

Специфика разработки АОП для детей с ОВЗ (ЗПР) *(опыт работы)*



Герасимова Наталья Борисовна,
Учитель-логопед 1 квалификационной категории
МБДОУ ДС №24 г. Кузнецка

Содержание образования

ФГОС

```
graph TD; A[ФГОС] --> B[«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития»]; B --> C[Основная образовательная программа ОУ]; C --> D[АОП на ребёнка с ЗПР];
```

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития»

Авторы: Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Е. А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева

Основная образовательная программа ОУ

АОП на ребёнка с ЗПР

Разработка и реализация АОП

- Анализ документации, которая представлена на ребенка.
- Углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами и педагогами образовательного учреждения
- Результаты диагностики
- Определение задач работы с ребёнком
- Согласование АОП с родителями обучающегося.

Карта наблюдений развития ребёнка с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста

	В начале года	В середине года	В конце года
Социально-коммуникативное развитие			
Ребёнок умеет пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения).			
Речевое развитие			
У ребёнка развиты общие речевые навыки, в том числе автоматизировано в речи правильное произношение звуков, ребёнок способен правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов.			

Целевой раздел включает:

- **пояснительную записку**
- **характеристику развития ребенка с ЗПР**
- **цель**
- **задачи, учитывающие особенности развития ребёнка (по образовательным областям для воспитателя, по направлениям работы – для специалистов).**
- **планируемые результаты освоения обучающимся АООП**
(по областям для воспитателей, по направлениям – для специалистов)

Содержательный раздел АОП

- *Планирование индивидуальной образовательной деятельности воспитателей по пяти образовательным областям:* социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, которое зависит от возраста ребёнка;
- *планирование работы специалистов по коррекции нарушений* развития ребёнка;
- *планирование работы с родителями ребёнка на учебный год.*

План работы воспитателя

	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
сентябрь	Углубленная диагностика ребёнка по карте наблюдений				
октябрь	«Возрастная линия» «Цветок вежливости» «Уроки этикета» «Хорошо — плохо» «Что лишнее»	«Составьте предложение» «Противоположности»	«Когда это бывает?» (уточнение представлений о частях суток) «Назови пропущенное слово» (ориентировка во времени)	«Мяч в обруч» «Подбрасывание мяча» «Проведи мяч»	«Нарисуй с натуры» «Умные квадратики» (оригами)

План работы учителя-логопеда

	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Лексика грамматика связная речь	Слоговая структура слова	Фонематич. слух, Звукопро-изношение
сентябрь	Диагностика психоречевого развития ребенка				
октябрь	Игры: «Листья», «Дождик», «Компот», «Овощи». Рисование в тетради №1 стр.1-3	Игры «Четвертый лишний» (времена года, фрукты-овощи), «Что перепутал художник?», «Что изменилось?»	Игры из книги Теремковой Н.Э. по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья» Составление описаний.	Ритмическ ий рисунок слов: дуб, кусты, рябина, лимон, груша, мандарин, морковь, овощи	Дифференц иация гласных звуков, звуков М-МЬ,Н-НЬ, М-Н Игры «Отбери картинки», «Две корзинки»,с сигналами. Постановка звука Р

План работы педагога-психолога

	Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)	Развитие социально-коммуникативных навыков	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы
сентябрь	Комплексная диагностика (когнитивная, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки)		
октябрь	Игра «Трутень и пчелы»; «Отгадывание загадок»; «Пол – носок – потолок»; «Фигурки из счетных палочек»; «Звуковые прятки»; упражнение «Складываем и считаем»	Упражнение «Вежливые слова», игра «Тихие и громкие голоса»	Задание «Рисунок человека»; игра «Я очень хорошая», «Дожди»; упражнение «Знакомство с эмоциями: радость», упражнение «Школьные правила»; «Потопаем, похлопаем»

План работы с родителями

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Индивидуальная консультация «Роль родителей в реализации АОП »	Сентябрь	

Организационный раздел АОП

- *Организация работы специалистов*
- *Условия для развития ребёнка*
(Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы)
- *Специальные условия для развития ребёнка (ПМП сопровождение)*
- *Методическое обеспечение образовательной деятельности*
(список литературы, оборудование).

**Благодарю
за внимание!**

