

АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 67 «Радость»



**Социальное партнерство,
как условие успешной
реализации
образовательной
программы детского сада с
учетом Федерального
государственного стандарта
дошкольного образования**

Требования к условиям реализации образовательной программы



- 1) требования к психолого-педагогическим условиям;
- 2) требования к кадровым условиям;
- 3) требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- 4) требования к финансовым условиям и материально-техническим условиям

Логика Стандарта – это приобщение ребёнка к миру культуры, к миру общения, к миру природы.

ВЫВОД

1. Более глубоко рассмотреть требования к психолого-педагогическим условиям социализации дошкольника;



2. Организовать поиск новых форм познавательного развития детей;

3. Использовать базу библиотеки для реализации регионального компонента программы .



Сетевое взаимодействие в образовании:

- ❑ это **совместная деятельность образовательных организаций**, направленная на повышение **качества** образовательной деятельности и заключающаяся в обмене опытом;
- ❑ **инструмент для реализации образования**, соответствующего современным жестким требованиям;
- ❑ это система **горизонтальных и вертикальных связей**, обеспечивающая доступность качественного образования для дошкольников и школьников;
- ❑ это **вариативность** образования.

Интерес и заинтересованность наших социальных партнеров в модели сетевого взаимодействия

Заинтересованность детского сада

Создание единого образовательного пространства в условиях сотрудничества.

Поиск дополнительных образовательных ресурсов.
Выполнение определенных задач ФГОС ДО: социализация детей; реализация регионального компонента ООП ДО.

Активизация работы с родителями по социализации

Заинтересованность социальных партнеров

Развитие у детей универсальных учебных действий (УУД), которые помогут сформировать умение самосовершенствоваться, осваивать новый социальный опыт.

Пропаганда среди родителей выпускников детского сада интересных форм работы с дошкольниками.

Информация о деятельности ДОО :

- освещение совместных мероприятий (экскурсии,

Социальное партнерство
(от фр. *partenaire*) – участник совместных действий)

Социальное партнерство
в образовании – это совместная коллективная
деятельность педагогов, родителей, социальных
партнеров,
в которой заинтересована каждая из сторон,
которая проводится в специально
планируемых акциях и проектах.



Выбор социальных партнеров

Зона ближайшего
территориального
расположения

- ДОО №67 «Радость»

- АВТОВАЗ

- Библиотека им. В.С. Высотского

Модель социального партнерства

Гимназия №35

**Экологическое
объединение учителей
«Жигули заповедные»
Музей природы
Самарского края**

**Методическая помощь
детскому саду:**

- консультирование,
- подбор научно-методической литературы по краеведению Самарской области;
- организация экскурсий по школьному музею «Самарская Лука».

**Информация для родителей
воспитанников детского сада:**

- об условиях поступления первоклассников в МБОУ гимназию №35;
- информация о деятельности МБОУ гимназии №35 в родительских групповых уголках, информационных стендах детского сада;
- освещение каждой экскурсии в школьный музей в информационных уголках групп, холлах детского сада через фоторепортажи, интервью, видеосъемки;
- пропаганда среди родителей воспитанников нетрадиционных формы работы с учащимися гимназии №35.

**Развитие принципов педагогики
сотрудничества:**

- интеграция дополнительного и дошкольного образования;
- взаимовыгодное сотрудничество в решении задач патриотического воспитания дошкольников на основе прохождения дошкольниками экскурсионных маршрутов;
- реализации нетрадиционной формы эколого-краеведческого образования и патриотического воспитания дошкольников и учащихся

Детский сад

«Радость»

родители

Проект «Жигули заповедные»

Тема «Национальный парк «Самарская Лука»»



Тема «Юные краеведы»

*Предметы старины
Народов Поволжья*



Тема «Мы – земляки»

Рассказ о воинах,
наших земляках,
их подвигах
в Великой
Отечественной войне.



Интересные факты из
биографии
первого директора ВАЗа
Викторе Николаевиче Полякове

Модель социального партнерства

Школа №31

преемственность и непрерывность образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Ожидаемые результаты:

1. Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоление разноразмерной подготовки к школе у дошкольников.

2. Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению мотивации дошкольников учиться и развиваться.

3. Совершенствование форм организации образовательно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.

Организационно-методическое обеспечение деятельности воспитателей и учителей:

- совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей детского сада по подготовке детей к обучению в школе;
- конференции, семинары, практикумы;
- взаимопосещения занятий, изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми:

- проведение экскурсий в школу для дошкольников, формирование положительного образа учителя, школы;
- организация адаптационных занятий с детьми в Школе будущего первоклассника;
- совместная работа педагога психолога детского сада и школьного психолога по определению «школьной зрелости»;
- совместное

родители

Работа с родителями:

- организация экскурсий по школе;
- консультации психолога, учителя, воспитателя;
- совместное проведение Дней открытых дверей, праздников, спортивных мероприятий;
- посещение уроков и адаптационных занятий в детском саду.

Детский сад
«Радость»

Проект «Школа будущего первоклассника»

Тематическая встреча
в школьной библиотеке



Знакомство с
тренажерным залом



Интерактивная игра «Любознайка»,
проводит учитель начальных
классов

Модель социального партнерства

Центр детского туризма «Эдельвейс»

Методика проведения массовых спортивных мероприятий.
Формирование основ пешего туризма у старших дошкольников

- 1. Обеспечивает программно-методическими материалами;
- 2. оказывает практическую помощь в организации и проведении походов, слетов, соревнований;
- 3. 3. предоставляет финансовые и материальные средства для организации туристско-краеведческой деятельности;
- 4. 4. направляет в детский сад тренера-преподавателя.

Создание пакета инструктивно-методического материала:

- тематическое планирование спортивно-оздоровительной подготовки в кружке «Юный турист»;
- положения о проведении межквартальных соревнований, туристических слетов и праздников;
- конспекты пеших походов с семьей; консультации для родителей;
- игры и упражнения с детьми по туристической технике;
- наглядный материал: маршрутные карты, таблицы с видами костров, узлов, словарь туриста; таблицы с типовыми препятствиями на маршрутах пеших походов;

Туристско-краеведческая деятельность дошкольников:

- социальная адаптация;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- осознанное отношение к своему здоровью;
- накопление и обогащение двигательного опыта средствами детского туризма;
- формирование навыков безопасного поведения в походах;
- воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.

Актуальность для городского сообщества:

- внедрение в практику работы детского сада педагогической технологии по включению элементов пешего туризма в программу физического развития дошкольников.

Работа с родителями:

- забота о здоровом образе жизни семьи;
- участие в пеших семейных походах;
- освоение знаний о простейших навыках безопасного туризма;
- умение самостоятельно проводить совместные подвижные и спортивные игры с ребенком с использованием скалодромов, бревен, тренажеров с горизонтальными и вертикальными канатами, рукоходов, турников, лесенок, дуг;
- посещение спортивных мероприятий по пешему туризму;
- заинтересованность в участии ребенка в спортивных соревнованиях.

Детский сад
«Радость»

родители»

Система мероприятий по созданию единого образовательного пространства в системе «родители – дети – воспитатели - учителя»

- **повышение правовой культуры родителей , педагогов** - углубление знаний нормативно- правовой базы об ответственности за сохранение и укрепление здоровья ребенка, личностное развитие дошкольника в семье;
- **повышение педагогической культуры родителей** - изучение закономерностей и особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах, знакомство с современным опытом семейного воспитания);
- **социализация, как процесс приобретения опыта в воспитательно-образовательном пространстве «родители – дети – воспитатели-учителя»** - свободная трансляция педагогического опыта по личностному развитию дошкольника в условиях детского сада и семьи, распространение опыта педагогического воздействия на ребенка с целью формирования основ общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Алгоритм действий с социальными партнерами – родителями.

Действия	Цель	Методы
Информационно-аналитическое исследование: - возможностей социального партнера; - полезность сотрудничества с детским садом для социального партнера.	Комплексный мониторинг семьи: 1. выяснение образовательных потребностей родителей; 2. согласование педагогических воздействий на ребенка в вопросах укрепления здоровья, познавательного и социально-коммуникативного развития.	Педагогические наблюдения, анкетирование, тестирование, беседы.
Трансляция педагогами ДОО, МБОУ информации, направленной на развитие и формирование у родителей познавательной мотивации к совместной деятельности по получению знаний - из области физической культуры и культуры здоровья детей; - по реализации нетрадиционной формы эколого-краеведческого образования и патриотического воспитания дошкольников; - по реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.	Обогащение родителей знаниями, которые позволяют включить их в совместный процесс воспитания и образования детей в качестве активных его участников.	Консультации, семинары, выставки, слеты, практикумы, тренинги, сайт ДОО, просмотры тематических видеоматериалов.
Наглядно-информационная пропаганда	Развитие умения родителей транслировать полученные знания в области культуры здоровья детей, экологического и патриотического воспитания средствами наглядно-информационной пропаганды.	Презентация, фоторепортажи, круглый стол, родительская рубрика на сайте детского сада «Делимся опытом».
1. Рефлексия эффективности процесса социального партнерства семьи и детского сада. 2. Включение родителей в единое воспитательно-образовательное пространство: «родители-дети-воспитатели-учителя»	Анализ эффективности процесса социального партнерства.	Проектная деятельность, анкетирование, совместная деятельность.

Итоги партнерского взаимодействия

- ❑ создано единое образовательное пространство в модели взаимодействия с образовательными организациями города (МБУ №31, МБУ №35, Центром детского и юношеского туризма «Эдельвейс»);
- ❑ были созданы условия социализации дошкольника, способствующие последовательному переходу детей от одной ступени образования к другой, а также для расширения кругозора дошкольников и формирования патриотических чувств к родному краю за счет снятия территориальной ограниченности детского сада (интерактивное образование на площадке школьного музея МБУ №35, в интерактивном классе МБУ №31);
- ❑ были созданы условия для укрепления здоровья и физического развития детей через проведение привлекательных для дошкольников и родителей формы: массовые спортивные соревнования, семейные походы выходного дня, занятия в кружке «Юный турист» (Центр детского и юношеского туризма «Эдельвейс»);
- ❑ как результат социального партнерства - самореализация детей и взрослых, активное участие дошкольников совместно с родителями и воспитателями в тематических конкурсах разного уровня с достижением высоких результатов в рамках реализации проектов «Школа будущего первоклассника», «Юные краеведы», «Здоровье детей – здоровье нации».

Итоги партнерского взаимодействия

Были сделаны шаги для широкого сотрудничества детей, родителей педагогов ДОО с социумом на уровне социального партнерства:

- ☐ в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников;
- ☐ в развитии позитивного общественного мнения о своей организации;
- ☐ в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- ☐ в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде;
- ☐ в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

«Каждый ребёнок для нас почему-то,
и надо, по сути дела,
не погасить почему-то, а дать им почувствовать
себя уверенными людьми,
и вместо классической формулы
«учиться, учиться, учиться», мы говорим
«развиваться, развиваться, развиваться».

*Руководитель группы по разработке ФГОС ДО
Александр Григорьевич Асмолов*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!