

РЕЧЬ – КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Презентация подготовлена

учителем-логопедом ГБОУ № 571 с углубленным изучением
английского языка Невского района г. Санкт-Петербурга

Волковой Н. В.

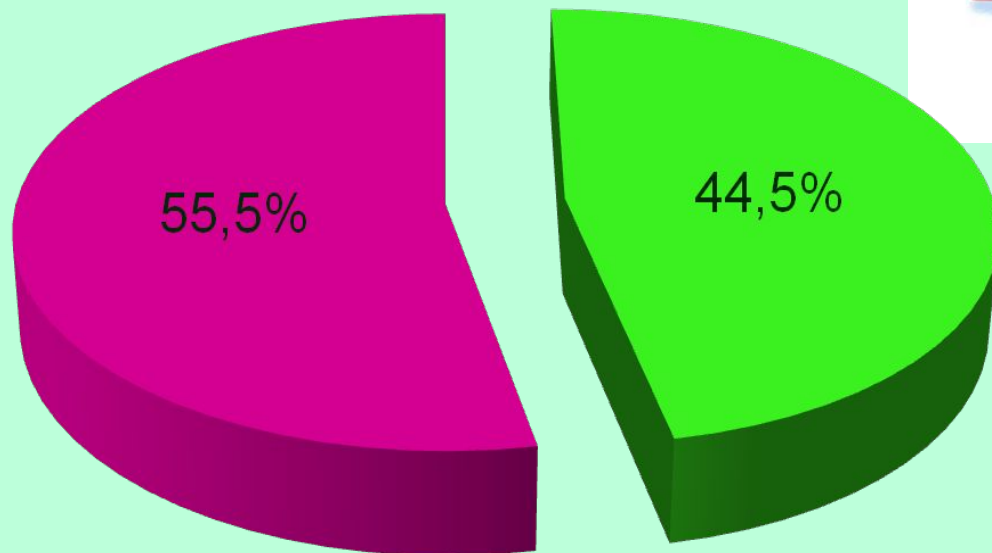
Уровень развития речи – один из важнейших показателей готовности к школьному обучению ребёнка любого возраста.

Речь - средство общения, средство получения и сообщения информации, средство формирования творческих решений, управления всеми видами деятельности.

Речь напрямую связана со всеми психическими функциями: вниманием, памятью, мышлением.

По мнению психологов на успеваемость влияют более 200 факторов, но существует фактор №1, воздействие которого на успеваемость неоспоримо – уровень развития устной и письменной речи ребёнка.

Актуальность



■ Речевое развитие в норме

■ Нарушение речевого развития

Основной показатель готовности ребенка к школе

❖Нарушения речи :

- чувство неуверенности
- чувство неполноценности
- причиной стойкой неуспеваемости
- отклонений в поведении
- отрицательно влияет на формирование личности

❖Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.



Предпосылки дисграфии у детей

- ❖ Отсутствие слуховой дифференциации акустически близких звуков.
- ❖ Наличие полных звуковых замен в устной речи
- ❖ Несформированность простейших видов фонематического анализа слов
- ❖ Несформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза
- ❖ Несформированность грамматических систем словоизменения и словообразования



Примеры несформированности грамматических систем

Словоизменения и словообразования

Словоизменение:

- категория единственного и множественного числа
стУлы (стулья), **дерева** ,**деревЫ** (деревья), **домЫ** (дома)
- согласование существительных с числительными
7 гУсев (гусей), **6 ушев,ухов** (ушей), **5 перов ,пер** (перьев)
- согласование существительных с прилагательными
Большая ведро (большое) , **соленый соль** (соленая)

Словообразование:

- образование уменьш.-ласкат. форм., детенышей.
ухочко(ушко) ,**ключонок**(ключик),**куколенка**,**утики**,
лошаденок, **свиненок**, **овчонок** ,**коровенок**.
- образование притяжательных прилагательных
мехальная, **механна**, **Галина Михайловна**, **шерстовая**,
петуханная .





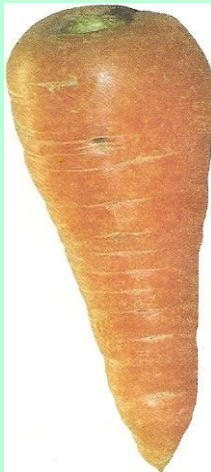
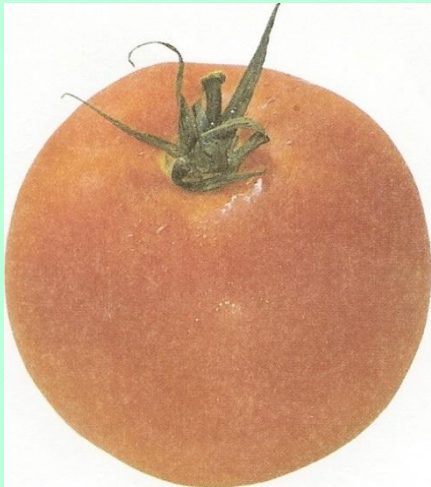
Периоды формирования словоизменения и словообразования

- ❖ Система словоизменения (по А.Н.Гвоздеву) заканчивается примерно к 4 годам.
- ❖ Система словообразования к 7 годам, к началу обучения в школе.
- Ребенок дошкольного возраста в устной речи овладевает всеми нормами русского языка «дограмматическое усвоение языка»
 - правильно склоняет, спрягает ,правильно употребляет предлоги, приставки, суффиксы, окончания ,грамотно строит фразы ,не имея никакого понятия о грамматических категориях.

Игры для развития лексико-грамматического строя речи

1. «Чего не стало» или «День-ночь»

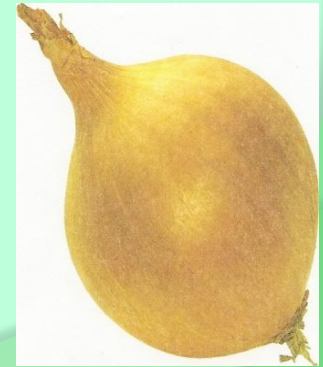
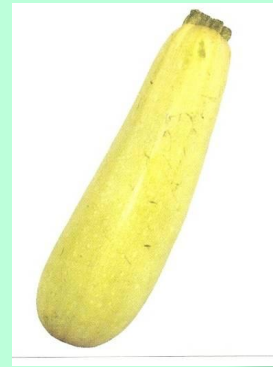
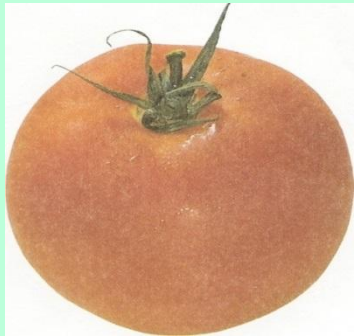
- Уточняем, актуализируем и расширяем словарный запас по лексической теме.
- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
- Умение образовывать формы родительного падежа



Игры для развития лексико-грамматического строя речи

2. «Что изменилось»

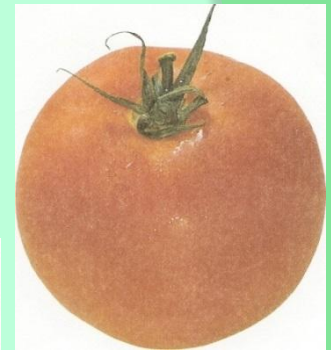
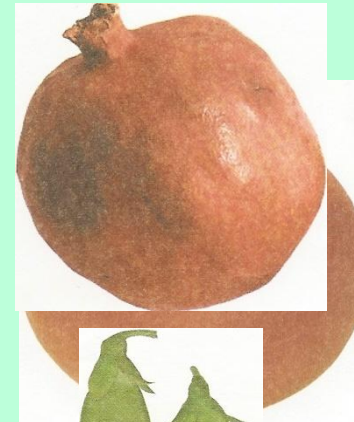
- Уточняет, актуализируем и расширяем словарный запас по лексической теме.
- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
- Умение согласовывать существительные с числительными



Игры для развития лексико-грамматического строя речи

3. «Прятки»

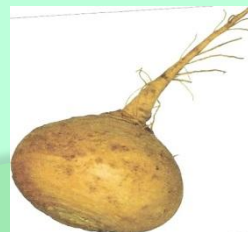
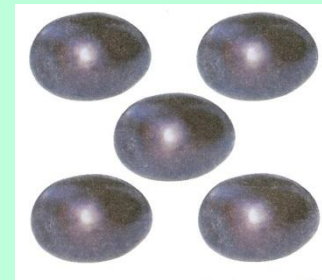
- Расширяем словарный запас по теме.
- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
- развитие функции словоизменения.



Игры для развития лексико-грамматического строя речи

4.« Во саду ли, в огороде»

- Уточняет, актуализируем и расширяем словарный запас по двум лексическим темам , дифференцируем их.
- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
- Умение согласовывать существительные с числительными



Игры для развития лексико-грамматического строя речи

5. «Найди маму»

6. «Найди детеныша»

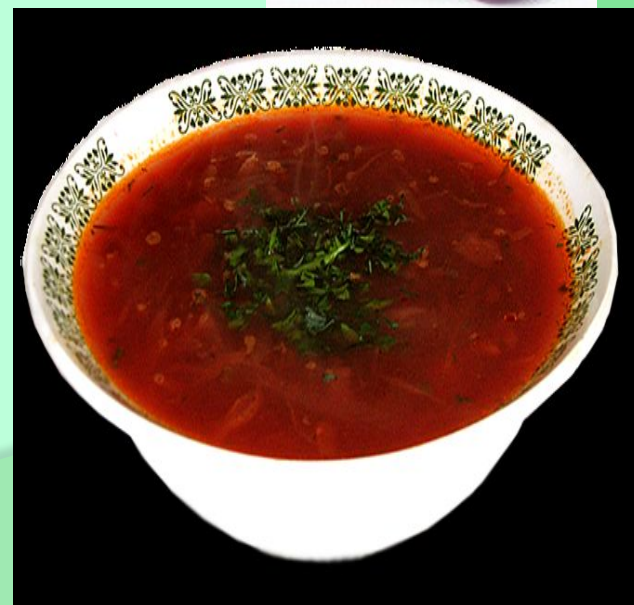
–развитие функции словообразования



Игры для развития лексико-грамматического строя речи

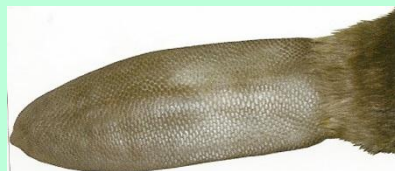
7. «Шеф-повар» или «Что можно приготовить»

-развитие функции словообразования
(образование относительных
прилагательных)



11. «Чи уши, чей хвост?»

-развиваем функцию словообразования



На заметку!

Обратите внимание:

Мы говорим св**Е**кла (свекл**А**-неправильно)

Свек**О**льный

сли**И**вовый (слив**О**вый-нет)

Огуречный (огурцовый-нет)

Нам поможет сайт:

<http://gramota.ru/>



Первостепенная задача этого возраста

1. «наладить устную речь»;
2. Исправить звукопроизношение;
3. Научить ребёнка слушать взрослого и отвечать на поставленные вопросы;
4. Важно учить стихи наизусть, отгадывать загадки, составлять рассказы по картинкам;

Одним словом, готовя ребёнка к школе уделяйте особое внимание развитию его речи. Читайте детям книги, рассматривайте иллюстрации, просите пересказать прочитанное, задавайте вопросы по тексту. А если у ребёнка есть проблемы с которыми вы не можете справиться обращайтесь к квалифицированному специалисту.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

