

МОУ вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа №1

***Социальный портрет
ученика вечерней школы***

Сегодня вечерняя школа работает:

- с взрослыми, т.е. с социально и профессионально определившимися людьми;
- с безработными молодыми людьми;
- с детьми-сиротами, опекаемыми подростками;
- подростками с отклонениями в развитии;
- подростками – правонарушителями.

Социально-педагогические задачи решаются группой специалистов, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом. Помогает им в этом коллектив сотрудников САО ЦКБ «Монолит» и родители



Задачи педколлектива школы

- Адаптация социально-незащищенных и «проблемных» подростков.
- Формирование у учащихся навыков самообразования и самовоспитания.
- Предупреждение правонарушений подростков.

Направления работы

- Правовое просвещение.
- Коррекция общения.
- Просвещение и развитие способностей в сфере культуры.
- Обеспечение возможностей самоутверждения с помощью социально –приемлемых видов деятельности.
- Подготовка к семейной жизни.
- Профориентация.

Условия эффективности социально-педагогической работы.

Школа может оказать успешное содействие социализации, если соответствующим образом организует и структурирует методические, управленческие, кадровые и другие ресурсы.

Управленческие условия:

- готовность всего педагогического коллектива к социально-педагогической работе;
- сформированность личностной, теоретической и практической готовности социального педагога, классных руководителей к работе с трудными учащимися;
- наличие кадрового, экономического ресурсов общеобразовательного учреждения.

Социально-педагогические условия:

- приоритетность использования положительной направленности личности подростка;
- непрерывное социально-педагогическое сопровождение и помощь в течение всего периода обучения и воспитания;
- комплексная педагогическая, психологическая, оценка качества социального здоровья личности несовершеннолетнего;
- разработка мероприятий воздействия на семью воспитанника с девиациями социального здоровья;
- инициатива или хотя бы согласие законных представителей интересов несовершеннолетнего учащегося;
- взаимодействие специалистов;
- изменение социокультурного окружения.

Для выявления создавшейся ситуации по вопросам социализации было решено провести мониторинг образовательных результатов, чтобы на его основе совершенствовать дальнейшую деятельность.

Работа с педагогами предполагает формирование соответствующих личностной, теоретической, практической готовности всего педагогического коллектива к реализации социально-педагогической профилактики социального здоровья школьника, готовности к предупреждению развития девиаций. С целью выявления качества воспитательной деятельности и ее дальнейшего совершенствования была исследована готовность педагогического коллектива к этой работе.

Был проведен мониторинг личности школьника: исследования по выявлению мотивации учебной деятельности учащихся, самооценки и ценностной ориентации, профориентационных намерений и предпочтений, а так же интересов и склонностей учащихся старших классов. Были использованы методики Беличевой С.А., Р.Кеттела, Филипса, Лусканова, Кандаша.

На основе результатов мониторинга образовательных результатов была спланирована работа педколлектива и сформулированы основные задачи. Это нашло отражение

- в плане учебно-воспитательной работы школы,
- в программе развития школы,
- в Программе профилактики асоциального поведения и правонарушений учащихся,
- в плане совместной работы школы и органов правопорядка (КДН, ОДН),
- в программе «Инициатива» совместной работы школы и ОАО ЦКБ «Монолит».

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

- Социально адаптированная личность, умеющая осуществлять совместную деятельность с другими людьми.
- Человек, востребованный на рынке труда.
- Человек творческий, способный к саморазвитию, самообразованию.
- Человек, умеющий организовывать свою деятельность.
- Человек, уважающий законы страны, в которой он живет, не нарушает их, уважает права и достоинство других людей, любящий свою малую и большую родину.

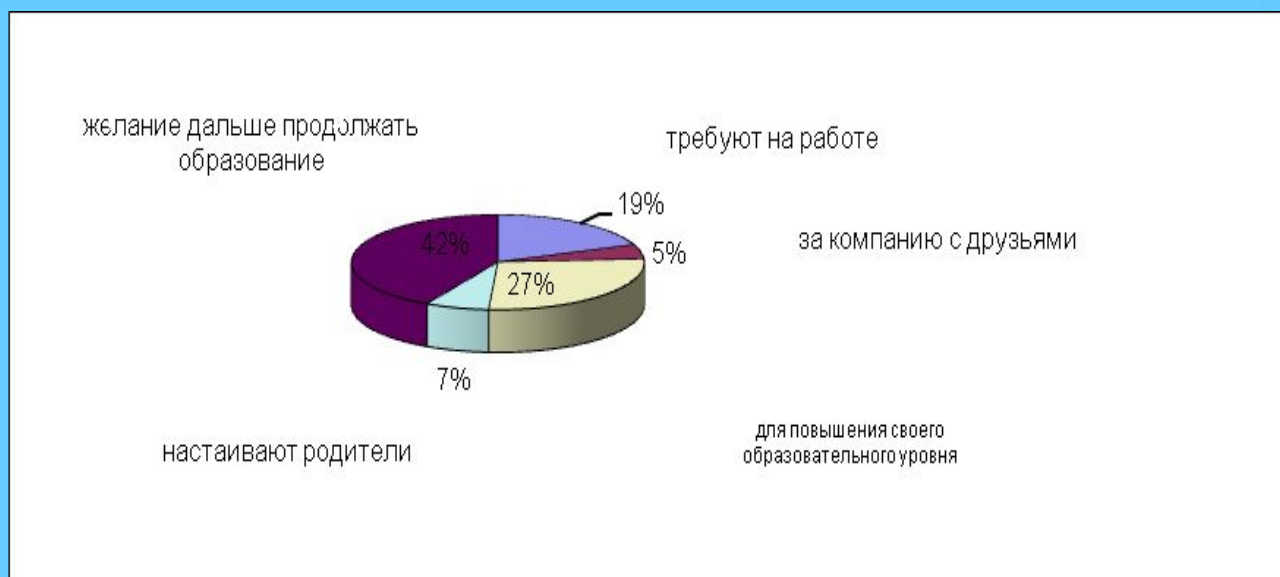


Социальный портрет ученика ВСОШ № 1

Социально-демографическая характеристика учащихся

годы	2007-2008уч.г.	2009-2009 уч.г.	2009 2010 уч.г.
Количество учащихся по ступеням.			
5 – 9 кл.	24	15	14
10 – 12 кл.	76	72	79
Всего по школе	100	87	93
Юношей в %	54%	57%	64%
Девушек в %	46%	43%	36%

Причины, по которым учащиеся пришли в вечернюю школу



Социальный портрет несовершеннолетних обучающихся

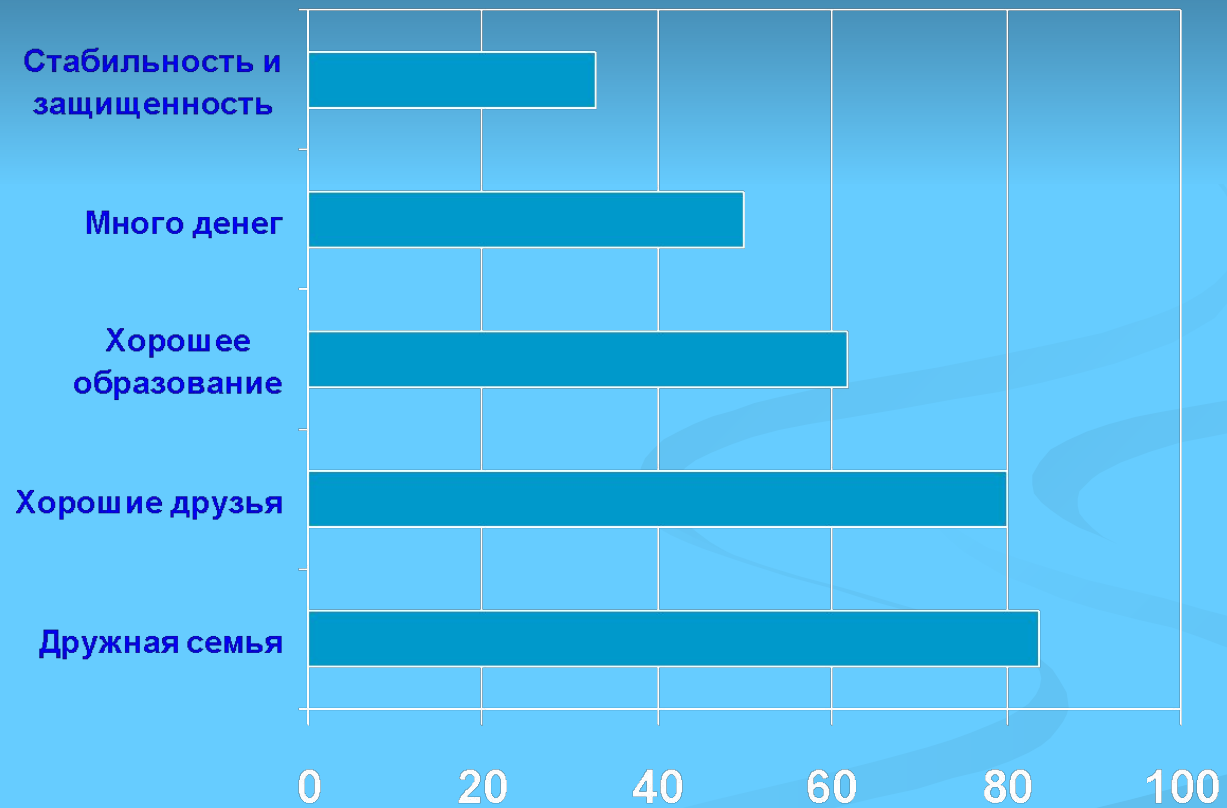
- Всего семей 29.
- Неполных семей – 20.
- Семей с опекаемыми несовершеннолетними-6.
- Многодетных семей – 4.
- Малообеспеченных семей-7.

- Подростков, состоящих на учете в ОДН – 4.
- Подростков, состоящих на внутришкольном учете- 7.

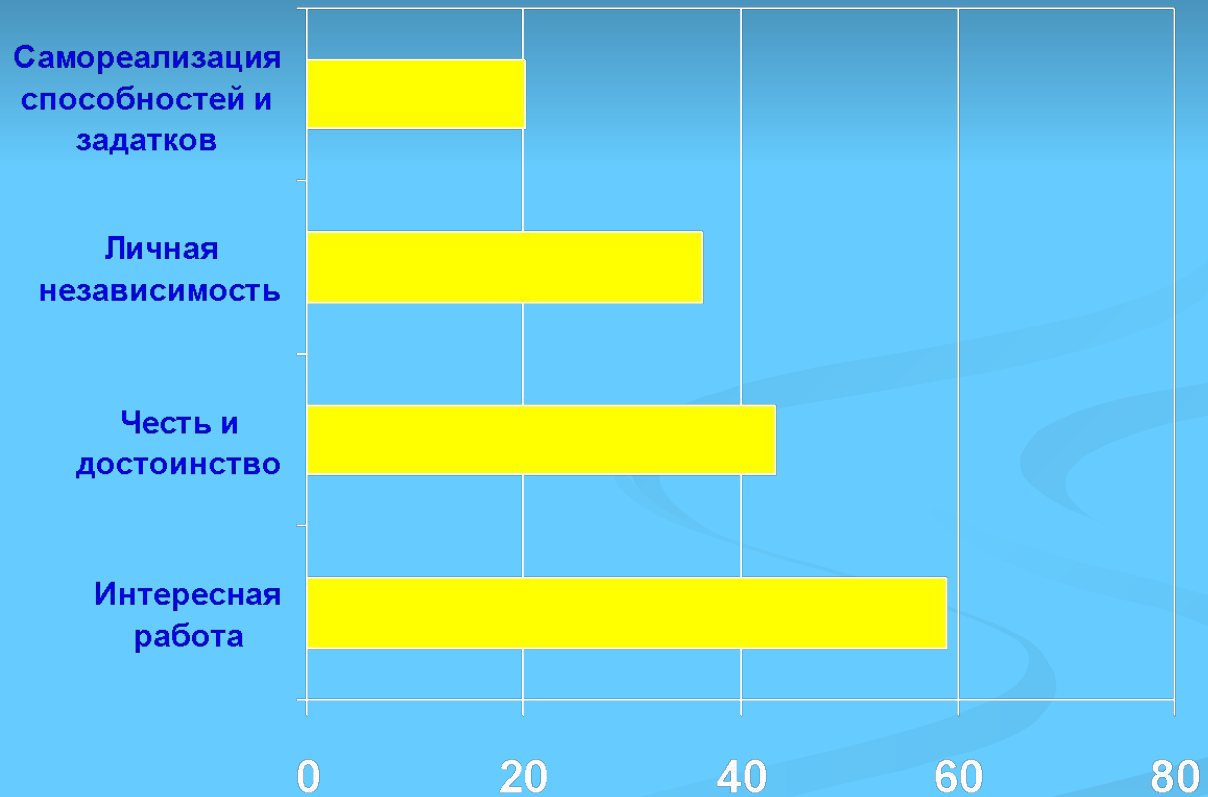
социальный состав родителей обучающихся



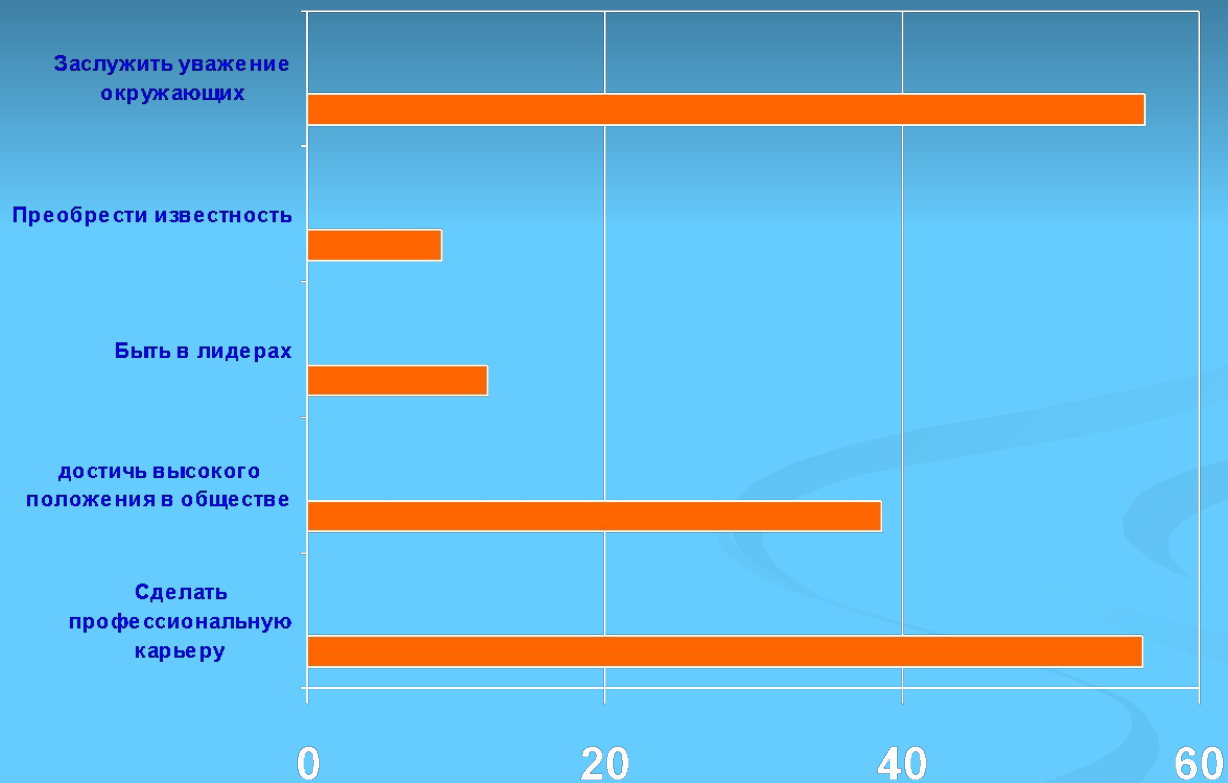
Модель благополучия



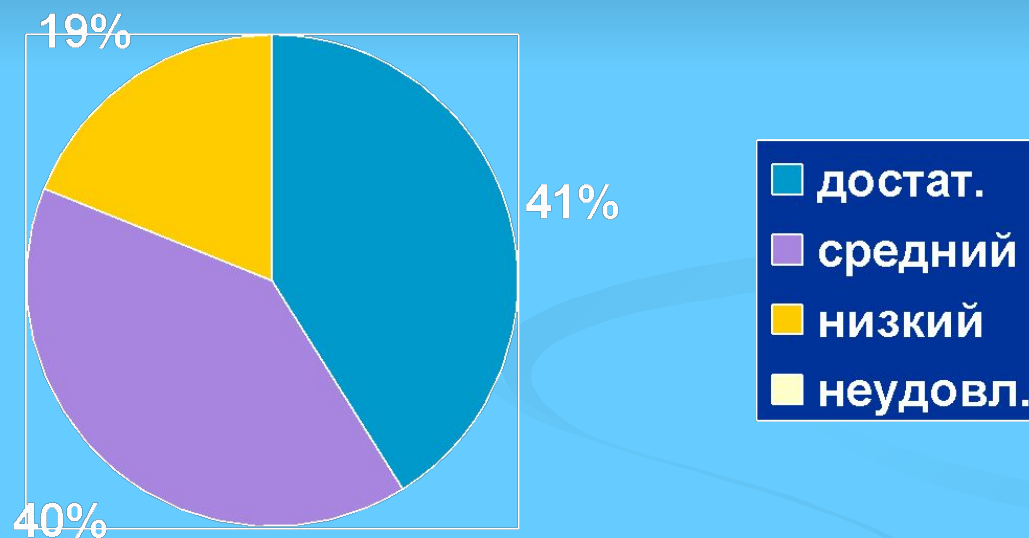
Модель самореализации



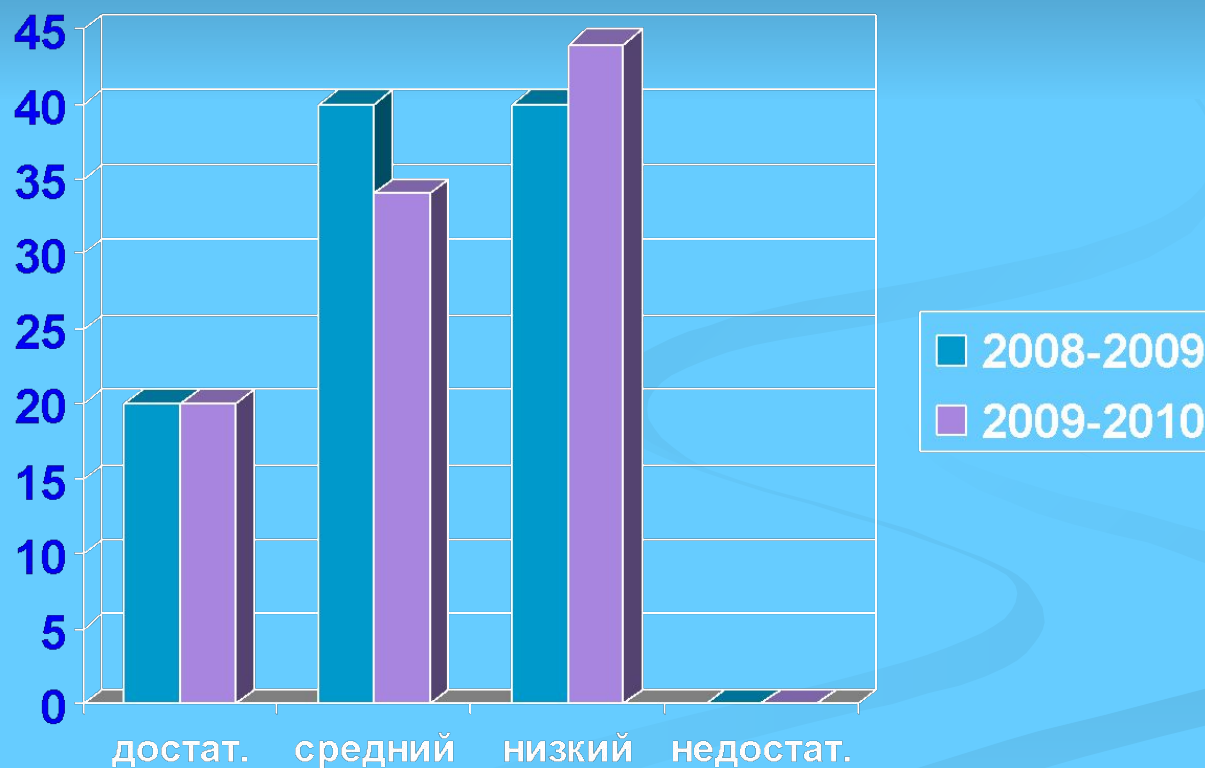
Модель успеха



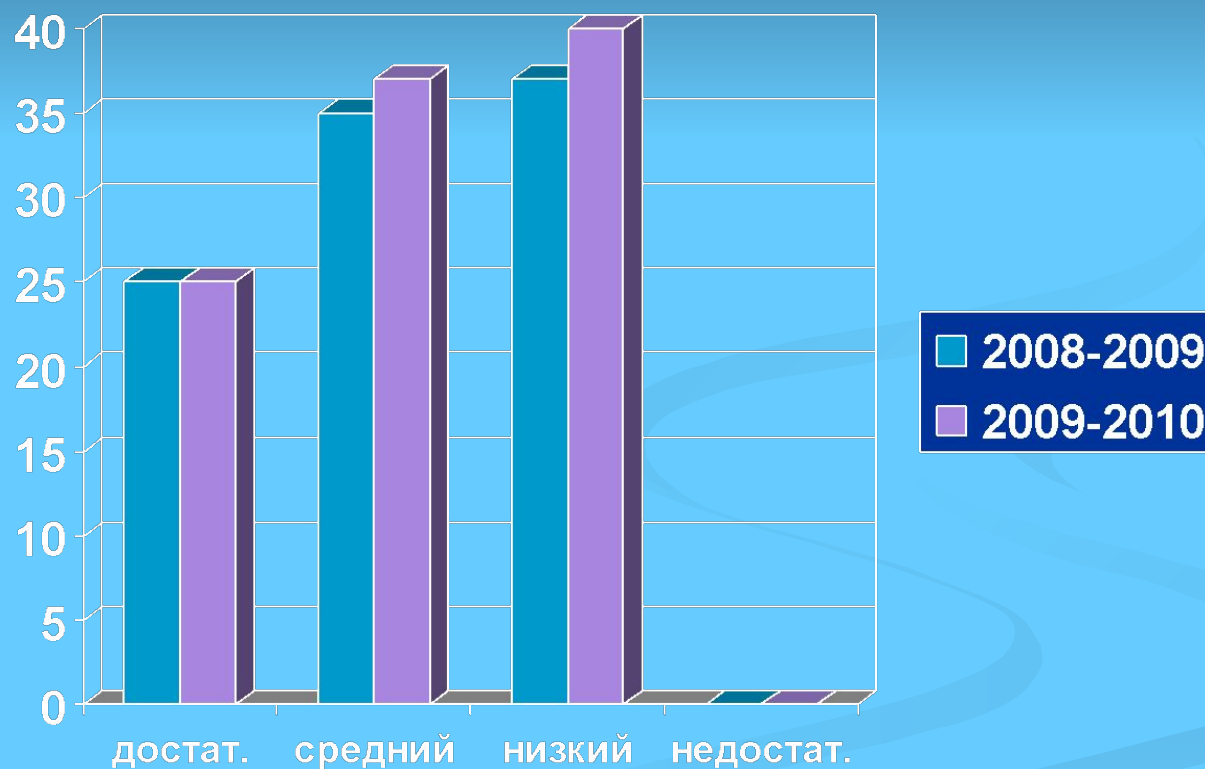
Уровень воспитанности



Творческая активность



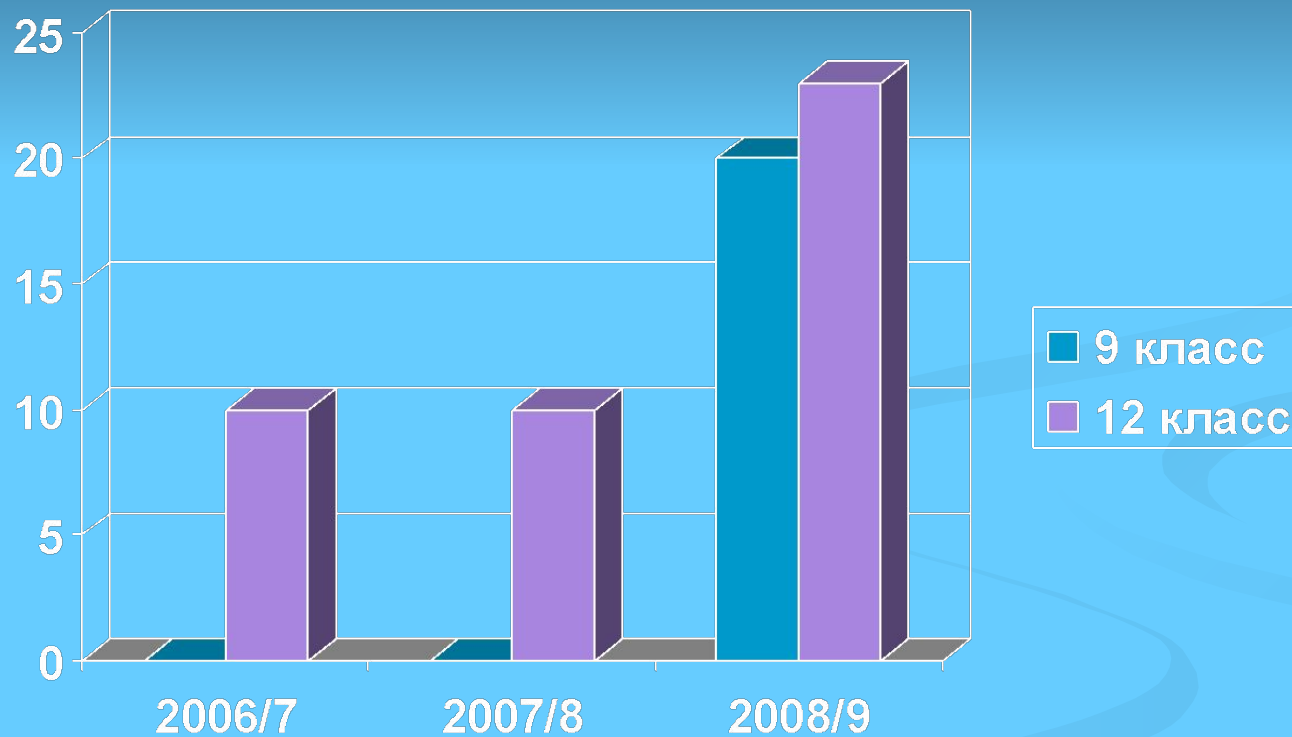
Активность нравственной позиции



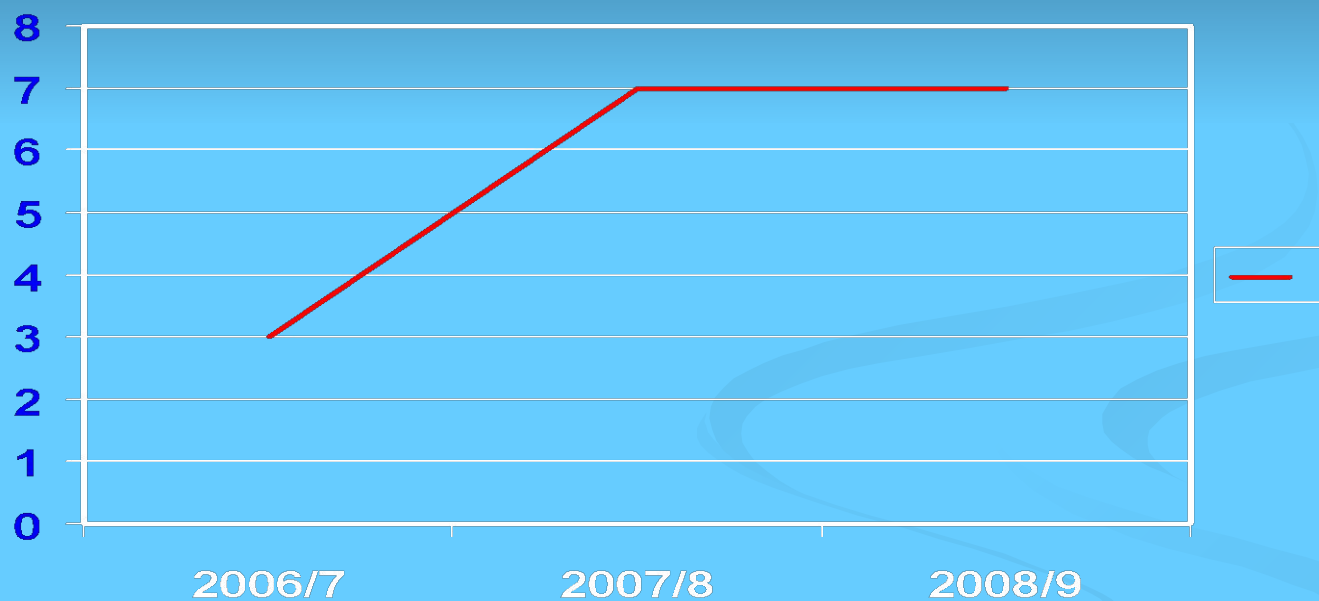
Отношение к учебе

- Хорошее образование считают главной ценностью – 61,7%.
- Нравится учиться в нашей школе – 99%.
- Проявляют интерес к отдельным предметам - 35 %.
- Адекватно оценивают свою успеваемость – 91,7 %.
- Учатся
 - на «4» и «5» - 14,5 %,
 - на «3» - 80,5%,
 - на «2» и «3» - 5 %.

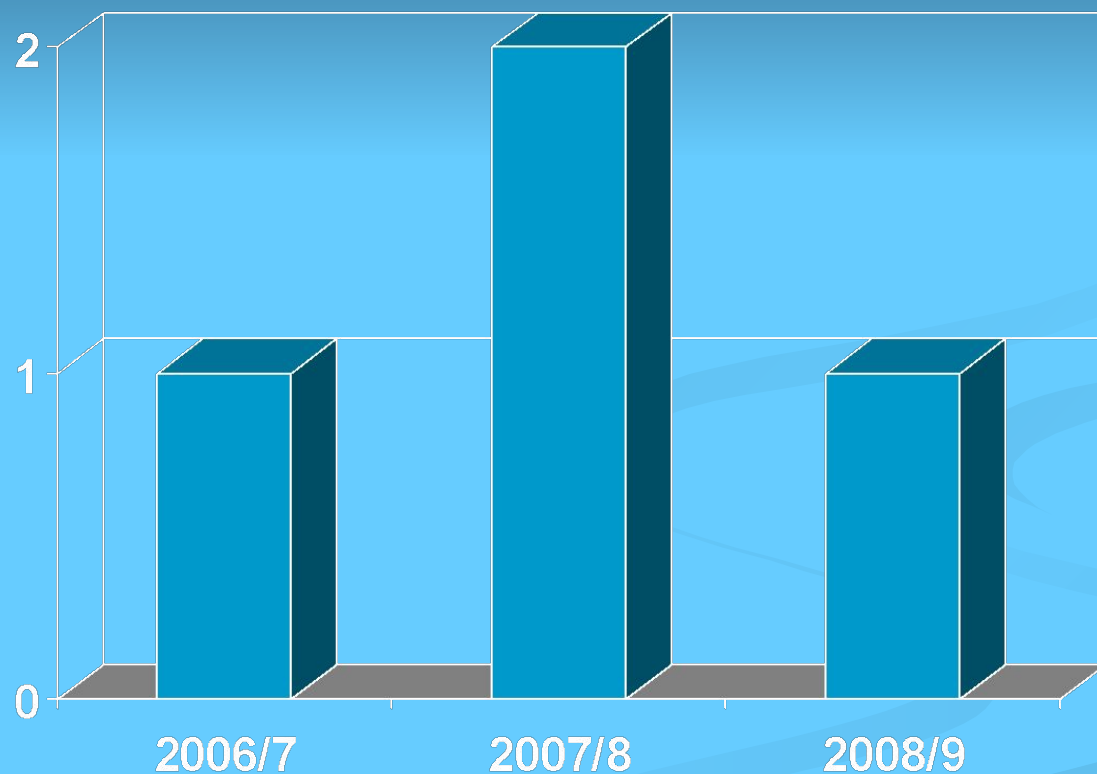
Качество образования



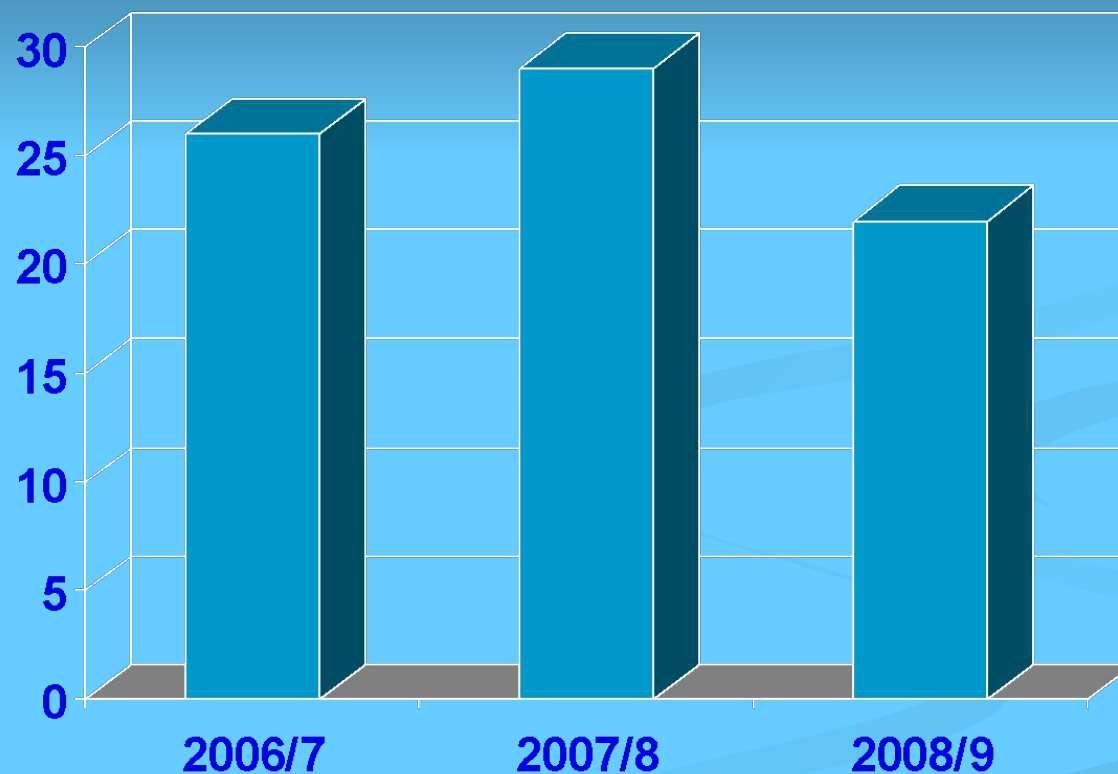
Поступили в ВУЗы и техникумы выпускники 12 класса



Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения



Количество выбывших из школы



ученик школы приобретает в процессе обучения

- положительно ориентированные жизненные планы и профессиональные намерения,
- сознательность и дисциплинированность по отношению к учебе,
- адекватное отношение к педагогическим воздействиям,
- определенный уровень полезных навыков, умений, знаний,
- чувство коллективизма,
- способность критически оценивать с точки зрения морали и права поступки окружающих.

Портрет ученика вечерней школы

- При анализе социально-демографической составляющей портрета ученика вечерней школы выделяется следующий аспект: экономический статус учащихся невысок, и это может послужить основанием для возникновения психологического дискомфорта.
- В системном мире ценностей и целей учащихся наиболее распространенной является модель жизненного благополучия. Большинство учащихся имеет высокий уровень притязаний, часто очень субъективных. Хорошее образование доминирует в представлении учащихся о карьере.
- В жизненных кредо учащихся преобладают положительные позиции. Большинство хотят иметь хорошие, доброжелательные взаимоотношения с людьми. Их идеалы характеризуются лучшими человеческими качествами: честностью, добротой, смелостью, умением постоять за себя, в меньшей степени - коллективизмом, патриотизмом, способностью к творчеству.
- Уровень гуманитарной культуры довольно низок.

Таким образом, социальный портрет учащегося современной вечерней школы не только даёт представление об основных характеристиках личности учащихся, но и выявляет проблемы, над которыми следует работать педагогам, чтобы работа по социализации личности учащихся была наиболее успешной и результативной.

