

Заседание методического объединения
учителей математики и физики

Современный урок: структура и конструирование

Начало - больше половины целого.

Аристотель

Урок начинается не со звонка, а с подготовки к уроку:

- определить конечную цель – чего хочу добиться;
- установить средства – что мне поможет в достижении цели;
- определить способы – как буду действовать, чтобы цель была достигнута.

Типология уроков

1-й тип: уроки изучения нового учебного материала;

2-й тип: уроки совершенствования знаний, умений и навыков (формирования и применения);

3-й тип: уроки обобщения и систематизации;

4-й тип: комбинированные уроки;

5-й тип: уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Нетрадиционные формы уроков

урок-спектакль; исполнение сказочного сюжета; смотр знаний; урок фантазирования; урок-игра; деловая игра; урок-зачет; урок взаимообучения; урок-путешествие; круглый стол или конференция; урок-состязание; пресс-конференция; урок взаимообучения; урок открытых мыслей; урок-восхождение; урок-соревнование; урок-диалог; урок-КВН; мозговая атака; урок-викторина; урок-брифинг; игра "Следствие ведут знатоки"; актуальное интервью; аукцион знаний; урок-диспут; урок-турнир; ролевая деловая игра; урок-эврика; урок-лекция; игра "Волшебный конверт"; межпредметный интегрированный урок; урок-конкурс; урок творчества; пресс-конференция; математический хоккей; лекция-конференция; лекция-диалог.

Структура урока

Это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

Комбинированный урок

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания, постановка цели урока;
- подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений;
- изучение нового материала, в том числе и объяснение;
- закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;
- обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;
- подведение итогов и результатов урока;
- задание на дом;
- подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы.

Организационный этап

Задача: подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока.

Содержание: взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку; организация внимания и внутренней готовности.

Условия достижения положительных результатов:
требовательность, сдержанность, собранность учителя;
систематичность организационного воздействия;
последовательность в предъявлении требований.

Показатели выполнения дидактической задачи урока:
кратковременность организационного момента; полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; организация внимания всех учащихся.

Этап проверки домашнего задания

Задача: установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы знаниях, совершенствуя при этом ЗУН.

Содержание: выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочёты.

Условия достижения положительных результатов: использование учителем системы приемов, позволяющих проверить домашнее задание у большинства учащихся класса.

Показатели выполнения дидактической задачи урока: возможность за короткий промежуток времени (5 мин.) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки; актуализировать и скорректировать опорные понятия; ликвидировать причины обнаруженных недостатков.

Этап всесторонней проверки ЗУН

Задача: глубоко и всесторонне проверить знания учащихся; выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать к овладению рациональными приемами учения и самообразования.

Содержание: проверка различными методами объема и качества усвоения материала; проверка характера мышления учеников; проверка степени сформированности общеучебных умений и навыков; оценка ЗУН.

Условия достижения положительных результатов: использование самых различных методов проверки знаний.

Показатели выполнения дидактической задачи урока: проверка учителем объема и правильности знаний, их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике; указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы; активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся.

Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала

Задача: организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.

Содержание: сообщение цели, темы и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы.

Условия достижения положительных результатов: предварительная формулировка цели, оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы. Вариативность приемов сообщения учащимся цели на различных уроках.

Показатели выполнения дидактической задачи урока: эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимости изучаемого материала.



Этап усвоения новых знаний

Задача: дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а также правила, принципы, законы.

Содержание: сообщение учителем нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения этого материала учащимися.

Условия достижения положительных результатов: использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений; вычленение наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся. Использование приемов мышления (анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации). Постановка перед учащимися проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов. Актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся.



Показатели выполнения дидактической задачи урока: при использовании метода самостоятельной работы учащихся, при использовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий и активное участие класса в подведении итогов, в оценке качества знаний учащимися.



Этап проверки понимания учащимися нового материала. Этап усвоения новых знаний

Задача: установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.

Содержание: проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.

Условия достижения положительных результатов: постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний; обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение.

Показатели выполнения дидактической задачи урока: уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников.



Этап закрепления нового материала

Задача: закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.

Содержание: закрепление полученных знаний и умений.

Условия достижения положительных результатов: выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать практические и теоретические задачи.

Показатели выполнения дидактической задачи урока: умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; умение воспроизводить основные идеи нового материала, умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их. Активность учащихся.



Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Задача: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.

Содержание: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; проверка понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения.

Условия достижения положительных результатов: спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения. Обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение дать в коротких указаниях порядок выполнения.

Показатели выполнения дидактической задачи урока: правильное выполнение домашнего задания всеми учениками.



Подведение итогов урока

Задача: проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

Содержание: самооценка и оценка работы класса и отдельных учащихся. Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках.

Условия достижения положительных результатов: четкость, лаконичность, максимум участия школьников в оценке своей работы.

Требования: адекватность самооценки учащихся и оценки учителя. Осознание учениками значимости полученных результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей.



Требования к современному уроку

- 1. Дидактические требования к современному уроку.*
- 2. Психологические требования к уроку.*
- 3. Организация познавательной деятельности учащихся.*
- 4. Гигиенические требования к уроку.*
- 5. Требования к технике проведения урока.*



Дидактические принципы обучения

Принципы обучения - это общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах.

- объективности, научности;
- связи теории с практикой;
- последовательности, систематичности;
- доступности при необходимой степени трудности;
- наглядности, разнообразия методов;
- активности обучаемых;
- прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.



Принцип объективности, научности

Требует: предлагаемое содержание обучения основано на положениях, соответствующих фактах, выражает состояние современных наук (стандарты, программы, учебники).

Принцип связи теории с практикой

Нацеливает: на необходимость постоянного сомнения и проверки теоретических положений с помощью надежного критерия практики.

Принцип последовательности, систематичности

Требует: чтобы преподавание велось в определенном порядке, системе, было построено в строгой логической последовательности.

Принцип доступности

Требует: обеспечивать соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям обучаемых.

Принцип наглядности

Требует: использовать для повышения эффективности обучения средства наглядности, опираться на органы зрения.

Принцип активности обучаемых

Активность учащихся проявляется в усвоении содержания и целей обучения, планировании и организации своей работы, в проверке се результатов.

Принцип прочности усвоения знаний

Требует: чтобы содержание обучения надолго закреплялось в сознании обучаемых, становилось основой их поведения.