

Социальный педагог в школе.

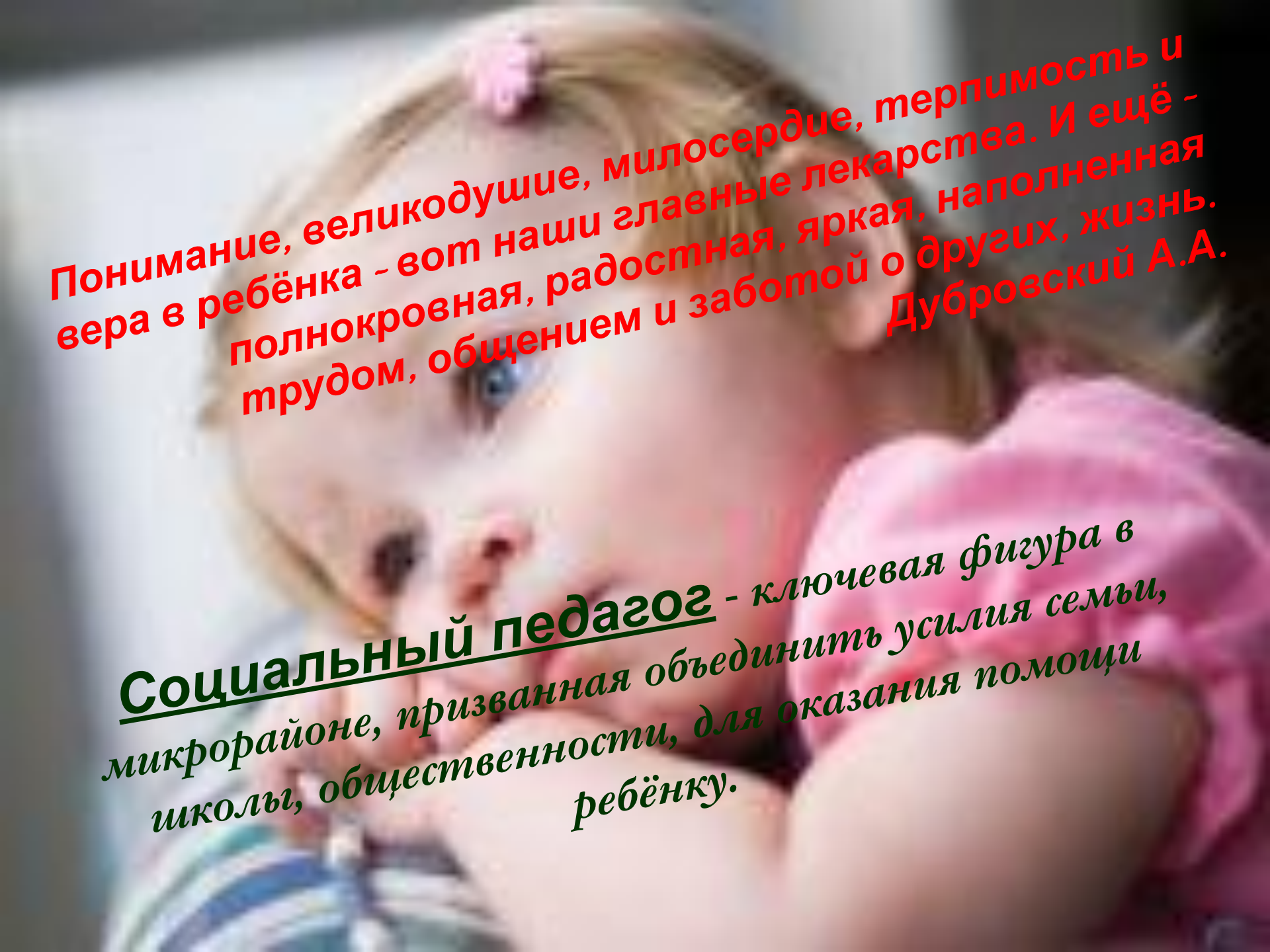


Цель работы:

**Проанализировать опыт работы
социального педагога в школе.**

Задачи:

- 1. выявить содержание и формы деятельности социального работника в школах;**
- 2. изучить работу с семьей как один из аспектов деятельности школьного социального педагога;**



Понимание, великодушие, милосердие, терпимость и вера в ребёнка - вот наши главные лекарства. И ещё - полнокровная, радостная, яркая, наполненная трудом, общением и заботой о других, жизнь.
Дубровский А.А.

Социальный педагог - ключевая фигура в микрорайоне, призванная объединить усилия семьи, школы, общественности, для оказания помощи ребёнку.

Функции Социального Педагога:

- Образовательно-воспитательная,
- Диагностическая,
- Организаторская,
- Прогностическая и экспертная,
- Организационно-коммуникативная,
- Охранно-защитная,
- Посредническая,
- Самообразование.

Обязанности социального педагога

- ♦ обеспечение педагогической направленности содержания, форм, методов, используемых в ходе работы;
- ♦ изучение медико-психолого-педагогических условий, влияющих на личность, его интересы, потребности;
- ♦ организация социально-педагогической деятельности в социуме, различных видов сотрудничества детей и взрослых;
- ♦ содействие детям и взрослым в решении личных и социальных проблем; предотвращение правонарушений; реабилитация клиентов;
- ♦ представление и защита интересов детей, их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами оказывает содействие в повышении социального статуса семьи.

Права Социального Педагога

- представлять и защищать интересы клиентов в органах законодательной и исполнительной власти;
- собирать информацию, связанную с нуждами клиентов; проводить социальные опросы, диагностические обследования;
- делать официальные запросы в общественные организации, государственные учреждения с просьбой о решении личных и социальных проблем клиентов;
- информировать государственные органы о состоянии той или иной проблемы в сфере своей деятельности;
- вносить предложения в организации, учреждения, коммерческие структуры о поощрении родителей за социальные инициативы и активность;
- вести активную работу по пропаганде опыта семейного воспитания, используя средства массовой информации;
- возглавлять общественные движения, направленные на решение конкретных социальных проблем по месту жительства, учебы или работы;
- способствовать правовому регулированию взаимоотношений детских организаций, объединений с различными государственно-

Социальный педагог, работающий в школе, должен руководствоваться следующей документацией:

1. Тексты административных документов по социально-педагогической работе. Законов и подзаконных актов по осуществлению прав ребенка;
2. Должностная инструкция;
3. Перспективный, календарный план работы на год, месяц, неделю;
4. Документация: по учету правонарушений, по освоению индивидуальных образовательных маршрутов детьми, стоящими на внутришкольном учете; по вопросам опеки и попечительства, трудоустройству, защите прав ребенка в органах МВД;
5. Учет обращений родителей, учителей, учащихся и разрешение поставленных ими проблем;
6. Данные по изучению социального состава семей, социального портрета ученика, класса, школы, социальных ожиданий родителей, учащихся, педагогов, как субъектов образовательного процесса;
7. Учет мер по социальной защите детей из социально неблагополучных семей;
8. Методические рекомендации для родителей, для классных руководителей, учителей по решению проблем социальной жизни ребенка и снятию конфликтов в межличностных отношениях;

Социальный педагог изучает интересы детей, проблемы семейных отношений с различным укладом:

- Изучает семью;
- Помогает семьям в кризисных ситуациях;
- Помогает в оздоровлении среды;
- Помогает в улучшении психологической обстановки и педагогической культуры среды;
- Защищает интересы ребёнка;
- Налаживает контакты.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ:

- Понимание родителями целей и задач семейного воспитания.
- Осознание родителями социальной ответственности.
- Положительное отношение родителей к педагогическому руководству со стороны школы.
- Систематическое повышение уровня педагогических знаний родителей, умение применять их в практике семейного воспитания.
- Единство и согласованность школы и семьи в воспитании детей.

уровни выполнения родителями воспитательной функции семьи.

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ. Родители понимают требования к воспитанию детей, цели и задачи семейного воспитания положительно воспринимают педагогическую помощь школы, работают над повышением уровня педагогических знаний, согласуют свои требования к ребенку с требованием школы.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ. Родители понимают цели и задачи воспитания, стремятся получать педагогические знания, положительно реагируют на руководство школой воспитанием детей в семье. Однако не всегда правильно применяют педагогические знания в практике семейного воспитания, не всегда согласуют свои воздействия с требованиями школы, не систематически контролируют учебу.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ. Родители не поддерживают должных контактов со школой, нередко безответственно относятся к воспитанию, низкий уровень педагогических знаний. В отдельных случаях родители аморально себя ведут, что накладывает соответствующий отпечаток на формирование личности ребенка. Такой уровень особенно характерен для неблагополучных семей.

•три группы родителей:

- Родители первой группы ответственны за воспитание детей, у них хорошая психолого-педагогическая готовность.**
- Родители второй группы ответственны за воспитание детей, но в силу недостатка педагогических знаний и умений не всегда правильно воздействуют на ребенка. Эти родители нуждаются в помощи через лекции, беседы, индивидуальные консультации по вопросам воспитания.**
- Родители третьей группы не справляются с возложенной на них обязанностью воспитания детей. Эта категория родителей нуждается в постоянном внимании.**

Социальный педагог должен организовать беседы с родителями по темам:

- Здоровая нравственная атмосфера семьи - необходимое условие правильного воспитания ребенка.
- Значение единых требований в воспитании ребенка.
- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей в процессе воспитания.
- Воспитание положительных навыков и привычек у детей.
- О формах поощрения и наказания.
- Режим дня школьника как необходимое условие правильного воспитания.
- Воспитание навыков и привычек культуры поведения.
- Единство требований со стороны школы и родителей.
- Почему ребенок становится упрямым, капризным, эгоистичным.
- Воспитание скромности и выдержки у детей.
- Приучение ребенка к труду, приучение трудовых навыков и умения.

Литература

- <http://www.fos.ru/pedagog/9661.html>
- <http://gov.cap.ru/home/66/2005/kssh1/plan3.htm>
- http://revolution.allbest.ru/sociology/00021394_0.html
- Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. - М.:Аргументы и факты, 1993.
- Власов В.В. Профессия и семья // Социологические исследования. - 1995.
- Кожапова Н.Е. Учителя и родители-партнеры в воспитании ребенка //Начальная школа. - 1995

Конец!!!