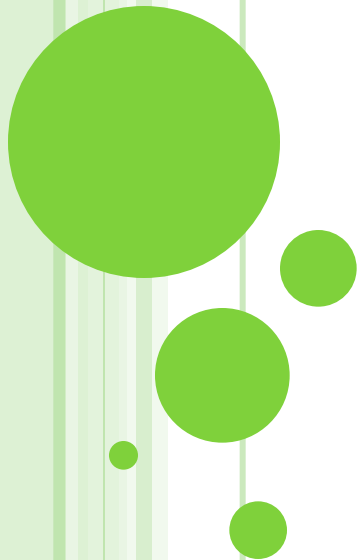


СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА –

*ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ГУМАНИЗАЦИИ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.*



Всё, что перестает
удаваться перестает и
привлекать.

*Француа де
Ларошфуко*



Задача учителя состоит

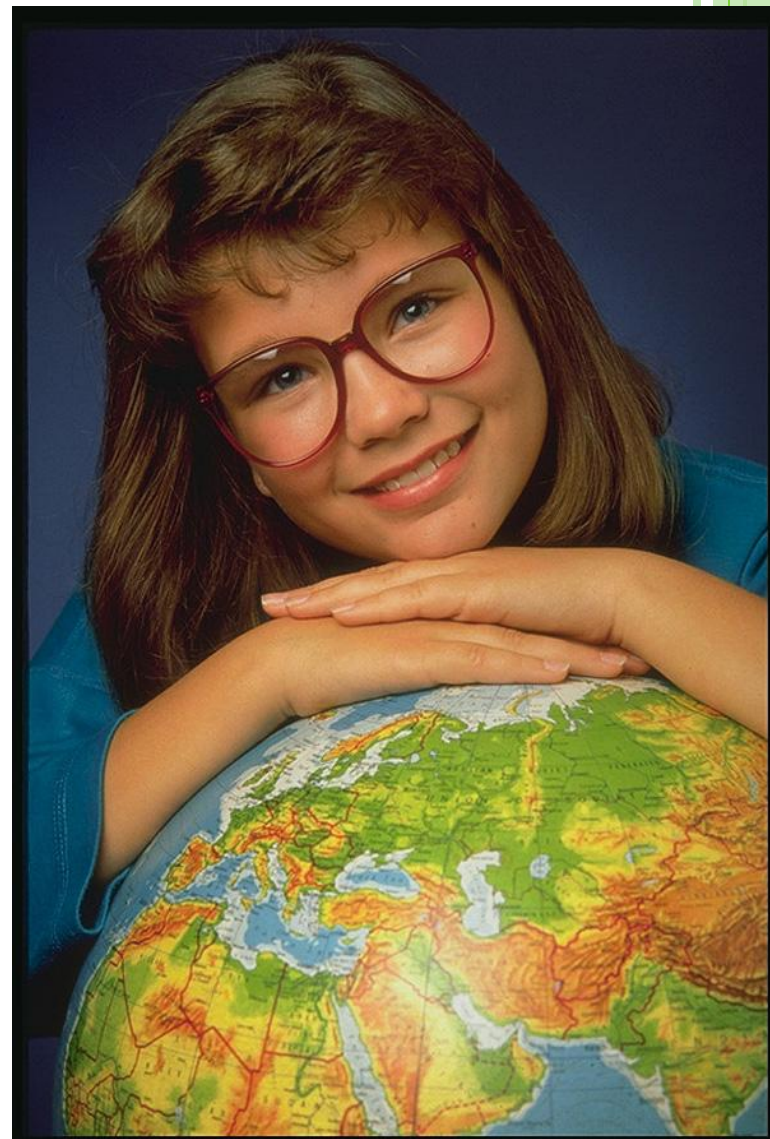
в том,

чтобы дать каждому из своих
воспитанников возможность
пережить радость достижения,
осознать свои возможности ,
поверить в себя .



□ *Успех* — это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности.

□ *Успех* является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.



□ *Ситуация успеха* — это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

□ *Создание ситуаций успеха* в педагогическом процессе оказывает влияние

не только на настроение учащихся, но и на качество обучения.



Переживание учеником ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет
- ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат



□ Выделяют несколько основных

ТИПОВ СИТУАЦИЙ УСПЕХОВ:

1. Неожиданная радость

2. Общая радость

3. Радость познания

▣ **Неожиданная радость** — это чувство удовлетворения оттого, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, как считает А. Белкин, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя.





Общая радость состоит в том, что бы ученик достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной учителем или спонтанной, заметной или незаметной. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия. *Общая радость* – это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива.



□ **Радость познания.** Учебный труд может доставлять радость не столько от познания нового, сколько от других факторов. Радость познания по своей сути альтруистична. Познание опирается на самообразование, на самопознание. Радость познания не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьезных причин. Ее главное условие – **общение.**



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИЙ УСПЕХА

ОПЕРАЦИЯ	НАЗНАЧЕНИЕ	РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА
1. Снятие страха .	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».



ОПЕРАЦИЯ	НАЗНАЧЕНИЕ	РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА
2. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	«Возможно, лучше всего начать с.....» «Выполняя работу, не забудьте о.....»



ОПЕРАЦИЯ	НАЗНАЧЕНИЕ	РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА
3. Авансирование успешного результата.	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.	«У вас обязательно получиться..» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

ОПЕРАЦИЯ	НАЗНАЧЕНИЕ	РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА
4. Персональная исключительность	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.	«Только ты и мог бы....» «Только тебе я и могу доверить...» «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»

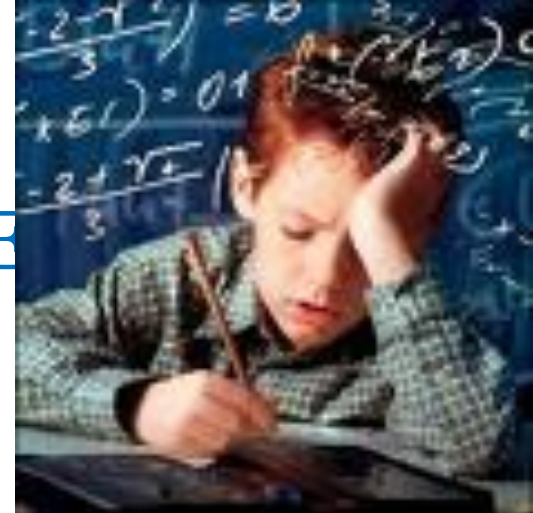
ОПЕРАЦИЯ	НАЗНАЧЕНИЕ	РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА
5. Внесение мотива.	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.	«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»

ОПЕРАЦИЯ	НАЗНАЧЕНИЕ	РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА
6. Высокая оценка детали.	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	«Тебе особенно удалось то объяснение». «Больше всего мне в твоей работе понравилось...» «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть работы».



СИСТЕМА МЕТОДОВ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕ

- дифференцированное обучение
- коллективные формы обучения
- сочетание репродуктивных, проблемно-поисковых и творчески воспроизводящих методов обучения
- проектный метод
- осуществление диагностики эмоционального состояния обучающихся (рефлексия)
- акцентирование успехов каждого ученика, отслеживание продвижения его в учебной деятельности (Портфолио)



Ситуация успеха и её создание



*Подчеркивайте успехи
ребенка, даже самые
незначительные.
Неприменно поощряйте,
хвалите его в тех случаях,
когда он этого
заслуживает!*

*Не фиксируйте внимание
ребенка на оценках, которые
он получает. Оценивайте его
желание учиться, старание!*



УСПЕХ В УЧЕБЕ - ЗАВТРАШНИЙ УСПЕХ В ЖИЗНИ!

Желаем всем успехов !

