Современный урок в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида

Современный урок

- Взаимодействие по типу: «учитель – ученик» и «ученик – ученик»
- Ситуации естественного общения, с опорой на жизненные проблемы
- Не ученик существует для предмета, а предмет для ученика
- Принятие учащегося таким какой он есть

Современный урок

- Взаимодействие по типу: «учитель – ученик» и «ученик – ученик»
- Ситуации естественного общения, с опорой на жизненные проблемы
- Не ученик существует для предмета, а предмет для ученика
- Принятие учащегося таким какой он есть

Типы уроков (стандартные)

- Изучение нового материала
- Формирование и закрепление знаний
- Обобщение и систематизация знаний
- Проверка и оценка знаний
- Комбинированный урок

Типы уроков (нестандартные)

- Урок–игра
- Урок–соревнование
- Урок–сказка
- Урок–экскурсия
- Урок–диалог
- Практические занятия

Принципы нестандартных уроков

- Отказ от шаблона в организации урока
- Вовлечение учащихся в активную деятельность на уроке
- Развитие коммуникативной функции речи
- Не развлекательность, а занимательность урока

Цели и задачи урока

- Цель определяет задачи и средства
- Цель одна, задач несколько
- Формулировка цели и задач зависит от типа урока

Задачи урока

- Задачи: образовательные, коррекционно-развивающие, воспитывающие
- Задачи для учителя
- Задачи для учащихся

Образовательные задачи

- Дать понятие
- Уточнить
- Расширить
- Обобщить
- Проверить
- Выявить
- Закрепить
- Дифференцировать
- Систематизировать
- Формировать
- Тренировать
- Учить применять
- Учить пользоваться

Коррекционно-развивающие задачи

- Корригировать … путем выполнения …
- Развивать … через выполнение…
- Корригировать и развивать … при работе с …
- Развивать … на основе упражнений …

Внимание

- Произвольное и непроизвольное
- Объем внимания
- Устойчивость внимания
- Распределение внимания
- Переключение внимания

Восприятие

- Зрительное
- Слуховое
- Осязательное
- Узнавание и называние предметов (положение в пространстве, величина, цвет, размер, форма и т.п.)

Память

- Запоминание, сохранение, воспроизведение
- Вербальная (словесная)
- Образная, зрительная (представление)
- Моторная (двигательная)

Память

- Эмоциональная
- Кратковременная
- Долговременная
- Оперативная
- Репродуктивная
- Произвольная
- Непроизвольная

Мышление

- **Виды**: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое
- **Операции**: анализ, синтез, сравнение, обобщение
- **Формы**: понятие, суждение, умозаключение

Речь

- Устная и письменная
- Регулирующая, планирующая, анализирующая функция
- Фонетическая сторона
- Грамматическая сторона
- Лексическая сторона
- Интонационно-выразительная сторона

Речь

- Словарь (активный и пассивный)
- Синтаксическая структура (предложение)
- Диалогическая и монологическая речь
- Правильность произношения

Моторика

- Крупная и мелкая
- Координация движений (произвольность и целенаправленность)
- Пространственная ориентировка
- Удерживание равновесия
- Быстрота двигательных реакций

Эмоционально-волевая сфера

- Умение выражать свои чувства
- Адекватная оценка своих и чужих действий
- Навык самоконтроля
- Усидчивость и выдержка

Воспитывающие задачи

- Воспитывать интерес к учебе, предмету
- Умение работать в парах, в команде
- Самостоятельность
- Нравственные качества
- Трудолюбие

Форма обучения

- Три формы обучения: групповая, парная и индивидуальная
- Классно-урочная школа – школа группо-парно-индивидуальной формы обучения

Методы в обучении

- Метод – самостоятельная структурная единица
- Имеет определенную цель
- Решает определенную задачу
- Ведет к усвоению материала
- Строится из приемов
- Работает на цель урока, реализует задачи урока

Классификация методов (по источнику знаний)

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.
- Практические: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение

Классификация методов (по характеру познавательной деятельности)

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Метод проблемного изложения
- Частично-поисковый
- Исследовательский

Прием – это часть метода

- Прием не имеет самостоятельной задачи, а подчиняется той задаче, которая выполняется с помощью метода
- Одинаковые приемы могут быть использованы в разных методах и наоборот

Этапы урока

1. Организация начала урока
2. Проверка домашнего задания
3. Подготовка к усвоению новых знаний
4. Изучение нового материала
5. Первичная проверка знаний

Этапы урока

6. Закрепление знаний
7. Обобщение и систематизация знаний
8. Контроль и проверка знаний
9. Подведение итогов урока

Типы вопросов

1. Требующие называния
2. Воспроизведение фактов
3. Сопоставление предметов или явлений
4. Выяснение причинно-следственных отношений
5. Обсуждение, приведение доводов

Проговаривание алгоритма

- Что делаю (речь регулирующая)
- Что сделал (речь анализирующая)
- Что буду делать (речь планирующая)

Характер обучения инструктивно-авторитарный

- Рассказ учителя
- Чтение текста в учебнике
- Ответы на вопросы учителя (вопросы из учебника)
- Рассматривание иллюстрации
- Повторение рассказа учителя (текста учебника)

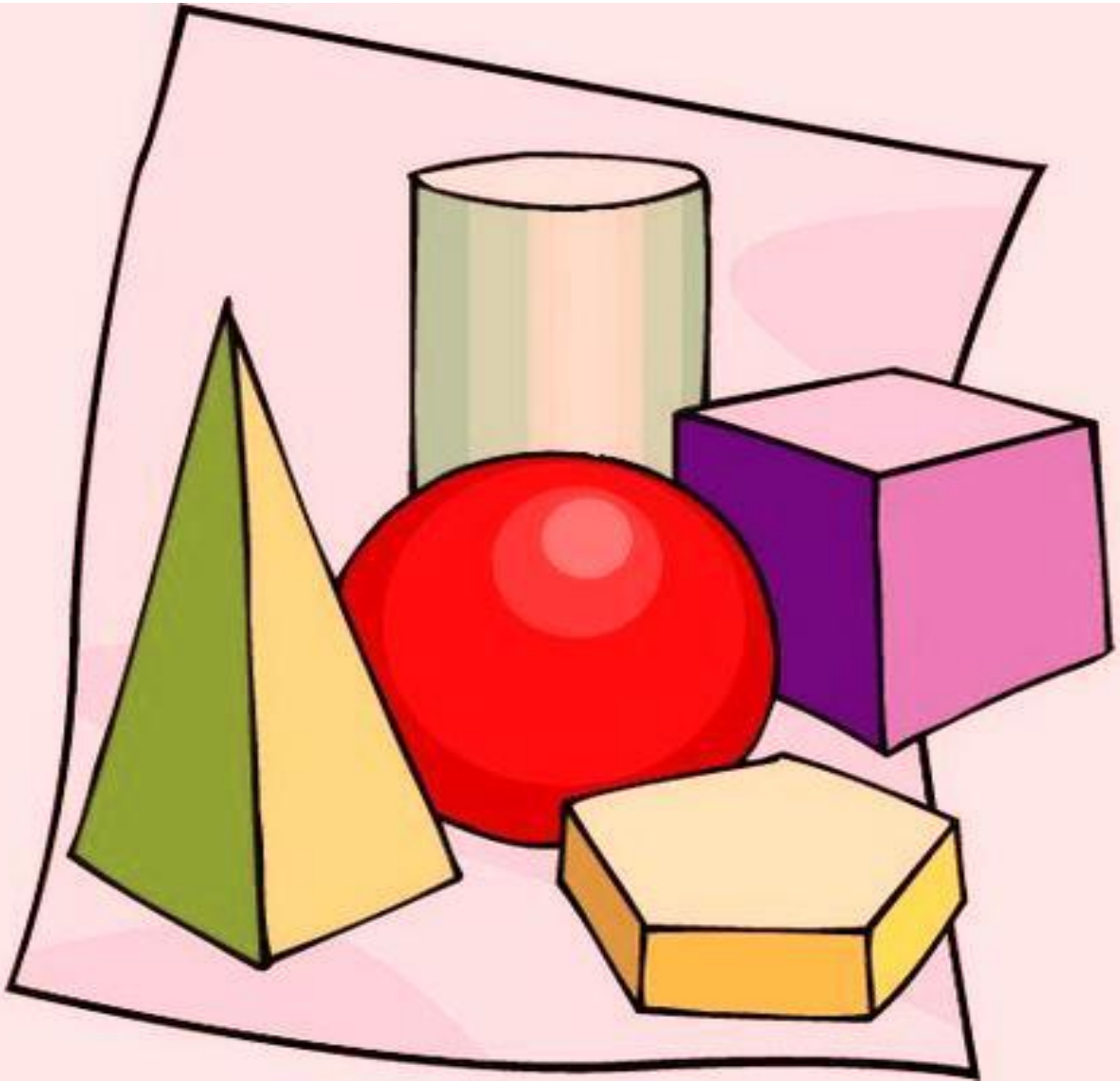
Характер обучения личностно-значимый

- Постановка предположений
- Выдвижение проблемы
- Обсуждение гипотезы
- Сравнение полученных выводов с текстом учебника (рассказом учителя)
- Поиск эмоциональных опор (иллюстрация, ТСО)
- Составление графического плана-опоры

Самоанализ урока

- Видеть и называть в готовом уроке его элементы
- Реализовывать поставленные задачи
- Достаточно самокритично анализировать свой урок
- Творчески подходить к подготовке урока

Структура урока математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школеVIIIвида



Структура урока математики

1. Организация начала урока
2. Проверка домашнего задания
3. Актуализация знаний, подготовка к усвоению материала. Устный счет

Структура урока математики

4. Сообщение новых знаний
5. Закрепление знаний
6. Повторение материала. Формирование умений
7. Подведение итогов урока

Этапы работы над арифметической задачей

Работа над содержанием задачи

- Разбор непонятных слов и выражений
- Чтение текста учителем и учащимися
- Запись условия
- Повторение задачи по вопросам
- Воспроизведение текста задачи одним из учащихся

Формы записи задач

1. Сокращенная форма (выписываются числовые данные, слова, выражения)
2. Сокращенно-структурная
3. Схематическая форма
4. Графическая форма записи
5. Запись в таблице

Этапы работы над арифметической задачей

- Поиск решения задачи
- Решение задачи
- Формулировка ответа
- Проверка решения задачи
- Последующая работа над решенной задачей

Решение простых арифметических задач

- Задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметического действия
- Раскрывающие новый смысл действия
- Раскрывающие зависимость между компонентами и результатами действий