

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЧТЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

***МБОУ СОШ №6 г. Киржач
учитель начальных классов
Макарова Светлана Витальевна***

Ц Е Л Ь

- Сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с читаемым текстом и детской книгой, обладающего определённой начитанностью, нравственно-эстетическим и гражданским развитием.

ЗАДАЧИ

- Сформировать у всех учащихся навык чтения на уровне, позволяющем осваивать систематические курсы в среднем звене школы.
- Развивать интерес к чтению, расширять круг чтения младшего школьника.
- Воспитывать средствами чтения у ребёнка гражданские чувства и активное отношение к читаемому.
- Научить полноценно воспринимать художественные и научно-познавательные тексты, а также работать с учебной книгой.

ВИДЫ ЧТЕНИЯ

первичное самостоятельное чтение небольшого текста каждым учеником;

первичное чтение учителем и повторное чтение всеми детьми;

самостоятельное чтение отдельной части с конкретным заданием;

чтение с чётким проговариванием слогов;

шепотное чтение;

чтение про себя;

хоровое и групповое чтение;

выборочное и комментированное чтение;



Упражнения для обучения чтению

на развитие чёткости произношения;
на развитие оперативного поля и памяти;
на развитие гибкости и скорости
чтения вслух и молча;
на развитие зрительной памяти;
упражнения, вырабатывающие
внимание к слову и его частям;

Развитие чёткости произношения

- **Покажи повышение и понижение голоса:**

- - Что ж ты, ёж, такой колючий? ↗
- - Это я на всякий случай. ↘
- Знаешь, кто мои соседи? ↗
- Лисы, волки и медведи. ↘

Развитие оперативного поля чтения и памяти

✓ **БУРИ**

✓ **ВЕТРЫ**

✓ **УРАГАНЫ**

✓ **РАЗЫГРАЙСЯ**

✓ **ЗАМОРОЗИТЬ**

✓ **ВЫХОЛАЖИВАЯ**

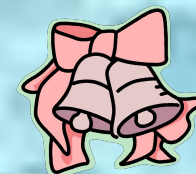
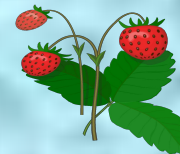
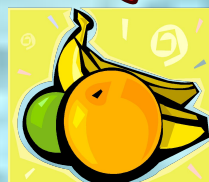
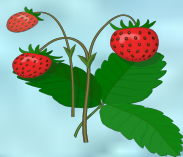
Развитие гибкости и скорости чтения вслух и молча

- МЕДОК И ХОЛОДОК

- Алёнка вылез из луж и сказа :
- - А вода до чего тёпл !
- И побеж по ули , по всем
лужи и калужинк . Таня броси-
л за ней.
- Они догон друг друга, шлёп
босы ног по воде, подним
весёл брыз , и смеял .

Развитие зрительной памяти

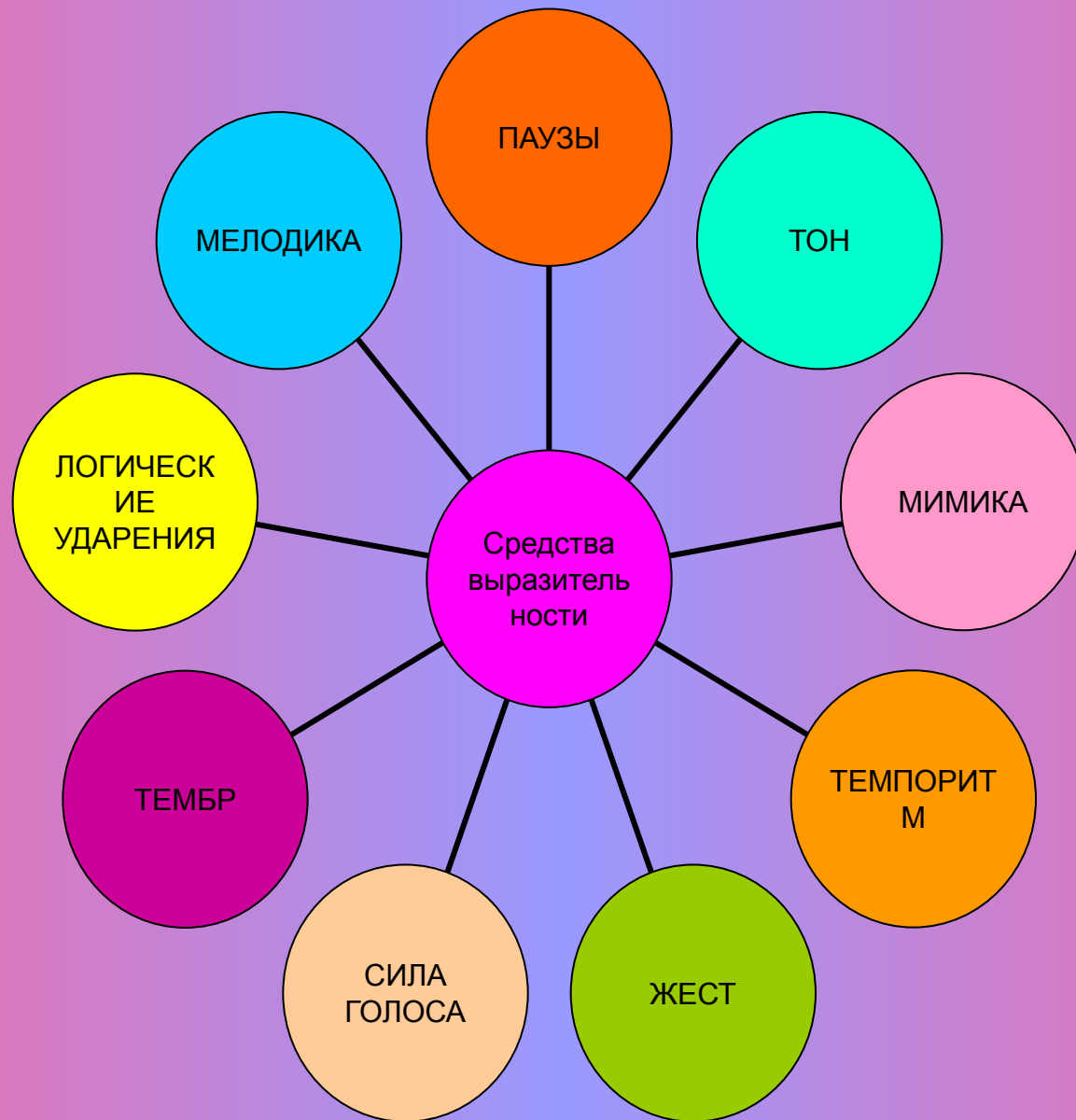
- РАССМАТРИВАЕМ ЛЕВУЮ ТАБЛИЦУ 30 СЕКУНД, ЗАКРЫВАЕМ, СМОТРИМ РИСУНКИ СПРАВА. ОТМЕТЬТЕ ТЕ ИЗ НИХ, КОТОРЫЕ ЗАПОМНИЛИ ИЗ ЛЕВОЙ ТАБЛИЦЫ.



КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ

по ориентировке в структуре текста

- Придумай заглавие. Запиши его.
- У Шарика шубка густая, тёплая, - он всю зиму по морозу бегаёт. И дом у него без печи, - просто собачья будка, а там соломка постелена. А ему не холодно. Шарик лает, добро стережёт, злых людей да воров во двор не пускает – за это все его любят да сытно кормят.
- *Е. Чарушин*
- Почему Шарiku зимой тепло? Подчеркни эти слова. За что все любят да сытно кормят Шарика?

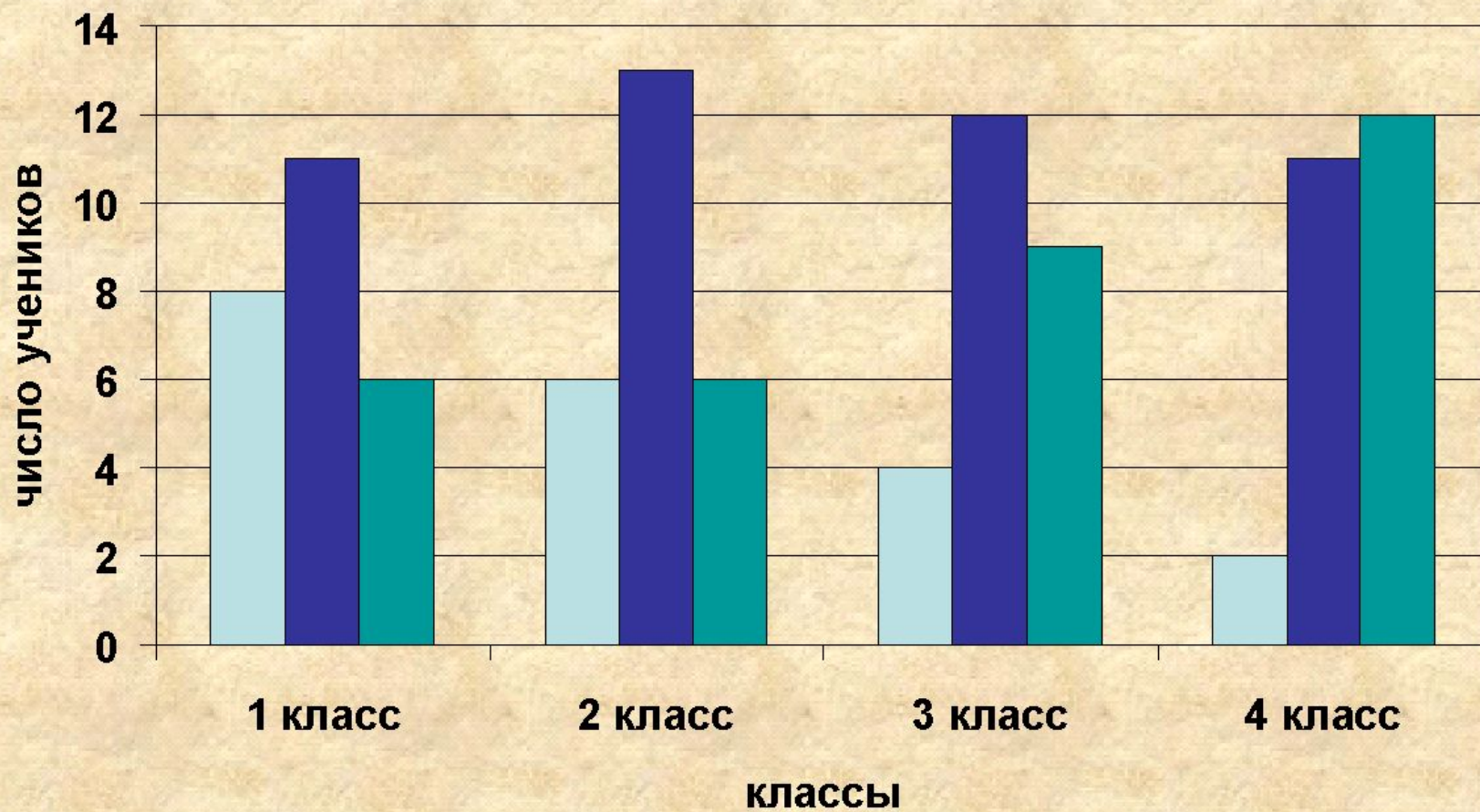


ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Как подготовиться к выразительному чтению

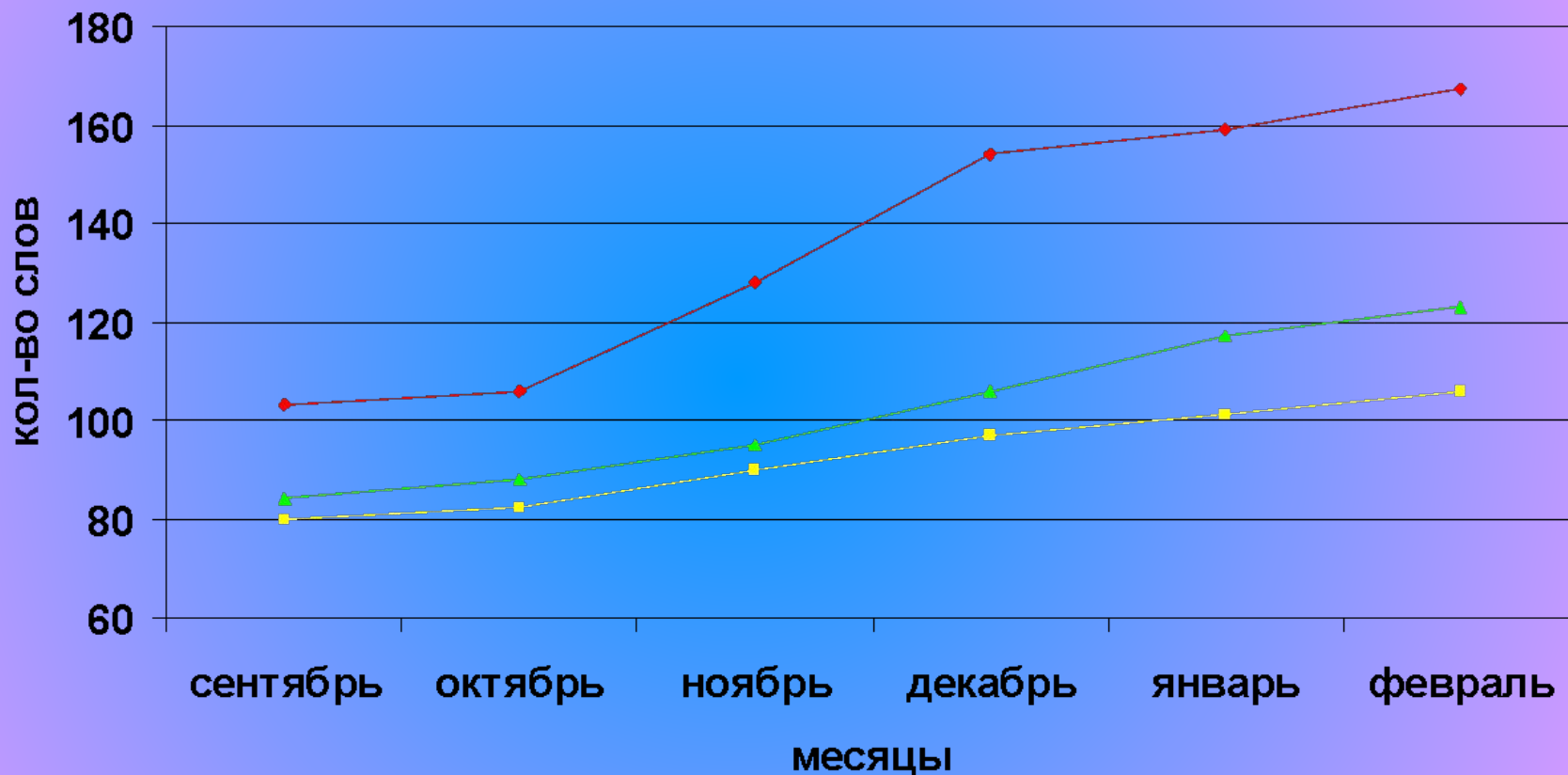
- ❑ *Перечитай текст внимательно. Определи содержание, мысли, чувства, настроение и переживания героев, автора.*
- ❑ *Определи своё отношение к событиям.*
- ❑ *Мысленно представь себе их.*
- ❑ *Реши, что будешь сообщать при чтении слушателям, что они должны понять.*
- ❑ *Выбери интонационные средства.*
- ❑ *Прочитай сначала текст вслух для себя. Проверь ещё раз, со всем ли ты согласен.*
- ❑ *Прочитай текст выразительно.*

Техника чтения



ниже нормы норма выше нормы

Техника чтения



—♦— Седова Таня —■— Новиков Дмитрий —▲— Смирнов Кирилл

Тест по рассказу С.Алексеева «Дом»

- 1.Что переживали танкисты, увидев разрушенный мост и уходящих от них немцев?
- а)Им было досадно, что упустят фашистов и те прорвутся вперёд.
- б)Они горевали, что нет моста.
- 2.Почему женщина предложила солдатам разобрать на брёвна её дом?
- а)Она хотела помочь солдатам.
- б)Дом был плох.

- 3.Почему солдаты не решались разбирать дом?
- а)Им было жаль дома.
- б)Им было жаль женщину и её сына, которые останутся в мороз без крова.

- 4.Почему так поступила женщина?
- а)Она жалела солдат.
- б)Она понимала, что её личное дело менее важно, чем общее. Она любила свою Родину и ничего для неё не жалела.

- 5.Как можно назвать поступок женщины?
- а)Хороший.
- б)Героический.
Женщина
совершила подвиг.

- 6.Какая это была женщина?
- а)Настоящая
русская женщина-
патриотка.
- б)Добрая б)Добрая
женщина.

Использованная литература

*М. И. Оморокова «Совершенствование
чтения младших школьников»*

НЕВЕРНО!

ПОДУМАЙ ЕЩЁ!

МОЛОДЕЦ!

ОТВЕТ ПРАВИЛЬНЫЙ