



Современные воспитательные технологии, используемые педагогами в практической профессиональной деятельности.

Выступление социального педагога Гимназии №3
Кидяевой Юлии Валерьевны на заседании городского
методического объединения социальных педагогов.

2 ноября 2011 г.





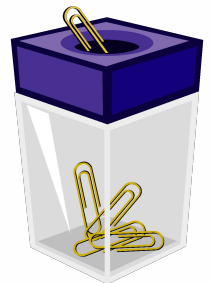
«Технология» -

от греческого **techne** – искусство, мастерство, умения;

«логия» – наука.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком – либо деле, мастерстве, искусстве.

Технология – это одновременно система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем.





Педагогические технологии -

это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями и содержанием, формами и методами организации учебно – воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.





Воспитательные технологии -

это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.





Воспитательные технологии





Технологии воспитания классифицируют:

**По
философской
основе:**

1. материалистические
2. прагматические
3. гуманистические
4. антропософские

**По научной
концепции:**

1. поведенческие
2. деятельностные
3. интериоризаторские
4. нейролингвистическ.
программирования

**По категории
объекта:**

1. индивидуальные
2. групповые
3. коллективные
4. массовые



Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой)

Цель – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическая цепочка воспитательного дела:

- 1.подготовительный этап,
- 2.психологический настрой,
- 3.содержательная деятельность,
- 4.завершение,
- 5.проекция на будущее.



Технология здоровьесберегающая.

Цель – сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.

Классификация, предложенная Н.К. Смирновым:

1

**Медико –
гигиенические
технологии
(МГТ)**

2

**Физкультурно –
оздоровитель-
ные технологии
(ФОТ)**

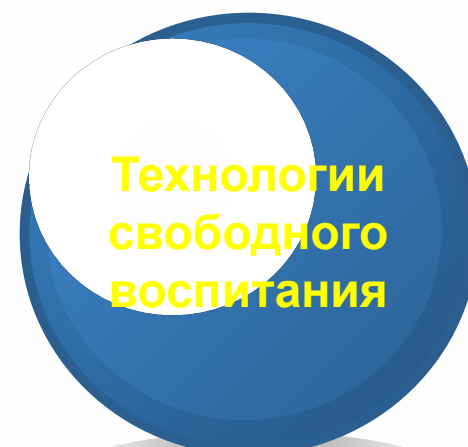
3

**Экологические
здоровьесбере-
гающие
технологии
(ЭЗТ)**



Технологии личностно-ориентированного обучения

Цель – создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.





Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили

Целевые ориентации:

1. Способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
2. Развитие и становление познавательных сил ребенка;
3. Идеал воспитания – самовоспитание.



Технология педагогического общения – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов.

Технология педагогического разрешения конфликта – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами.



Технология предъявления педагогического требования – технология воспитания, ведущим принципом которой является культуросообразность форм предъявления требования, защищающих ребенка от прямого давления.



Технология педагогической оценки поведения и поступков детей

– технология воспитания, в основе которой оценка качества личности ребенка, ориентированная на нормы современной культуры.

Информационно – коммуникационная технология (ИКТ)

– формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование исследовательских умений.





Технология воспитания на основе

системного подхода – ориентация на личность школьника, его интересы и способности.

Технология самосовершенствования

личности школьника – основывается на широком использовании самоуправляющих механизмов развития личности



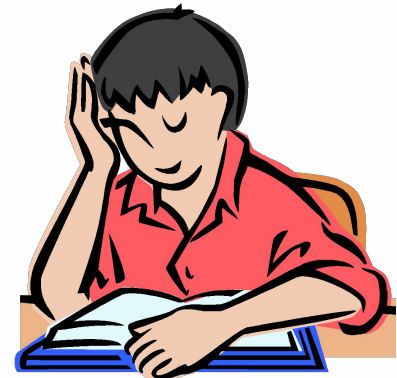


Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова

Цель – организация определенного образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения.

Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского

Цель – нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.





Педагогические технологии авторских школ.



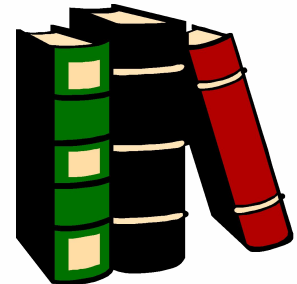
технология «Экология и диалектика» Л.
В. Тарасова;



модель трудового воспитания А.А.
Католикова;



авторская модель «Русская школа» И.
Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина





Владение педагогическими технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта.





успешного
взаимодействия!

