



Современные подходы к оценке уровня знаний младших школьников

Понимание, подходы, способы реализации

Логик Надежда Александровна
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 15

*«Все можно сделать лучше, чем
делалось до сих пор»*

Генри Форд



«Лучшее – враг хорошего»

Народная мудрость

Основные термины

- **Отметка** - это количественное выражение оценки, школьный тестовый балл, имеющий четыре градации, как это принято в традиционной школьной шкале оценки - "пять", "четыре", "три" и "два".
- **Оценивание** - это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется измерением.
- **Оценка** - это результат любого процесса оценивания. В частном случае оценкой являются баллы стандартизированных испытаний, выполненных на основе тестов.

Информационный ресурс

- Письмо Минобразования России от 30.10.2003 № 26/4100-6 «О приведении в соответствии с действующими санитарными нормами условий обучения и пребывания детей в образовательных учреждениях».
- Письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».
- Письмо Министерство образования РФ от 03.07.2003 № 13-51-120/130 «Система оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».

Оценивание: современные тенденции

<i>От</i>	<i>К</i>
Письменные работы, закрытый экзамен	Открытый экзамен, проекты
Оценивание учителем	Оценивание при участие обучающихся
Имплицитные (<i>неявные</i>) критерии оценки	Эксплицитные (<i>явные</i>) критерии оценки
Конкуренция	Сотрудничество
Оценка результата	Оценка процесса
Цели и задачи	Учебные результаты
Оценивание знаний	Оценивание умений, способностей
Тестирование памяти	Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза
Оценивание курса	Оценивание модуля
Итоговое, суммарное оценивание	Формирующее, развивающее оценивание
Приоритетность оценки	Приоритетность учения

Пять принципов грамотно организованного формирующего оценивания

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов

Ключевые ценности оценивания

- **Оценивание должно быть валидным** (объекты оценки должны соответствовать поставленным учебным целям).
- **Оценивание должно быть надежным** (использовать единообразные стандарты или критерии).
- **Оценивание должно быть справедливым** (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха).
- **Оценивание должно быть развивающим** (фиксировать что могут обучающиеся, и как им улучшить свои результаты).
- **Оценивание должно быть своевременным** (поддерживающим развивающую обратную связь).
- **Оценивание должно быть эффективным** (выполнимым, не забирать все ваше время и время ваших обучающихся).

Традиционные методы оценивания

- Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся.
- Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотнённый.
- Письменная проверка.
- Поурочный балл.
- Контрольная работа.
- Проверка домашних работ учащихся.

Соответствие целей обучения и методов оценивания

Критическое мышление, формулирование суждений
(аргументация, рефлексия, оценивание, умозаключение и т.п.)

- Написание эссе (фокусированное на предъявлении и развитии аргументации, рефлексивной оценке).
- Критический анализ ситуации.
- Критическая оценка изученной литературы.
- **Ведение рефлексивного дневника.**
- **Подготовка сообщения \ выступления** (фиксирующее проблему и способы ее разрешения).
- Подготовка \ написание статьи.
- **Комментарии к статье, книге, монографии.**

3-й класс. Таблица требований для ученика (русский язык)



ТАБЛИЦЫ ТРЕБОВАНИЙ. Мои достижения

Линии развития	Предметные умения	
		I
Правильно пользоваться речью в жизни	Правильно списывать с учебника слова, предложения, текст, писать под диктовку: проводить самопроверку	
	Писать подробное изложение текста	
Использовать в общении знания о том, из чего состоит язык	Выполнять звуко-буквенный анализ слов	
	Разбирать слова по составу	
	Подбирать однокоренные слова к данному слову	

• Рефлексивная карта, 4 класс

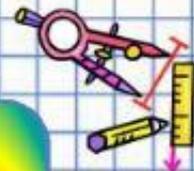
• Русский



• «Я – ученик»	• Начало года	• Конец года
• Я знаю	<ul style="list-style-type: none">• Части речи• Виды предложений по цели высказывания и интонации• Главные и второстепенные члены• Словосочетание	<ul style="list-style-type: none">• Многозначные слова• Прямая речь
• Я умею	<ul style="list-style-type: none">• Правильно списывать слова, предложения, текст и проводить самопроверку• Выделять в предложении главные и второстепенные члены• Читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений• Выполнять фонетический анализ слов• Выполнять морфологический разбор слов• Подбирать однокоренные слова• Выполнять морфемный разбор слов	<ul style="list-style-type: none">• Читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений• Составлять простые таблицы• Выполнять различные виды разборов• Правильно писать слова с изученными орфограммами• Пользоваться толковым словарём• Оформлять предложения с прямой речью• Писать подробное изложение• Делить текст на части, составлять план• Создавать связные устные высказывания на грамматическую тему
• Я хочу узнать		
• Итог	• баллов	• баллов

Соответствие целей обучения и методов оценивания

<p><i>Решение проблем \ планирование</i> (определение или постановка проблемы, сбор и анализ данных, интерпретация, планирование экспериментов, применение теории и информации и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none">· Анализ ситуации \ случая.· Сценарирование проблем.· Моделирование ситуации.· Групповая работа (коллективное обсуждение выделенной проблемы и поиск ее решения).· Обсуждение и рефлексия с одноклассниками проблем \ опыта из собственных работ.· Подготовка проекта исследовательской заявки по реальной проблеме.
--	--



Я не знал ..., а теперь я
знаю...

У меня не
получалось..., а теперь
получается...

Я не понимал..., а
теперь понимаю...





теперь я могу...

я научился...

было трудно ...

у меня получилось ...

было интересно ...

меня удивило ...

сегодня я узнал (а) ...

Соответствие целей обучения и методов оценивания

<p><i>Выполнение действий \ демонстрация операций, техник (вычисления, работа с текстами, использование оборудования, выполнение процедур, заполнение протоколов, выполнение инструкций и т.п.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">· Подготовка отчета по лабораторной работе.· Демонстрация опыта \ эксперимента.· Участие в ролевой игре.· Использование программного обеспечения и видео.· Подготовка презентационного плаката.
---	---



дружная

Счастливая

спортивная



весёлая

семья

здоровая



Соответствие целей обучения и методов оценивания

Управление \ развитие (самоуправление и саморазвитие) (навыки индивидуальной и кооперативной работы, ответственность за свое учение и развитие, способность диагностировать собственные учебные потребности, осуществлять тайм-менеджмент, поиск учебных ресурсов для самооценки и т.п.)

- Заключение и выполнение учебных контрактов (форма самоуправляемых проектов, в которых учащиеся формулируют проблему, проектируют и выполняют проект, оценивают свои достижения по независимым критериям).
- **Создание портфолио.**
- **Осуществление самооценки.**
- Написание автобиографии.
- Ведение рефлексивных дневников.
- **Взаимооценка.**
- **Участие и оценивание групповых проектов.**
- **Взаимообучение.**

Лист самооценки

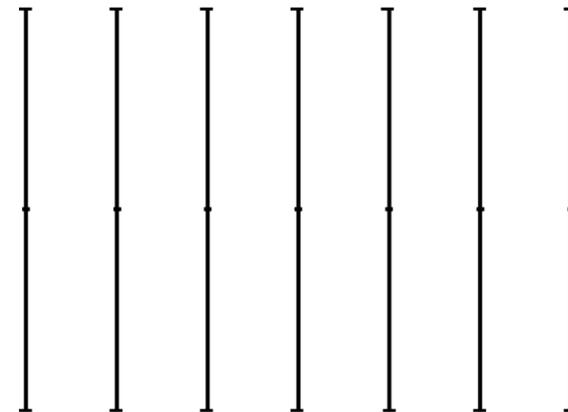


не знаю

требуется помощь

знаю на "4"

знаю на "5"



*Я сегодня быстро встал,
В школу рано прибежал.
Очень я хочу учиться,
Не лениться, а трудиться*





Соответствие целей обучения и методов оценивания

<p><i>Демонстрация знания \ понимания</i> (пересказ, описание, перечисление, распознавание, изложение и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none">· Написание эссе (фокусированное на воспроизведении информации).· Заполнение мультивариативных опросников.· Выполнение тестов \ мини-тестов.· Контрольные опросы.
---	--

Соответствие целей обучения и методов оценивания

Разработка \ создание
(проектирование,
визуализация,
изобретение,
создание, исполнение
и т.п.)

- **Создание портфолио.**
- **Подготовка презентации.**
- **Перфоменс**
- **Участие в групповых проектах.**
- **Участие в соревновании.**
- **Проектирование и внедрение проекта.**
- **Оценка качества исполнения.**

Соответствие целей обучения и методов оценивания

<p><i>Коммуникация</i> (навыки вербальной, невербальной, письменной, устной, групповой коммуникации; навыки аргументации, защиты, переговоров, презентаций, интервьюирование и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none">· Участие в групповой работе.· Участие в дискуссии (дебатах, переговорах).· Участие в ролевых играх.· Подготовка письменной презентации (эссе, отчет, рефлексивный дневник и т. п.).· Участие в публичной презентации с видеозаписью происходящего.· Наблюдение или демонстрация реальных профессиональных навыков.
--	--

Соответствие целей обучения и методов оценивания

Отбор \ обработка информации (поиск, отбор, сортировка информации и т.п.)

- **Изучение библиотечных ресурсов.**
- Создание базы данных.
- Проектирование сайтов.
- Аннотирование библиографии.

Когда учитель ставит отметку ученику,
то и ученик ставит отметку учителю.

Д. Гранин, русский писатель



Дневник отличника

© Ирина Смирнова / Фотобанк Лори



lori.ru / 2.168.843