентности	Целевые установки	Средства реализации цели
Работа творческих групп по вопросам развития речи (педагоги 2 и 3 групп)	Обобщение передового педагогического опыта по речевому развитию дошкольников и внедрение его в работу ДОУ	ППО •«Организация работы по развитию и коррекции связной речи у детей с ОНР через аппликацию с элементами оригами» воспитатель логопедической группы Кондратова Т.В. •«Развитие активного словаря детей раннего возраста посредством накопление сенсорного опыта» воспитатель первой младшей группы Иванова Л.И. •«Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с животным миром» воспитатель второй младшей группы Костюкова Г.Ф. •«Система дидактических игр для предупреждения дисграфии на почве нарушения языкового синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи» учитель- логопед Сустугова Л.Г. •«Средства музыкально- театрализованной деятельности, как условие развития коммуникативных качеств старших дошкольников» музыкальный руководитель Амирова Н.Э. Рекомендации для педагогов: «Этапы работы над выразительностью речи»; «Планирование работы по звуковой культуре речи в течение года во всех возрастных группах»; «Развитие связной речи в разных возрастных группах в соответствии с программой «Детство»; «Опорные схемы для обучения детей рассказыванию; обогащение лексического словаря частями речи»; Рекомендации для родителей: «Артикуляционные игры- учим детей говорить»; «Игры по развитию общих речевых навыков детей 2-3 лет»; «Игры и упражнения для развития речи. Готовимся к школе». «Игры для развития словарного запаса» и др.

Школа начинающего педагога	Оказание всесторонней помощи начинающим педагогам по планированию и организации режимных моментов	• Непосредственный просмотр организации режимных моментов у опытных коллег. • Показ приемов работы с детьми; • Самоанализ совместной деятельности воспитателя с детьми • Беседы • Практические задания
Наставничество (3 группа)	Совершенствование профессиональной компетентности	• Беседы • Консультации • Организация совместных мероприятий
Смотры- конкурсы	Обновление и совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ.	• Приказ по ОУ о подготовке к проведению смотра-конкурса • Разработка положения о смотре- конкурсе • Разработка критериев оценки смотра- конкурса • Проведение смотра- конкурса, подведение итогов, оценивание участников.
Консультации с педагогами, теоретические и практические семинары	Повышение теоретических знаний и практических умений педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.	• Моделирование ситуаций, которые можно в дальнейшем использовать в работе с воспитанниками
Открытые мероприятия с детьми		• Показ эффективных приемов работы с дошкольниками.

Творческо-речевая деятельность – это продуктивный вид деятельности, конечным результатом которого должен быть логически связный, последовательный рассказ, придуманный детьми самостоятельно.

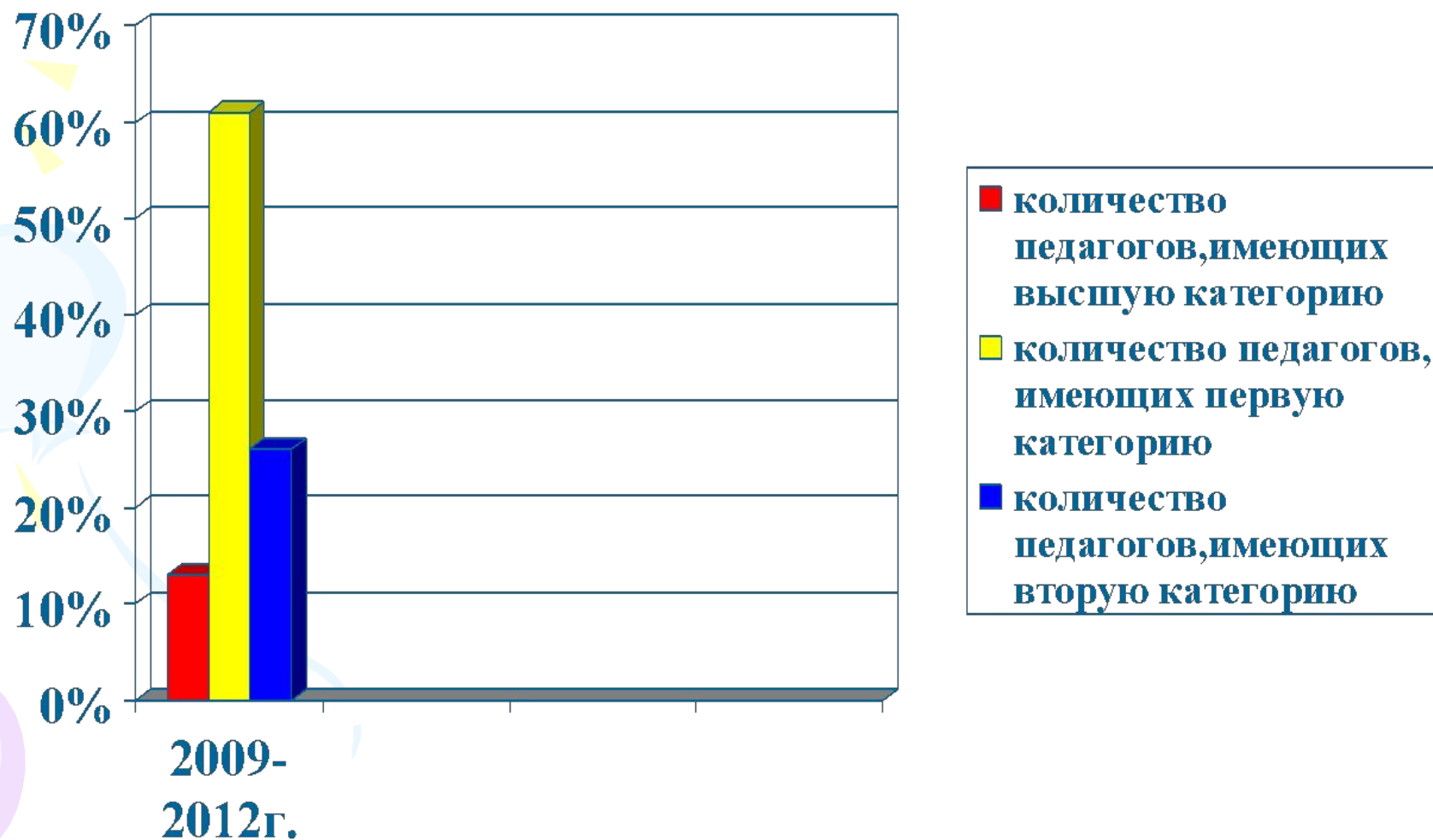
Словесное творчество – это деятельность детей, возникающая под влиянием произведений искусства и впечатления от окружающей жизни, восприятия художественной литературы и выражающаяся в создании устных сочинений-рассказов, сказок, стихов.



Критерии эффективности методической работы (по Ю.К.Бабанскому)

результативность методической работы	рациональная затрата времени, экономичность методической работы	стимулирующая роль методической работы
Критерий можно считать достигнутым, если результаты развития детей растут, достигая оптимального уровня для каждого ребёнка или приближаясь к нему, за отведённое время без перегрузки детей.	Критерий достигается там, где рост компетентности воспитателей происходит при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование.	Критерий заключается в том, что в коллективе наблюдается улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворение результатами своего труда.

Аттестация педагогов



Создание условий в развивающей среде групп для речевого развития детей



Играем на
логопедической
полянке



Мы расскажем вам истории про...

**Подготовительная
группа- составляем
последовательный
рассказ по серии
картинок**



**Логоритмическое
упражнение**





Литературная викторина
по теме: «Зима»

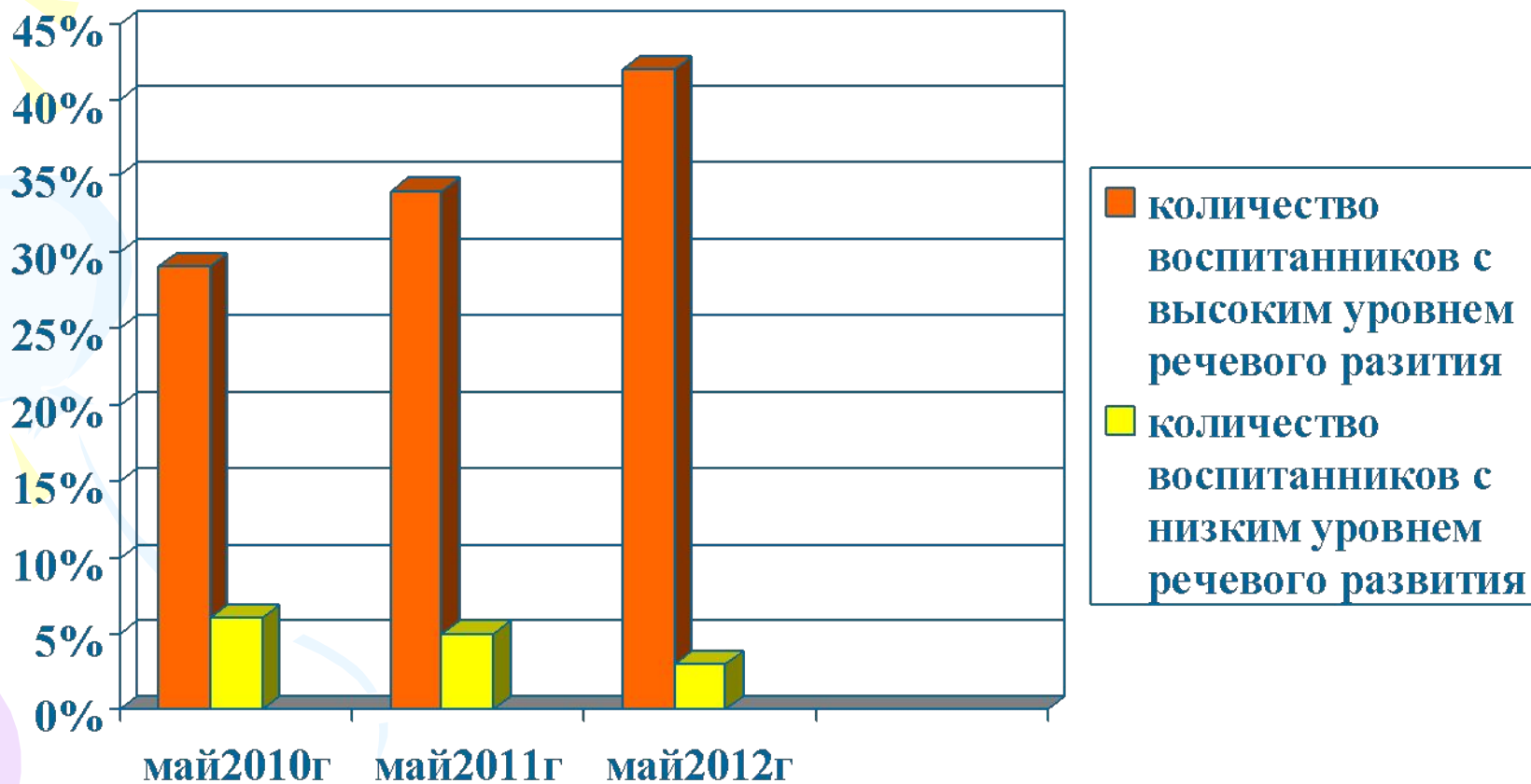


Речевой центр во 2 младшей группе



Дидактическая игра «Назови
детенышей»

Усвоение программы детьми по речевому развитию



Перспективы изменений в системе методической работы

- обновление предметно- развивающей среды групп в соответствии с требованиями ФГТ;
- применение в работе с воспитанниками и педагогами информационных технологий;
- взаимодействие с кафедрой коррекционной педагогики ВГПУ.



A decorative graphic on the left side of the slide featuring three balloons in green, light blue, and purple, each with a yellow streamer and small yellow triangular flags.

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !
С НАИЛУЧШИМИ ПОЖЕЛАНИЯМИ!**