Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса

Школа и семья – два разных социальных института и по происхождению, и по природе существования, и по назначению своему

- **Школа** – общественное учреждение, основой которого является социальная норма, и жизнедеятельность ребёнка подчинена социальным нормам школьного общежития
- Через отношение «любовь к далёким» решает проблемы конкретных отношений ребёнка с близкими (в том числе родителями)
- **Семья** – любовь: супружеская, родительская, детская, родственная.
- Через отношение «любовь к близким» ребёнок обретает потенциальную способность выходить на «любовь к далёким»: через любовь к маме, папе, бабушке, братьям и сёстрам он учится вообще чувству любви, готовясь полюбить человечество.

Семья

Довольно замкнутое объединение людей, ревностно защищающее свой внутренний мир, свои тайны и секреты, противостоящие внешним воздействиям

- Семья не просит, чтобы с ней работали
- Семья не хочет, чтоб в её тайны заглядывали
- Семья не доверяет таких полномочий школе

Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему . Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми о других людях, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь или читаете газету – всё это имеет для ребёнка большое значение.

А.С Макаренко

Школа

- Вводит ребёнка в контекст культуры и социальных отношений, ни в коем случае не игнорируя глубокое влияние семьи
- Лучший способ помочь семье в воспитании детей – проявлять заботу о счастье ребёнка, беспокоясь о степени его развития.

- 1. Единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.
- 2. Изучение воспитательных возможностей семей.
- 3. Скорая воспитательная помощь семье.
- 4. Повышение педагогической культуры родителей.
- 5.Умение координировать усилия семьи и школы.

1. *Просветительская* – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
2. *Консультативная* – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. *Коммуникативная* – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Педагогические знания родителям –

вот важная задача в условиях модернизации образовательного процесса.

Взаимная договорённость – залог успешности педагогического альянса семьи и школы

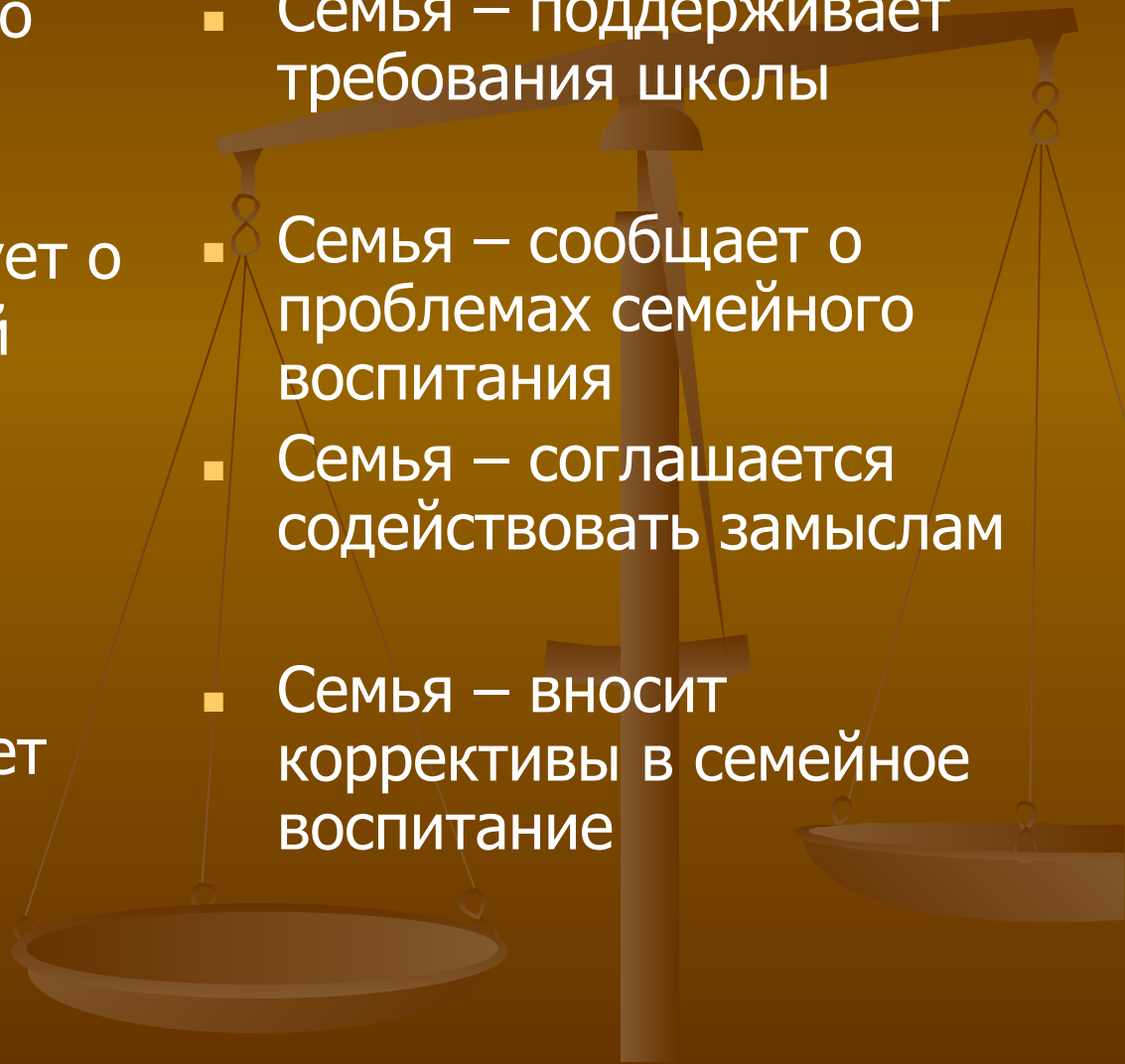
1. Принцип согласия

- Школа - раскрывает цель воспитания
- Школа – сообщает о функции школы
- Школа – наделяет семью обязанностями
- Школа – открывает психологию любви
- Семья – осмысливает цель воспитания, выражает мнение
- Семья – выражает мнение о продуктивности функций
- Семья – соглашается создавать необходимые условия
- Семья – учится искусству любить детей

2. Принцип сопряжения

- Школа - оповещает о педагогических требованиях
- Школа – информирует о ходе развития детей
- Школа – знакомит с воспитательными замыслами
- Школа – предъявляет работу школы

- Семья – поддерживает требования школы
- Семья – сообщает о проблемах семейного воспитания
- Семья – соглашается содействовать замыслам
- Семья – вносит коррективы в семейное воспитание

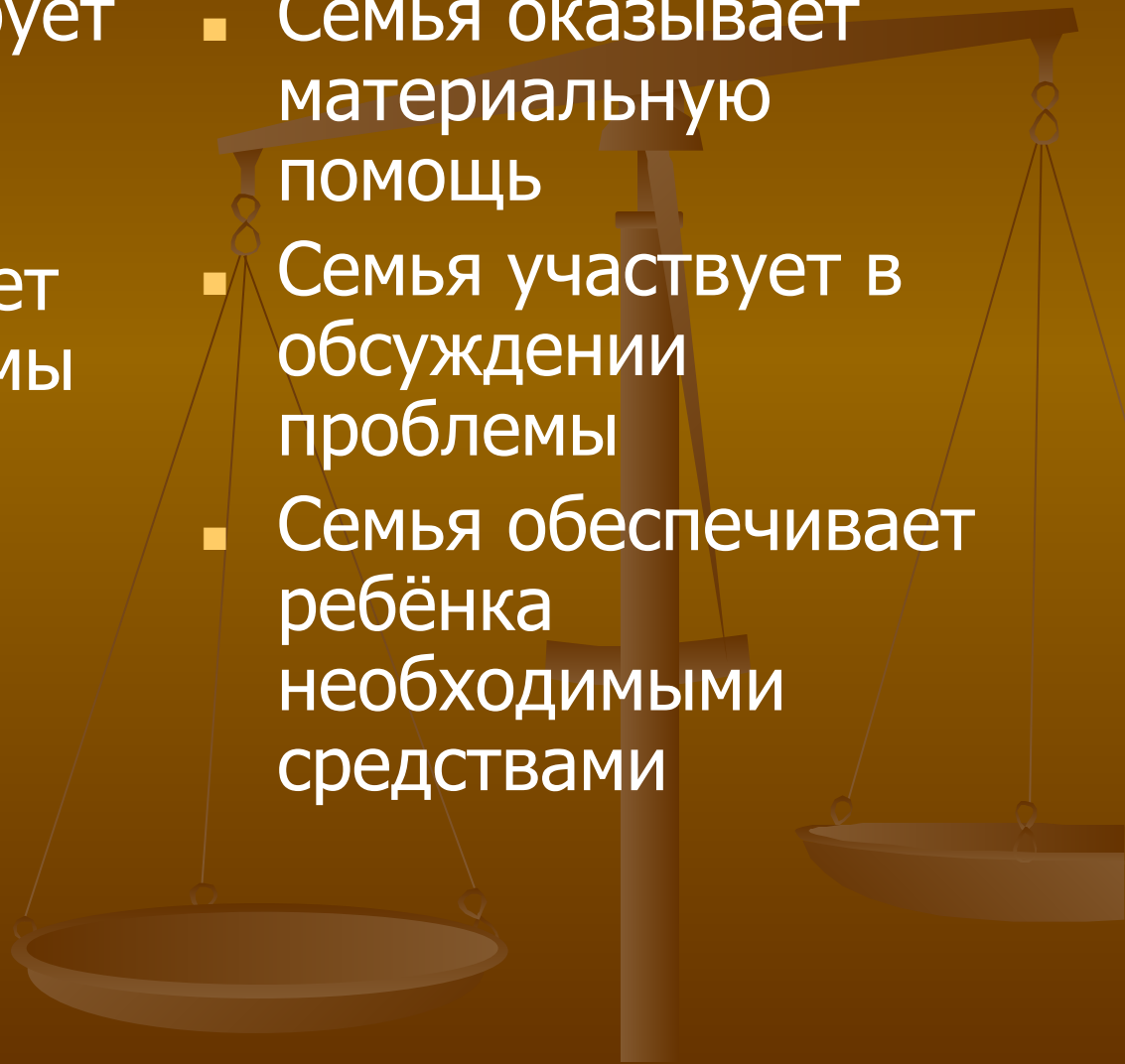


3. Принцип сопереживания

- Школа оказывает знаки внимания родителям
- Школа формирует у детей любовь к семье
- Школа знакомит с событиями школы
- Семья благодарит и выражает ответное внимание
- Семья утверждает безусловное уважение к школе
- Семья проявляет интерес к жизни всех детей

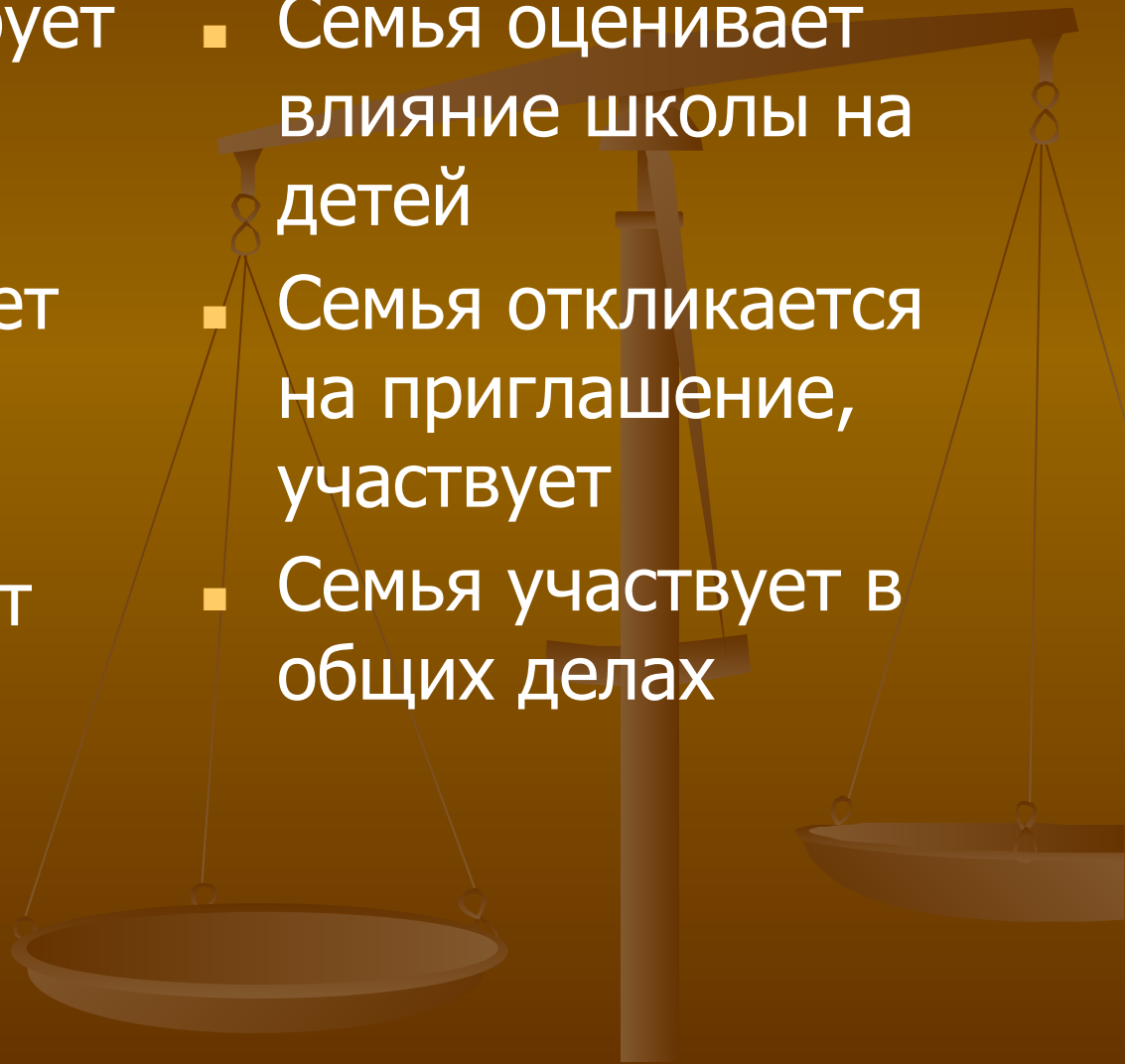
4. Принцип сопричастности

- Школа информирует о нуждах школы
- Школа приглашает обсудить проблемы
- Школа просит об обеспечении ребёнка
- Семья оказывает материальную помощь
- Семья участвует в обсуждении проблемы
- Семья обеспечивает ребёнка необходимыми средствами



5. Принцип содеянности

- Школа информирует семью о планах работы
- Школа приглашает принять участие
- Школа организует общее дело
- Семья оценивает влияние школы на детей
- Семья откликается на приглашение, участвует
- Семья участвует в общих делах



Опасно

окружить ребёнка взрослыми людьми настолько, чтобы он не помыслил о своей независимости и формирующейся взрослости

- Основная и единственная цель альянса – организовать воспитательное пространство для гармонизации развития детей
- Не форсировать развитие и углубление взаимоотношений «семья-школа»
- Не перекладывать свои обязанности друг на друга (не выходить за пределы своих воспитательных функций)
- Взаимно признавать автономию школы и семьи, считая единственно возможным способом обращения друг к другу за помощью – просьбу
- Неизменно сохранять высокий этический уровень взаимоотношений в любой ситуации при любых обстоятельствах
- Не претендовать на перевоспитание родителей, принимать как данность семейные обстоятельства, ставя педагогический акцент на отношение к этим обстоятельствам
- Не укорять семью в присутствии ребёнка, не порицать детей в присутствии родителей – всегда помнить: они любят друг друга, а значит, не разрушать эту любовь
- Апеллировать к разуму ребёнка как субъекту деятельности и поведения, не создавать на него двойного давления семьи и школы