

Современные воспитательные технологии

МБОУ СОШ № 1 г. Горбатов
Степанова Мария Александровна

Стратегия воспитания – искусство руководства воспитанием детей и молодёжи.

**Образовательн
ая
политика**

Теория

Практика

Стратегия воспитания в образовательной политике:

**Национальная доктрина
образования в РФ
(на период до 2025 года)**

**Программа развития
образования
Нижегородской области**

**Технология – совокупность
действий, операций и
процедур,
инструментально
обеспечивающих
гарантированное
получение
прогнозируемого
результата (Л.Никитина)**

Педагогическая технология -

это прикладная педагогическая дисциплина, обеспечивающая реальное взаимодействие педагога с детьми как решающий фактор взаимодействия детей с окружающим миром, посредством тонкого психологически оправданного «прикосновения к личности», искусством которого владеет педагог.

Н.Е.Щуркова

Воспитательная технология -

**это совокупность и
последовательность реализации
форм, методов, приемов и средств
воспроизведения теоретически
обоснованного процесса воспитания,
позволяющего достигать
поставленные воспитательные цели.**

Воспитательные технологии:

- Воспитательная система (ОУ, детского лагеря, детского объединения, коллектива и др.);
- Технология создания воспитательного пространства как сетевого взаимодействия ОУ с социумом (учреждениями культуры, спорта и др.);
- Технология КТД И.П.Иванова;
- «Творческая комната» И.П.Волкова;
- Технология «Самосовершенствования личности» Г.К.Селевко;
- Технология педагогической поддержки О.С.Газман;
- Технология организации ученического самоуправления;
- Технология организации и проведения воспитательных мероприятий;
- Игровые технологии;
- Информационные технологии;
- Проектные технологии;
- Технология тьюторской поддержки детей и молодёжи;
- Технологии диалогового взаимодействия (дебаты, дискуссии, диспуты и др.);
- Образовательные технологии: ТРИЗ, портфолио, педагогическая мастерская, развития критического мышления и др.

Элементы воспитательной технологии

- Чётко сформулированная проблема;
- Стандарты (параметры) для запуска технологии и оценки результатов;
- Набор методов и приёмов решения проблемы;
- Порядок и последовательность их применения;
- Ресурсы;
- Алгоритм операций, структурированных по этапам;
- Система критериев и показателей оценки эффективности;
- Перечень и формы нормативной документации.

Компоненты воспитательной технологии

- **Субъект-объектный компонент** признается основным в модели воспитательной технологии. Под ним понимается лицо или группа лиц, осуществляющих воспитание, а также лицо или группа лиц, в интересах которых организуется воспитательное взаимодействие.
- Направленность воспитательной технологии в ее модели представляется **целевым компонентом**, содержание которого формируется на этапе целеполагания.
- **Содержательный компонент** также выступает одной из составных частей модели воспитательной технологии и отражает то, какие личностные качества должны быть сформированы у воспитуемых. Он обязательно соответствует целевому компоненту.
- Весьма важным в модели воспитательной технологии является **деятельностный компонент**. В зависимости от различных педагогических ситуаций он включает определенную систему форм, методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия.
- Заключительным компонентом модели воспитательной технологии выступает **результативный компонент**. Он характеризует ту или иную воспитательную технологию по степени достижения поставленных целей воспитания.

Формы воспитания

это организационная сторона этого вида педагогической деятельности, раскрывающая определенные состав и группировку воспитуемых, структуру воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения.

Методы воспитания

раскрывают технологическую сторону
и представляют собой совокупность
наиболее общих способов (приемов
и связанных с ними средств)
осуществления воспитательного
взаимодействий.

Приемы воспитания

Приемы воспитания (иногда — воспитательные приемы) в отечественной педагогике рассматриваются как конкретные операции взаимодействия воспитателя и воспитуемого (например, создание эмоционального настроения в ходе воспитательной беседы) и обуславливаются целью их применения.

Средства воспитания

**это относительно независимые
источники формирования и
развития личностной сферы
человека, обеспечивающие
реализацию педагогического
приема в рамках конкретного
метода воспитания.**

Три уровня понятия «педагогическая технология»

- Общепедагогическая технология (как синоним «педагогической системы»), характеризующая целостный педагогический (общедидактический, общевоспитательный) процесс в данном регионе, учебном заведении...; в нее включаются совокупность целей, содержания, средств и методов, алгоритм деятельности субъектов процесса.
- Частнометодическая (предметно-дидактическая либо воспитательная) педагогическая технология в значении «частная методика», т.е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета либо направления воспитания, класса, учителя, авторской школы...
- Локальная (модульная) педагогическая технология как технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, технология решения дидактических и воспитательных задач.

Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы)

- Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Идеал воспитания – самовоспитание.
- Система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского.
- Модель трудового воспитания А.А. Католикова по системе коммуны А.С. Макаренко: дети приучаются к созидательному труду, проходят производственную практику по программам агрошколы. Школа как воспитательная система В.А. Караковского.
- Авторская модель «Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина) имеет целевые ориентации: формирование нового русского человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего свое Отечество; возрождение традиционной русской культуры воспитания, включение учащихся в этнокультурную традицию; освоение богатейшего культурного наследия России; пробуждение русского национального самосознания, русского национального характера...
- Воспитательная система Международного детского центра «Артек».

Частнометодические воспитательные технологии

- Выявление и развитие творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности детей в «творческой комнате» (И.П. Волкова).
- Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.
- Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова. О Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.
- Система нравственного воспитания через курс «Этическая грамматика» А.И. Шемшуриной (1-9-й классы).
- Авторский курс самопознания и самовоспитания для старшеклассников «Человековедение» (См. Маленкова Л.И. Человековедение. Книга для школьного педагога. М., 2000; Я - человек. Старшеклассникам о самопознании и самовоспитании. М., 1996)
- Авторский курс «Самоусовершенствование личности» в технологии саморазвивающегося обучения (Г.К. Селевко). (Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М., 1999)
- Технология теоретико-практической педагогики и психологии для родителей в специальном журнале «Домашнее воспитание».

Локальные (модульные) воспитательные технологии

Эти технологии наиболее
подробно разработаны
группой педагогов Н.Е.

Щурковой, В.Ю.

Питюковым, Д.Д. Рогозиной,
А.П. Савченко и др.

См.: Краткий справочник по педагогической технологии. М., 1997;
Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М., 1997.

В технологии педагогического общения могут быть специальные технологии:

- педагогического требования,
- информационного воздействия,
- создания воспитывающей среды,
- организации групповой деятельности (здесь модульные технологии целеполагания, анализа ситуации, вооружения учащихся способами деятельности, создания и разрушения конфликта, создание ситуаций успеха и преодоление неуспеха, педагогической реакции на поступок),
- технология индивидуального и дифференцированного подхода,
- технология педагогической оценки,
- технология этической защиты и другие.

Отечественные воспитательные технологии

Технология педагогического сотрудничества

Ее основными целевыми ориентирами
является переход от педагогики
требования к педагогике отношений,
гуманно-личностный подход к ребенку, а
также единство процессов обучения и
воспитания

Отечественные воспитательные технологии

Гуманно-личностная технология
воспитания Ш.А.Амонашвили.

Она предусматривает содействие
становлению, развитию и воспитанию
в ребенке благородного человека
путем раскрытия его личностных
качеств, а также его познавательных
способностей

Отечественные воспитательные технологии

Технология коллективного творческого
воспитания И.П.Иванова

предусматривает такую организацию
совместной деятельности взрослых и
детей, при которой все участвуют в
коллективном творчестве,
планировании и анализе достигнутых
(полученных) результатов

Отечественные воспитательные технологии

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.
Сухомлинского.

Ее автор считал, что в воспитании нет главного и второстепенного. К тому же он рассматривал воспитание, как своеобразное «педагогическое ведение человека» по всей его жизни. Приоритетными воспитательными ценностями этой технологии являются совесть, добро и справедливость

Инновация - нововведение

**это целенаправленное изменение,
вносящее в среду внедрения
новые стабильные элементы
(новшества), вызывающие
переход системы из одного
состояния в другое**

**Если деятельность учителя-новатора
направлена
на «порождение» нового
в области содержания обучения,
его методов и форм,
но при этом личность ученика
«вынесена за скобки», -
подобные инновации не могут быть
в педагогике оценены положительно**

(В.А.Сластёнин)

Инновационные направления развития воспитания

- Социальная значимость совместной деятельности детей и взрослых (социальное проектирование);
- Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания;
- Действенность детского и молодёжного общественного движения;
- Артпедагогика, музейная педагогика;
- Реальная гуманизация воспитания детей и молодёжи;
- Статусность классного руководителя, развитие института классных руководителей в ОУ;
- Формирование банков услуг ОУ в сфере воспитания, стандартизация профессиональных компетенций педагога-воспитателя.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛ- ПОБЕДИТЕЛЕЙ ПНПО

- Школа – социокультурный и образовательный центр
- Развитие школы как воспитательной системы
- Здоровьесбережение в ОУ
- Развитие государственно-общественного управления и самоуправления
- Воспитывающий потенциал обучения
- Развитие системы дополнительного образования в ОУ
- Внедрение информационных технологий
- Развитие педагогических традиций (А.С.Макаренко и др.)
- Культурный контекст, этническая направленность

**Общероссийская
общественная организация
«Детские и молодежные
социальные инициативы»**

www.dimsi.net

**«Развитие... возможно лишь на основе
сохранения и творческого использования
предшествующего опыта, глубокого усвоения
традиций и наследия,
оптимальная структура прогресса
предполагает диалектическое единство
преемственности и кардинальных
нововведений...»**

(А.И.Зеленков)