

Современные педагогические технологии обучения

**По материалам лекций
Ольги Ивановны Горбич.**

**Подготовила
учитель русского языка
и литературы Малышева Н.В.**

2013 г.

Технология (от греч. *téchne* – искусство, мастерство, умение и ...логия), совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойства, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции.

Образовательная технология –

- 1). конструирование учебного процесса с гарантированным достижением целей. (*М. Кларин*).
- 2). упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к достижению поставленных целей. (*Н.Таланчук*).

Структурные компоненты образовательной технологии

1. Диагностика уровня усвоения учебного материала и отбор обучаемых в группы с однородным уровнем уже имеющихся знаний и опыта.

2. Мотивация и организация учебной деятельности учащихся.

Основная задача учителя на этом этапе – привлечение учащихся к занятиям познавательной деятельностью и поддержка этого интереса.

3. Действие средств обучения.

Этот этап и есть собственно процесс обучения, на котором происходит усвоение учебного материала учеником при взаимодействии со средствами обучения.

Основные принципы педагогических технологий

- принцип воспитывающего обучения,
 - принцип развивающего обучения,
- принцип создания успеха в обучении, развитии, воспитании,
 - принцип стопроцентной обратной связи,
- принцип регулярного повторения,
 - принцип оптимального психического напряжения,
- принцип максимального участия учеников в учебном процессе,
 - принцип ориентации на зону ближайшего развития,
- принцип объединения педагогов и учащихся едиными целями

Основные признаки педагогических технологий

- **системность,**
- **концептуальность,**
- **интегративность,**
- **управляемость,**
- **воспроизводимость,**
- **целостность,**
- **научность,**
- **оптимальность затрат,**
- **диагностичность,**
- **гарантированность результатов**

Предметно – ориентированные технологии обучения

- *технологии уровневой дифференциации;*
- *концентрированного обучения;*
- *вузовские технологии обучения в школе*

**руководствуются
системным подходом
в своей деятельности**

Технологии личностно – ориентированного образования

- *диалоговые технологии;*
- *игровые технологии;*
- *компьютерные технологии*

**ориентируются на
свойства личности
и её формирования**

Технология дифференцированного обучения

Внешняя дифференциация

создание на основе определенных принципов (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов, проектируемой профессии) относительно стабильных групп, в которых содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования различаются.

Внутренняя (уровневая) дифференциация

совокупность методов, форм и средств обучения, применяемых с учетом индивидуальных особенностей учеников на основе выделения разных уровней учебных требований

Диалоговые технологии обучения

Типы диалога	Характеристика
Мотивационный	Отражает интерес его участников к теме, диалогической форме общения.
Критический	Характеризует критическое осмысление содержания диалога, гипотетическое рассмотрение любых решений проблемы.
Конфликтный	Отличается противоречивостью отношения личности к предмету проблемы.
Самопре- зентирующий	Демонстрация личностью выгодного для нее имиджа.
Автономный	Внутренний диалог, выражающий проведение защитной реакции личности.
Рефлексивный	Указывает на способность личности вести самоанализ.
Самореа- лизующий	Характеризуется моментом утверждения, самораскрытия личности.
Смысло- творческий	Характеризуется поиском личностью ценностей.
Духовный	Глубинное проникновение в содержание, друг в друга.

Игровые технологии

Компоненты

- *мотивационный;*
- *ориентационно-целевой;*
- *содержательно-операционный;*
- *ценностно-волевой;*
- *оценочный*

Значение игровой технологии

состоит в том, что она создает особый тип взаимоотношений между учителем и учеником – партнерские

Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Это не противоречит творческим процессам личностного совершенствования, так как каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности.

● **Спасибо за внимание**