

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ



Учитель химии и ОБЖ
Фёдоров Р.А.

ИКТ-компетентность

Российское образование на современном этапе своего развития требует от педагога значительных преобразований в учебной и внеурочной деятельности.

ИКТ-компетентность педагога - это:

- один из основных показателей профессионализма.
- ключевая компетентность для решения современных задач образования
- новые возможности для совершенствования учебно-воспитательного процесса, для получения новых знаний как ученика, так и учителя.

ИКТ-компетентность современного учителя - это знание новых информационных технологий и умение ими пользоваться.



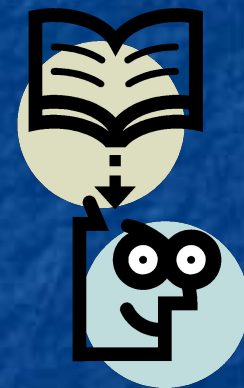
Требования к педагогу

Уровень современного учителя не должен отставать от уровня современного ученика. Для этого педагогу необходимо:

- - умение пользоваться компьютером и другими цифровыми средствами;
- - умение пользоваться Интернетом, программным обеспечением;
- - применять на практике современные образовательные технологии.

Педагог, владеющий компьютером, идёт в ногу со временем, а современный учитель должен уметь разговаривать с учеником на понятном ему языке.

ИКТ- это знание информационных технологий и умение ими пользоваться. Является одной из ключевых компетентностей современного человека.



Компетентностный подход

Компетентностный подход - один из тех подходов, которые противопоставлены трансляции готового знания, один из тех, в которых осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс.

Компетентностный подход - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

(Иванов Д.А, Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. - М.: АПК и ПРО, 2003.)



Что такое «компетенция»

Competentia

Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

(А.В.Хуторский)

ИКТ - компетентность

ИКТ-компетентность - это способность педагога решать

- учебные,
 - бытовые,
 - профессиональные задачи
- с использованием информационных и коммуникационных технологий.



ИКТ – компетентность педагога

Для того, чтобы педагог стал компетентным в области ИКТ ему необходимо:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности ;
- пересмотр традиционных установок обучения,
- поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ,
- систематическое самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- создание и накопление разработок для уроков с применением ИКТ;
- обеспечение непрерывности процесса повышения квалификации в области ИКТ в том числе с привлечением дистанционных образовательных технологий и сетевых сервисов;
- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, тип мышления).



Преимущества ИКТ-технологий

Опыт работы показал, что использование современных ИКТ-технологий на уроках:

- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- повышает мотивацию учащихся к изучаемому предмету;
- экономит время на объяснение материала;
- позволяет выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание;
- позволяет дифференцировать и индивидуализировать работу учащихся;
- даёт возможность увеличить накопляемость оценок;
- создаёт комфортность на уроках

Познавательная деятельность

Активизация познавательной деятельности учащихся при применении ИКТ достигается за счёт:

- высокой иллюстративной и информационной насыщенности на уроке;
- дифференциации вопросов к одному и тому же заданию;
- подбора интересного материала;
- более высокого темпа работы учащихся.

Повышение мотивации к предмету

Повышение мотивации учащихся к изучаемому предмету происходит вследствие:

- посильности заданий для каждого учащегося;
- возможности обсуждения заданий и высказывания собственного мнения;
- внедрения диалоговой формы работы при выполнении задания;
- одновременного слухового и зрительного восприятия материала;
- привлечения личного опыта учащихся при работе над заданиями.

Экономия учебного времени

Экономия времени на объяснение материала достигается путём:

- повышения уровня структуризации урока (от общего к частному; от причины к следствию; от простого к сложному; от известного к неизвестному; от интересного к ещё более интересному)
- увеличения темпа работы;
- повышения иллюстративности учебного материала (лучше один раз увидеть, чем...);
- активизации работы учащихся на уроке и повышения уровня их личной заинтересованности.

Накопляемость оценок

Увеличение накапливаемости оценок по предмету происходит благодаря:

- - посильной работе всех учащихся на уроке;
- - применению учащимися ИКТ в домашней работе;
- - выполнению учащимися творческих заданий;
- - самостоятельной инициативе учащихся по подготовке докладов, сообщений, иллюстраций и др.

Комфортность на уроках

Комфортность на уроках увеличивается из-за:

- - учёта возрастных особенностей учащихся;
- - создания творческой атмосферы;
- - создания ситуаций успеха;
- - использования на уроке коллективной мыслительной деятельности (проблемные задания, мозговой штурм, коллективные творческие задания и др.)
- - использования на уроке установления связи между изучаемым материалом и личным опытом учащихся;
- - привлечения эмоционального отношения учащихся к содержанию урока;
- - установления связей урока с уроками по другим предметам.

Психологический фактор

Разнообразный иллюстративный материал поднимает процесс обучения на качественно новый уровень, вызывает интерес детей.

Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, а не только при помощи учебника, схем и таблиц.



Диагностика знаний

Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности диагностики уровня усвоения предметной информации при проведении:

- - контрольно-обобщающих уроков,
- - фронтальных опросов,
- - поурочных опросов,
- - программированных опросов.



Желаю вам дальнейших успехов в педагогической деятельности!

Спасибо за внимание!



Презентация подготовлена в октябре
2009 года учителем высшей
квалификационной категории
Фёдоровым Р.А.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31
Великого Новгорода»