

**Мастер-класс по теме:
«Создание благоприятных условий
для развития речи детей»**

Мастер – класс проводит:

Мочалова Людмила Викторовна

учитель-логопед высшей квалификационной категории

МБДОУ ДС КВ № 44 «Малышок»

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Цель мастер-класса: повышение мотивации педагогов работать в личностно-ориентированной парадигме, в соответствии с принципами, заложенными во ФГОС ДО.

Задача: создание условий для развития речи как средства общения и культуры.





ФГОС



МОТИВАЦИЯ



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Какие возможные цели ставит выступающий,
используя эти слайды?





КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

ПЕДАГОГ

МОТИВАЦИЯ - привести доводы, мотивы
в пользу чего-либо.

?

как и на что
мотивировать себя

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обучение пересказу В. Бианки «Купание медвежат» с использованием технологии развивающего обучения.

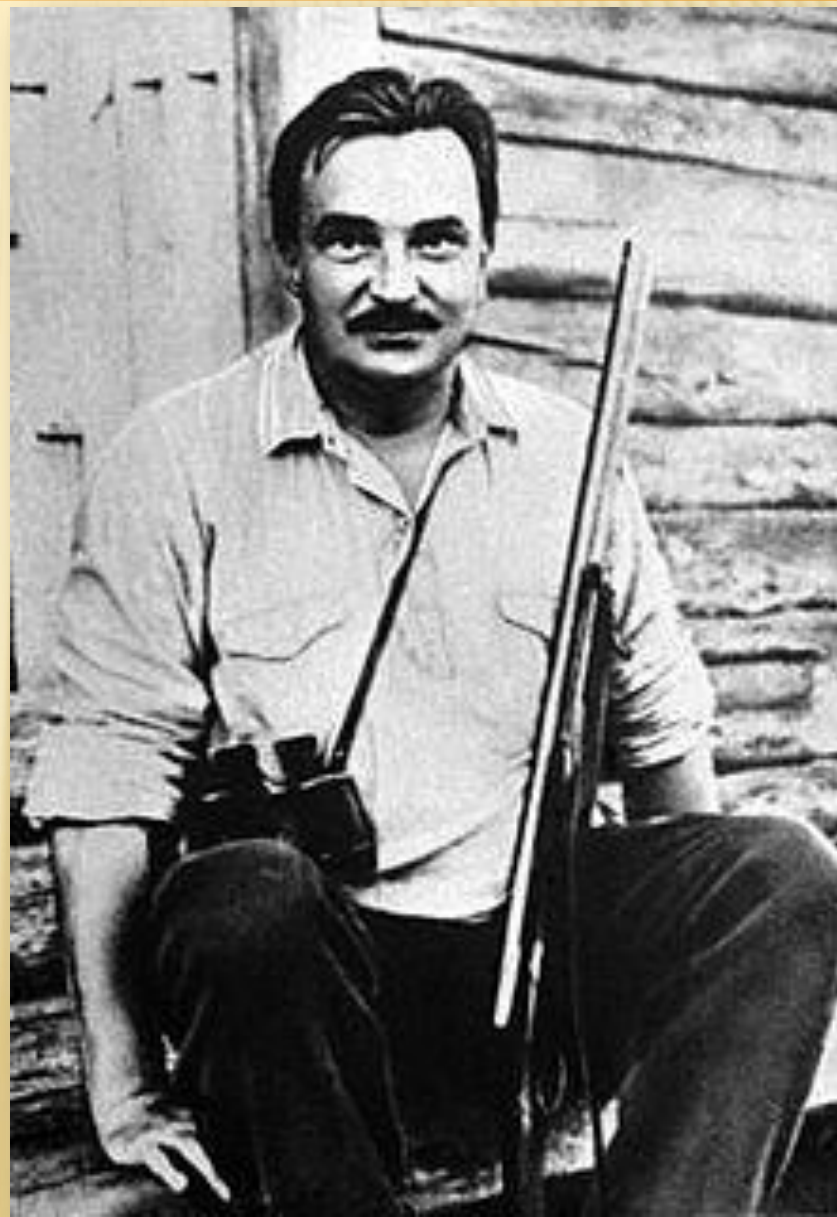
Возраст: подготовительная к школе группа.

Образовательная область: речевое развитие.

Форма организации НОД: фронтальная.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Виталий Бианки





КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ

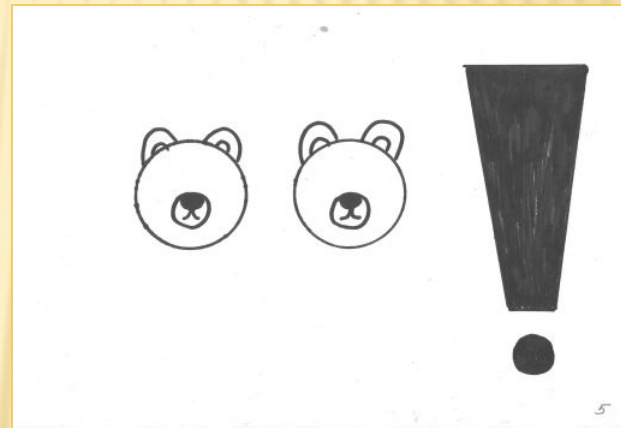
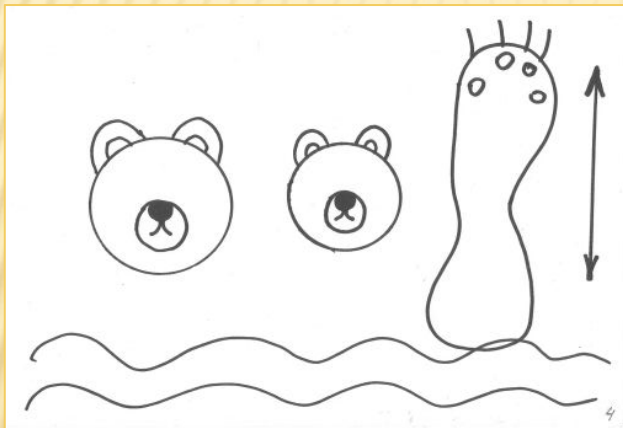
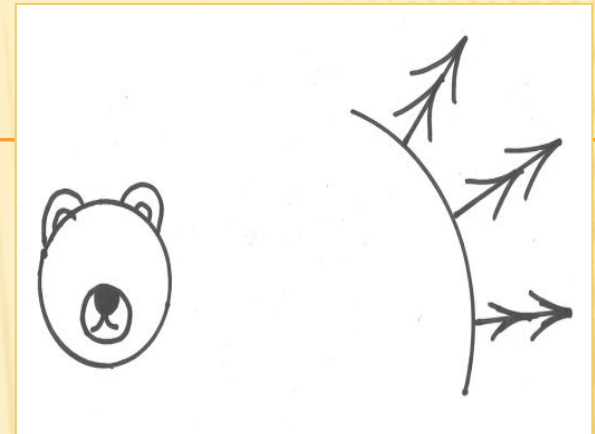
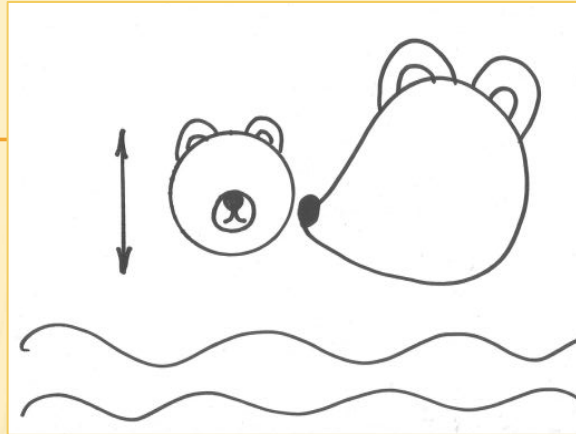
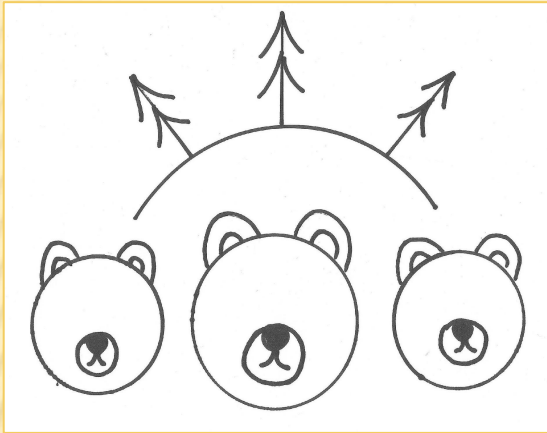
Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два веселых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, надавала шлепков, а потом — в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведица опять скрылась в лесу, а охотник слез с дерева и пошел домой, с радостью вспоминая увиденную картину.



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

требует внедрение в практику работы дошкольного учреждения комплекса мер, направленных на современное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания и получения качественного образования.

Педагог ценится не только за имеющиеся у
него знания, а за

*умение организовать процесс
саморазвития ребенка.*

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Организация процесса саморазвития ребенка опирается на принципы развивающего обучения и воспитания.

Актуальность рассмотрения проблемы использования в педагогической практике дошкольных образовательных учреждений деятельностного подхода, теории развивающего обучения вызвана педагогическими преимуществами.

ПОД РАЗВИВАЮЩИМ ОБУЧЕНИЕМ ПОНИМАЕТСЯ

новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения,
идуший на смену
объяснительно- иллюстративному способу (типу).

Развивающее обучение учитывает и использует
закономерности развития, приспособляется к уровню
и особенностям индивидуума.

Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития
ребенка.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

должно обеспечить
кроме знаний, умений и навыков,
способы самостоятельного постижения знаний.

ТЕХНОЛОГИЯ

происходит от греческого слова «мастерство, искусство» и «закон, наука» - это **наука о мастерстве.**

Ядро любой технологии это:

- цель
- средства
- правила их использования
- результат.

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога.

НАЙДИ ОТЛИЧИЯ И СХОДСТВО

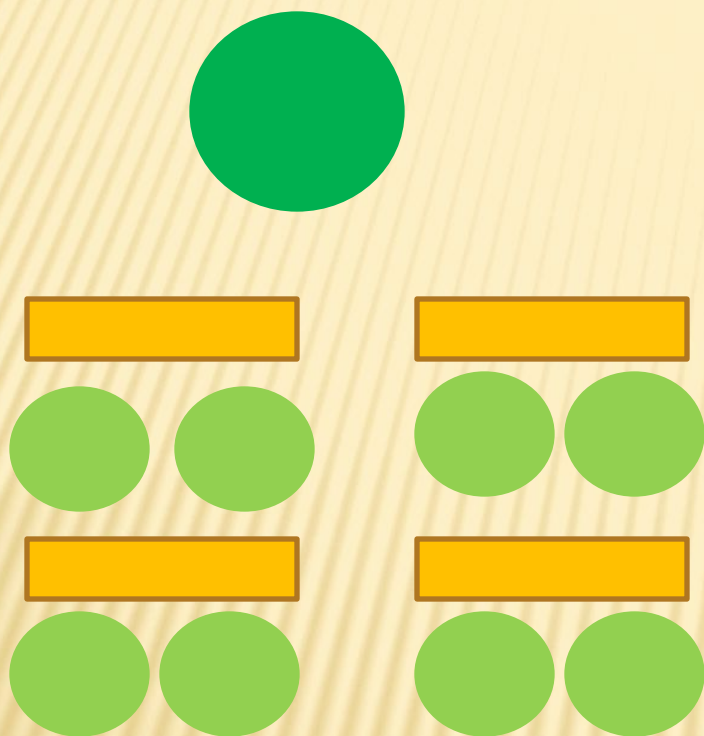


ЗАНЯТИЕ

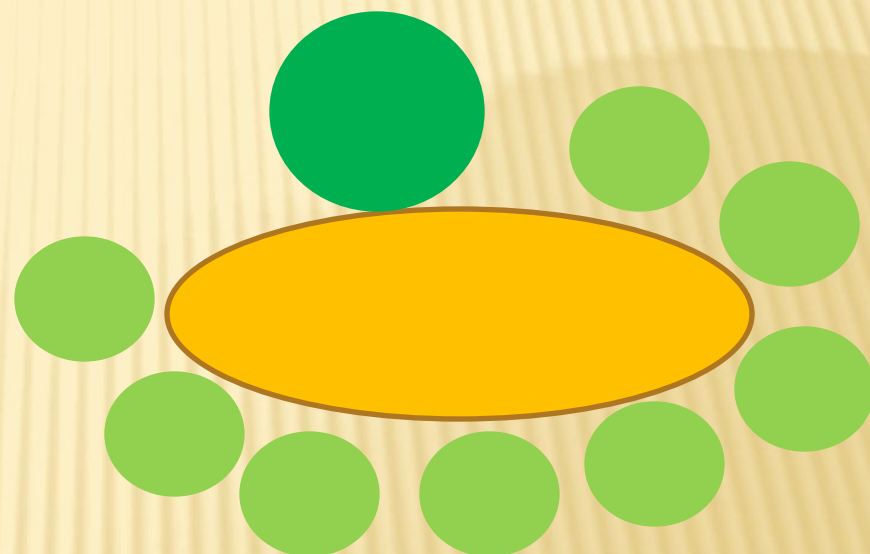


НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАБОЧЕЕ ПРОСТРАНСТВО ПРИ РАЗНОЙ ФОРМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЗАНЯТИЕ
школьно-урочная
форма



НОД
партнерская форма

ЗАНЯТИЕ

школьно-урочная
форма

Взрослый – удален от
детей (положение
над/против).

За детьми жестко
закреплены места.

Запрещено перемещение
детей.

Запрещено свободное
общение детей;
вводится
дисциплинарное
требование тишины.

НОД

партнерская форма

Взрослый – партнер,
рядом с детьми.

Разрешено свободное
перемещение в
процессе деятельности.

Разрешено свободное
размещение детей.

Разрешено свободное
общение (рабочий гул).

! Педагог учит детей когда
и как общаться.

ПОЗИЦИЯ ВЗРОСЛОГО

ЗАНЯТИЕ
школьно-урочная
форма

Позиция взрослого стабильна (стоит у доски), либо перемещается для оценки и контроля «обходит дозором».

Наклоняется – положение «над» ребенком.

НОД
Партнерская форма

Работает совместно с детьми, пересеживается к тому, кто нуждается в его помощи. Все дети в поле зрения. Могут обсуждать, задавать друг другу вопросы, решать возникшие затруднения.



ПОЗИЦИЯ РЕБЁНКА

ЗАНЯТИЕ
школьно-урочная
форма

Учитель-ученик

Взрослый — главный, он руководит, управляет. Активность взрослого выше, в том числе и РЕЧЕВАЯ.



Учится говорить
взрослый

НОД
партнерская форма

Партнёр – партнёр

Взрослый и ребёнок - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен.

Активность ребенка высока, опыт взрослого позволяют ребенку ее проявить.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
форма организации
обучения



ПОДГРУППОВАЯ
форма организации
обучения



ФРОНТАЛЬНАЯ
форма организации
обучения



Особенности

Плюс:

позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Минус:

неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Особенности

Плюс:

обеспечение взаимодействия детей в процессе обучения;
экономичность обучения;
демократический стиль общения педагога с детьми.

Особенности

Плюс:

минимальные затраты времени - экономичность обучения.

Минус: нет учета индивидуальных особенностей детей;
низкая активность детей;
преобладание авторитарного способа взаимодействия педагога с детьми.

ЦЕЛИ образовательной деятельности

ТРАДИЦИОННАЯ НОД

накопление детьми
необходимого
личностного опыта

РАЗВИВАЮЩАЯ НОД

использование детьми
приобретенного опыта,
самостоятельное
добывание знания

ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ, *ЗАЛОЖЕННЫХ В ФГОС*

- реализация Программы в **формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ИГРОВОЙ МОТИВАЦИИ



Выбор мотивации
зависти от задач и
целей

Младший дошкольный возраст.

- Введение игровых персонажей.
- Введение проблемной ситуации с этими героями.
- Обращение к детям за помощью.
- Использование этих персонажей для оценки сделанного.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

В старших группах потребность в создании игровой мотивации сохраняется.

Старшая группа – сюжеты.

В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

В подготовительных группах широко используются проблемные ситуации.

Проблемная ситуация – это такая ситуация, при котором субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИГРЫ ВЫЗЫВАЕТ У ДЕТЕЙ

- желание овладеть предлагаемым учебным содержанием;
- создаёт мотивацию учебной деятельности;
- позволяет осуществлять в игровой форме руководство детской деятельностью и её оценку;
- доставляет удовольствие от полученного результата



СТРУКТУРА НЕ ОБРАЗОВАТЕЛЯ

Начало
(организационный момент)

Виды деятельности:

- игровая
- предметная
- речевая
- продуктивная



СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ХОД (основная часть)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- развивающая
- игровая
- продуктивная
- речевая

Взрослый, как равноправный участник:

- предлагает всевозможные способы реализации задачи.
- исподволь «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.);
- предлагает свою идею или свой результат для детской критики;
- проявляет заинтересованность в результате других;
- включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;
- усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОКОНЧАНИЕ

(заключительная часть)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- игровая
- предметная
- художественная
- речевая

«Открытый конец»:

каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать — что получилось.



ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА

ОРИЕНТИРУЮЩАЯ

функция оценочных воздействий

заключается в том, что ребёнок вследствие педагогической оценки осознаёт собственные знания, результаты своего учения.

СТИМУЛИРУЮЩАЯ

функция оценочных воздействий

определяет переживание ребёнком своего успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности

МОТИВАЦИЯ К ПОСЛЕДУЮЩЕЙ НОД

*ИНТЕРЕС И
ЖЕЛАНИЕ*

ребенка продолжить
деятельность



РАЗЛИЧИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

ДО И ПОСЛЕ...

В виде учебной деятельности:

Ребенок - объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека.

Позиция « Учитель – ученик».

Основная деятельность – учебная.

Основная модель организации образовательного процесса- учебная.

Основная форма работы с детьми- занятие.

Через организацию детских видов деятельности

Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия.

Они равны по значимости.

Позиция « Партнер – партнер».

Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности: общение, игра, предметная деятельность, конструирование, изобразительная деятельность, элементарная трудовая деятельность и т. д.

Основная модель организации образовательного процесса- совместная деятельность взрослого и ребенка.

Основная форма работы с детьми рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследования, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

РАЗЛИЧИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

ДО И ПОСЛЕ...

Применяются в основном так называемые прямые методы обучения (при частичном использовании опосредованных).

Мотивы обучения на занятии не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности. «Удерживает» на занятии авторитет взрослого.

Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны с интересом детей к этим видам деятельности.

РАЗЛИЧИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

ДО И ПОСЛЕ...

Все дети обязательно должны присутствовать на занятии.

Основная форма работы с детьми- занятие.

Допускается так называемый «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение взрослый обязан предоставить ему возможность выбора- участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

Основная форма работы с детьми- рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследования, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д

Образовательный процесс в значительной степени регламентирован.

Главное для взрослого-двигаться по заранее намеченному плану, программе.

Педагог часто опирается на подготовленный конспект занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взрослого, ответы детей.

Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректировок) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей.

Конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Что же значит работать в личносно-ориентированной парадигме ?

Это:

- организация рабочего пространства;
- партнерская форма общения;
- использование разных форм организации обучения;
- использование игровой мотивации.