

Обзор основных педагогических технологий

*Образование - это индустрия, направленная в
будущее.*

С.П.Капица

*Доклад Малкиной О.В. на заседании ГМО
учителей биологии г. Нягань в рамках
семинара «Педагогические технологии в
учебном процессе» 09.12.2009*

- Технология — от греческих слов *technē* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). В словаре иностранных слов: «технология — совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов».
- Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма.

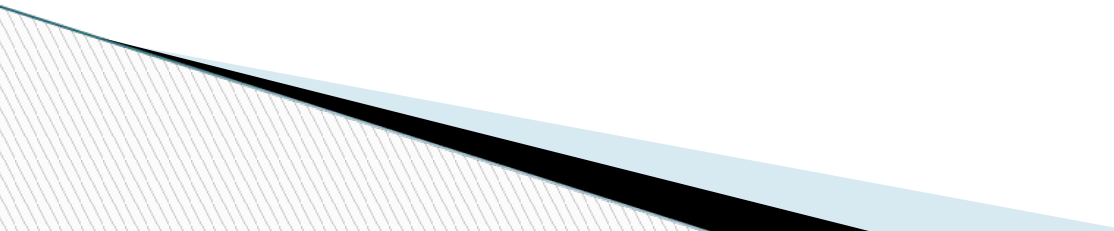
Исторический очерк

Первую научную педагогическую технологию создал Ян Амос Коменский (1592–1670).

«Для дидактической машины, – писал он, – необходимо отыскать:

- 1) твердо установленные цели;
- 2) средства, точно приспособленные для достижения этих целей;
- 3) твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели».

Описанный модуль **«цель – средства – правила их использования – результат»** составляет ядро любой технологии.

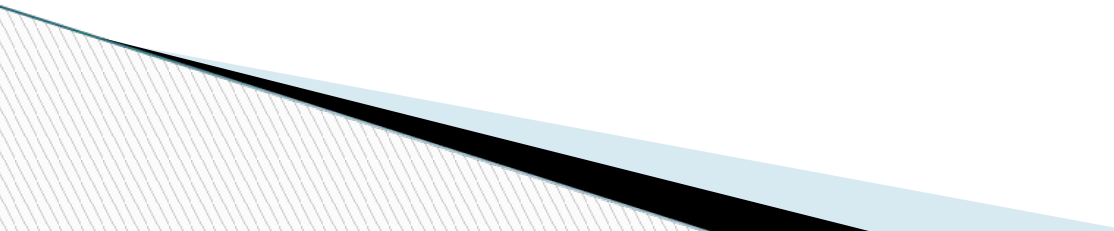


Что же такое педагогическая технология?

- «Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» (ЮНЕСКО).

- «Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В.Монахов).

Структура педагогической технологии:

- а) концептуальная основа;
 - б) содержательная часть обучения;
 - цели обучения - общие и конкретные;
 - содержание учебного материала;
 - в) процессуальная часть - технологический процесс;
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности школьников;
 - методы и формы работы учителя;
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала
 - диагностика учебного процесса.
- 

Критерии педагогической технологии:

- ❑ **Концептуальность.** Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
- ❑ **Системность.** Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

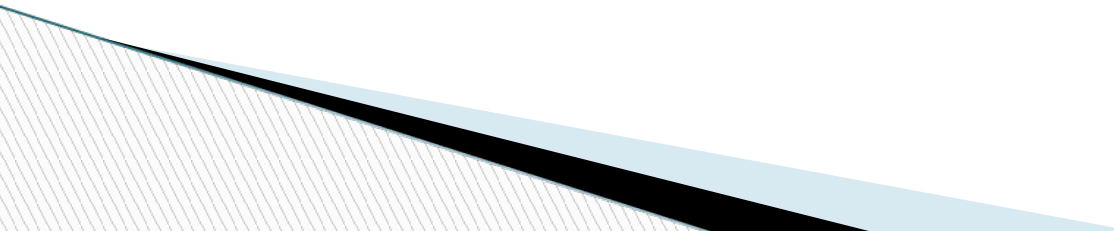
- ❑ **Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.
- ❑ **Эффективность.** Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

- ❑ **Воспроизводимость** подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.



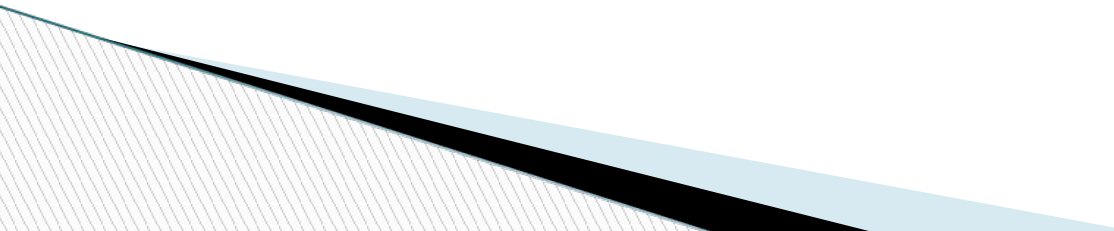


Традиционная технология обучения

- - учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;
 - - класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Вследствие этого дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;
 - - основной единицей занятий является урок;
- 

- - урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;
- - работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс;
- - учебные книги (учебники) применяются, в основном, для домашней работы.

Учебный год, расписание уроков, каникулы, перерывы между уроками - атрибуты классно-урочной системы.

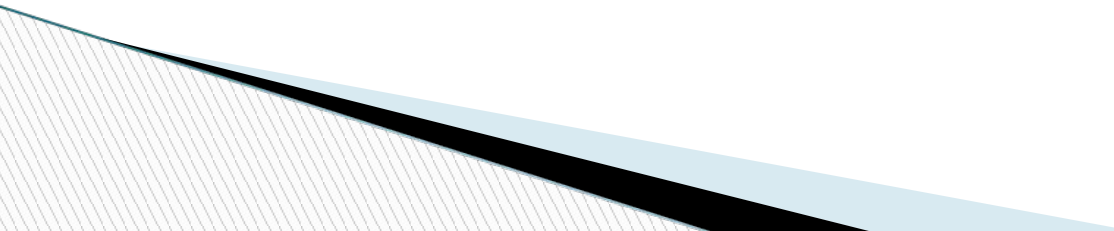


Педагогика сотрудничества

Педагогика , в рамках которой воспитание рассматривается не как воздействие на ребенка, а как диалог педагога и ученика.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Основателями педагогики сотрудничества по праву считаются педагоги-новаторы, такие, как Шалва Александрович Амонашвили, Виктор Федорович Шаталов, Софья Николаевна Лысенкова и др.отечественные лидеры образования 80-х годов прошлого столетия.



Развивающее обучение

- Цель:

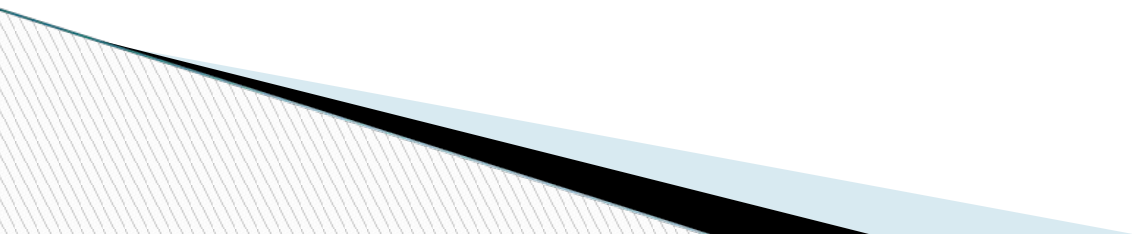
Развитие личности и ее способностей.

- Сущность:

Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

- Механизм:

Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.



Игровое обучение

□ Цель:

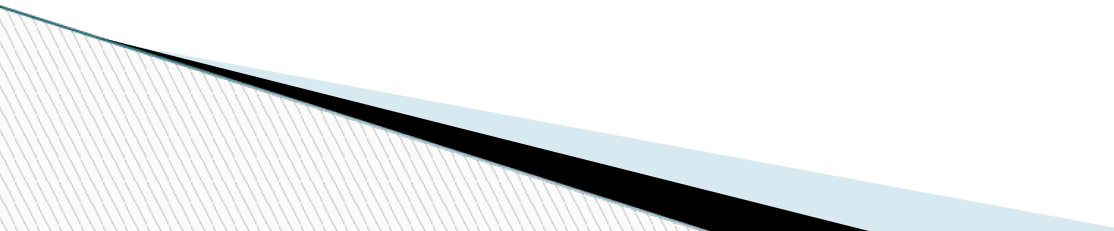
Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений

□ Сущность:

Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации

□ Механизм:

Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность



Проблемное обучение

- Цель:

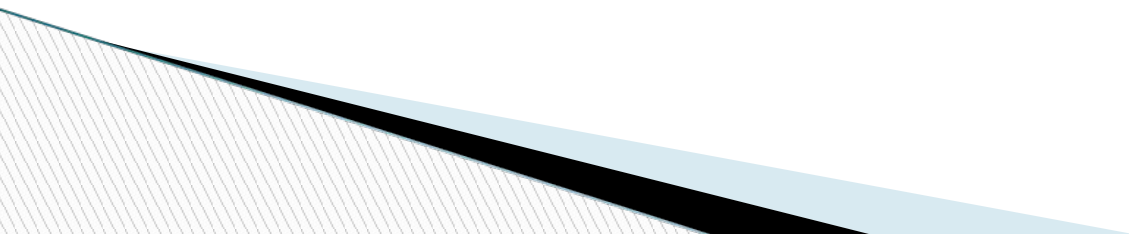
Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся.

- Сущность:

Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания.

- Механизм:

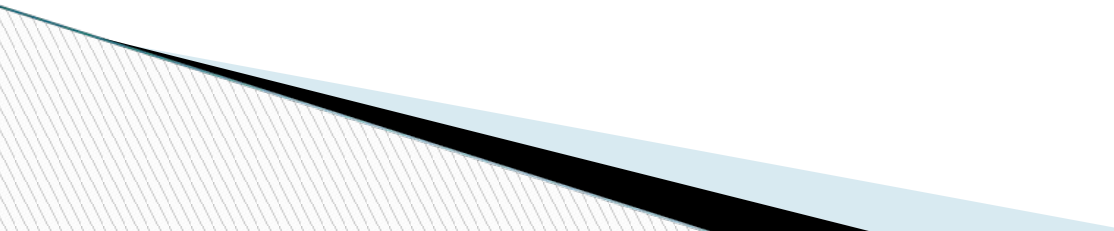
Поисковые методы; постановка познавательных задач.



Программированное обучение

Основывается на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

При составлении программ четко формулируются цели, осуществляется логическая проработка содержания, выделяются основные понятия, идеи и ведущие логические связи. Весь материал подразделяется на небольшие, завершенные по смыслу отрезки, обеспечивается их проработка по заранее составленным рациональным алгоритмам, формирующим обобщенные подходы и стратегии деятельности, осуществляется пошаговый контроль, своевременная коррекция, исправление ошибок, если они допущены.



Активное (контекстное) обучение

- Цель:

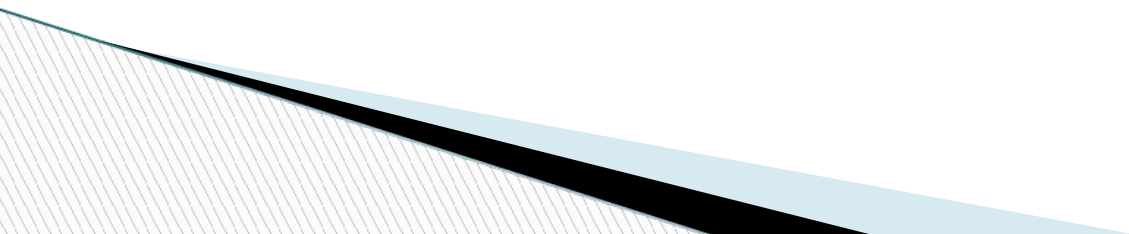
Организация активности обучаемых

- Сущность:

Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности

- Механизм:

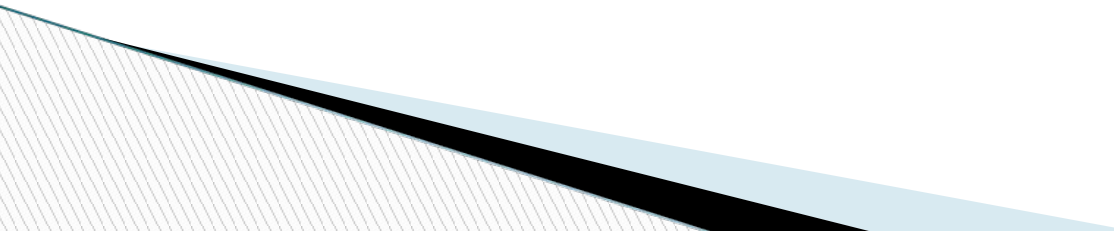
Методы активного обучения



Дидактическая эвристика -

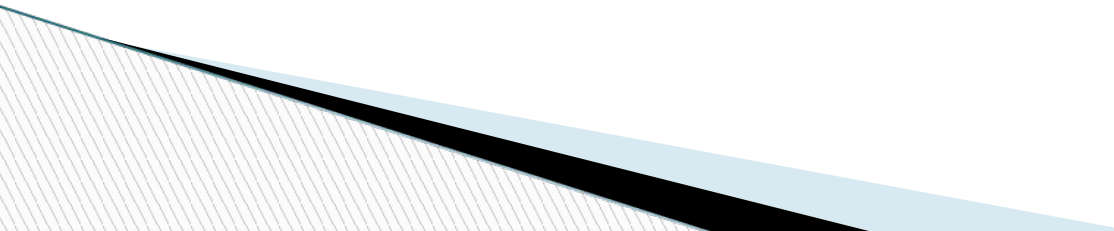
теория эвристического обучения, педагогическая разновидность эвристики — науки об открытии **НОВОГО**.

В эвристическом обучении ученик изначально конструирует знания в исследуемой области реальности. Для этого ему предлагается реальный значимый объект, но не готовые знания о нем. Полученный учеником продукт деятельности (гипотеза, сочинение и т. п.) затем с помощью учителя сопоставляется с культурно-историческими аналогами — известными достижениями в соответствующей области. В результате ученик переосмысливает, достраивает или драматизирует свой результат.



Компьютерные технологии обучения

Компьютерные технологии на уроке могут рассматриваться:

- Не как цель, а как еще один инструмент исследования;
 - Как источник дополнительной информации по предмету;
 - Как способ самоорганизации труда и самообразования;
 - Как возможность лично-ориентированного подхода;
 - Как способ расширения зоны индивидуальной активности человека.
- 

Дифференцированное обучение

- Цель:

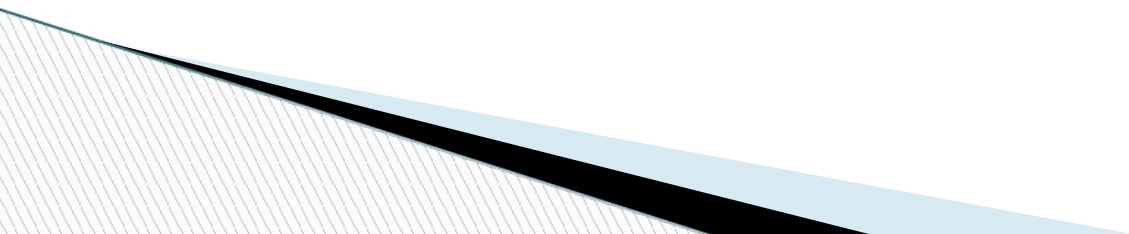
Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.

- Сущность:

Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт).

- Механизм:

Методы индивидуального обучения.



Метод проектов

□ Цель:

Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения).

□ Сущность:

Создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

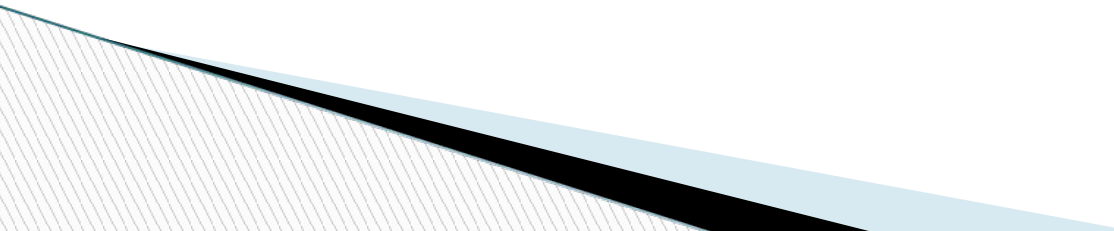
□ Механизм:

Исследовательские методы, вовлечение учащихся в различные виды деятельности.

Учение через обучение

нем. *Lernen durch Lehren* — методика обучения, разработанная и впервые применённая на практике профессором Айхштеттского университета доктором Жан-Полем Мартаном. Суть её заключается в том, чтобы научить студентов и школьников учиться и передавать свои знания своим одноклассникам.

Педагог является в данном случае лишь режиссёром, который направляет деятельность учащихся.



Концентрированное обучение

□ Цель:

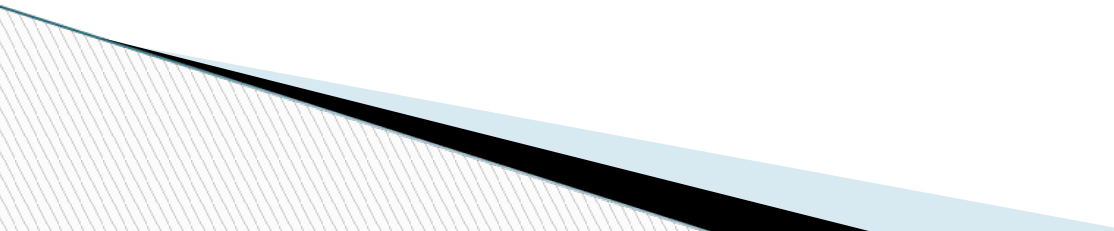
Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса.

□ Сущность:

Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки.

□ Механизм:

Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.



Модульное обучение

- Цель:

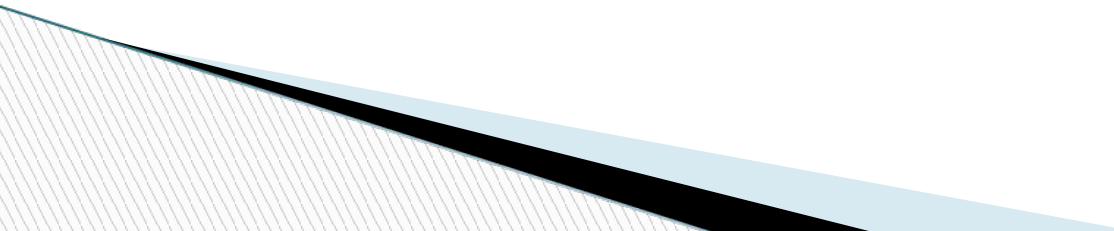
Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки.

- Сущность:

Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой.

- Механизм:

Проблемный подход, индивидуальный темп обучения.



Технология развития критического мышления

□ Цель:

Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс

□ Сущность:

Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения

□ Механизм:

Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

Технология личностно-ориентированного обучения

□ Цель :

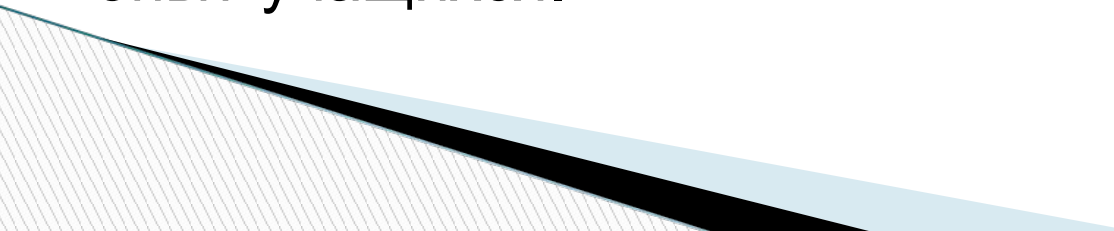
Создание условий для проявления познавательной активности учеников.

□ Сущность:

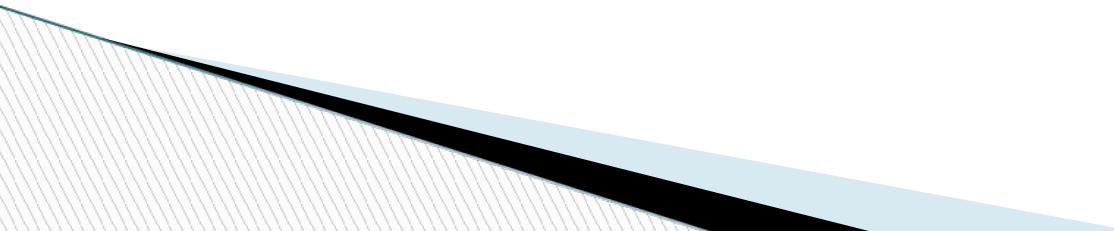
Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.

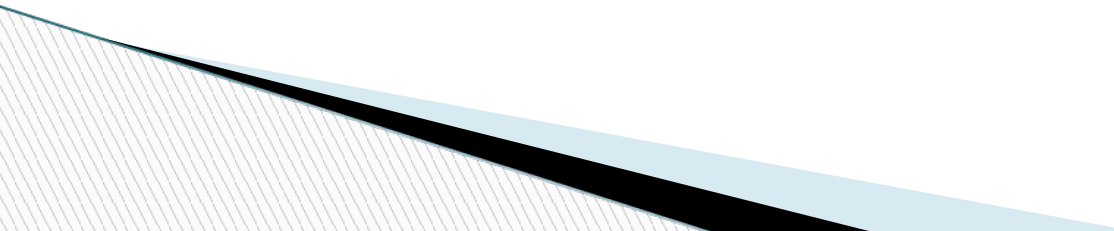
□ Механизм:

Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся.



Частнопредметные технологии

- Дидактические задачи конкретных учебных предметов решаются с помощью адекватных частнопредметных технологий обучения.
 - Частнопредметные технологии могут быть как обособленными, самостоятельными, так и встроенными в общешкольную технологию, иметь общую с ней концептуальную часть.
- 

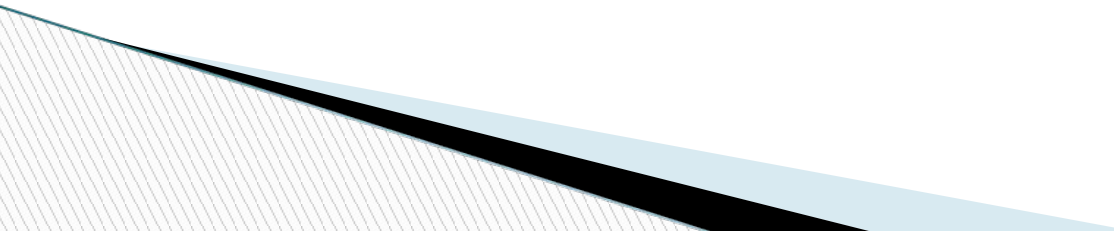
- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)
 - Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
 - Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин)
 - Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев)
 - Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев)
 - Комбинированная система организации процесса обучения химии (Н.П.Гузик)
- 

Авторские педагогические технологии

▣ Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

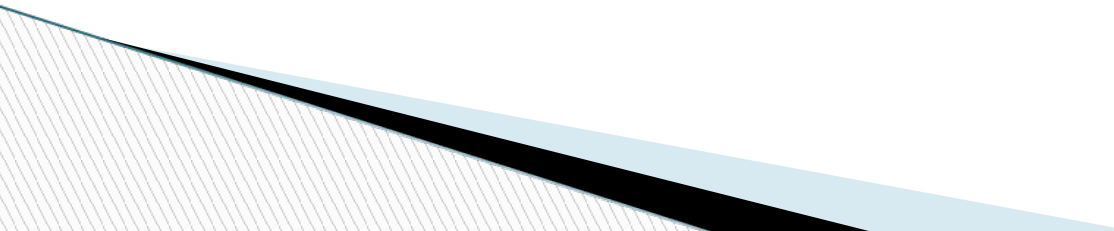
- Материал вводится крупными дозами.
- Поблочная компоновка материала.
- Оформление учебного материала в виде опорных **схем-конспектов**

▣ Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили

- **гуманизм:** искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;
 - **индивидуальный подход:** изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;
 - **мастерство общения:** закон взаимности, гласность, его величество - вопрос, атмосфера романтики;
 - **резервы семейной педагогики:** родительские субботы, геронтология, культ родителей;
 - **учебная деятельность:** приемы материализации процессов чтения и письма, литературное творчество детей.
- 

▣ **Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении**

С.Н.Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс.



▣ Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)

Дифференциация обучения

(дифференцированный подход в обучении) -это:

- 1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;
- 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационноуправленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

▣ Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)

Индивидуализация обучения - это:

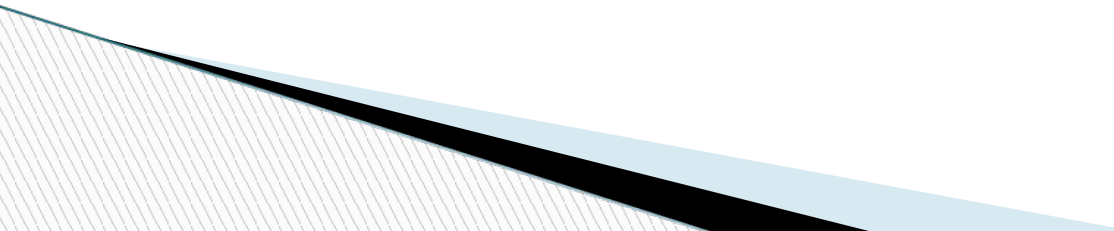
- 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся;
- 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

▣ Коллективный способ обучения КСО (А. Г.Ривин, В.К.Дьяченко)

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

▣ «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)

Главной особенностью технологии «Экология и диалектика» является переконструирование содержания образования в направлениях гуманизации, диалектизации и интеграции.

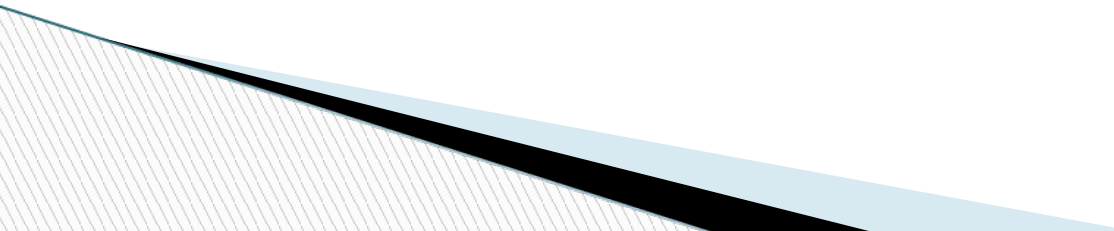


▣ «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)

- Формирование диалогического сознания и мышления, освобождение его от плоского рационализма, монофилии культуры.
- Обновление предметного содержания, сопряжение в нем различных, не сводимых друг к другу культур, форм деятельности, смысловых спектров.

▣ Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев)

Укрупненная дидактическая единица - УДЕ - это локальная система понятий, объединенных на основе их смысловых логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации.



▣ Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М. Б. Волович)

Предоставить в распоряжение детей такие краткие схематические записи - **конспекты** материала и способов работы с ним, которые позволяют, ничего предварительно не заучивая, непосредственно после разъяснений учителя, приступить к самостоятельной работе с новыми заданиями.

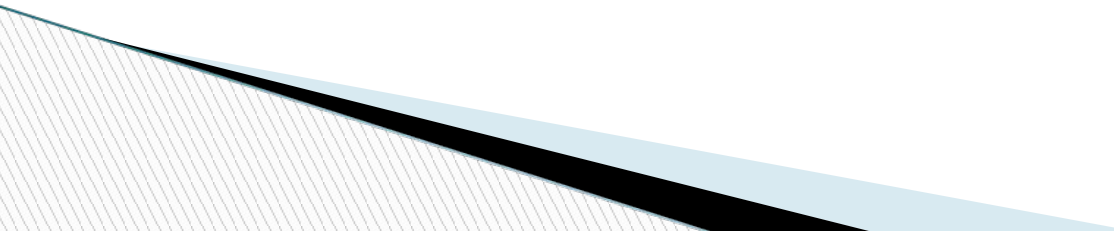
В результате ученик имеет возможность убедиться, что материал ему понятен, либо у него возникают вопросы, на которые учитель отвечает непосредственно в ходе объяснения.

Альтернативные технологии

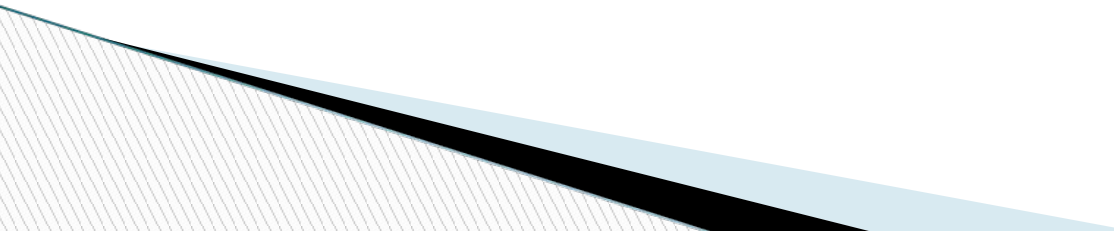
▣ Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)

- Гармоническое сочетание интеллектуального, эстетического и практического аспектов образования.
- Широкое дополнительное просвещение (музеи, театр и др.).
- Межпредметные связи.
- Обязательные предметы искусства: живопись, эвритмия (искусство выразительных движений) и изображение форм (сложные узоры, графики), музыка (игра на флейте).
- Большая роль отводится трудовому воспитанию.

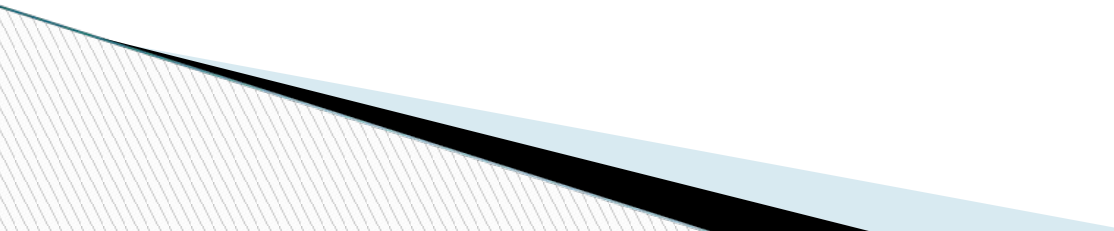
▣ **Технология свободного труда (С.Френе)**

- Обучение - процесс природосообразный, проходит естественно, в соответствии с развитием; учитываются особенности возраста и разнообразие способностей детей.
 - Отношения между детьми и ценностные ориентации в их сознании являются приоритетом учебно-воспитательного процесса.
 - Общественно-полезный труд на всех этапах обучения.
 - Большое внимание школьному самоуправлению.
 - Целенаправленно побуждается эмоциональная и интеллектуальная активность детей.
 - Используются новые материальные средства обучения и воспитания (типография, рукописные учебные пособия).
- 

▣ Технология саморазвития (М. Монтессори)

- ❖ Всестороннее развитие.
 - ❖ Воспитание самостоятельности.
 - ❖ Соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности.
- 

В качестве оснований для выбора инновационных технологий и направлений развития нужно учитывать следующее:

- ❑ потребности страны, региона, города - социальный заказ школе;
 - ❑ государственные документы о развитии школы - государственный заказ;
 - ❑ успехи и достижения современной науки о человеке;
 - ❑ передовой педагогический опыт;
 - ❑ собственный профессиональный опыт, интуицию, творчество руководителей и учителей;
 - ❑ анализ результатов и процесса функционирования школы.
- 

**Спасибо за
внимание!**

