

Социально – личностное развитие дошкольников

Автор: педагог – психолог
Тигашева Татьяна Александровна

План

I часть – теоретическая

- Вступление
- Коммуникативная игра
- Работа в подгруппах
- Домашнее задание

План

- II часть – практическая
- Мастер – класс (педагог – психолог).
- Представление современной парциальной программы «Я – человек» » С.А. Козловой (домашнее задание).
- Представление педагогического опыта «Социально – личностное развитие дошкольников посредством игры».
- Рефлексия

Работа в подгруппах

1. Дать определение понятий: личность, социализация, развитие личности, социально – личностное развитие ребенка.

2. Условия социально – личностного развития дошкольников.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Личность - это человек, который достиг определённого, достаточно высокого уровня своего психического развития
- (Л.И. Божович).
- Развитие личности - последовательность и поступательность изменений, которые происходят в сознании и поведении личности.
- Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Основные понятия

- Интерииоризация – процесс, в результате которого ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, процесс становления социального в индивидуальное (Л. С. Выготский).
- Социально-личностное развитие – процесс и результат двух взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов: социализации и интерииоризации, которые направлены на вхождение ребёнка в социокультурную среду.

Социально –
личностное
развитие – это
развитие
ребенка во
взаимодействии
с окружающим
его миром.



условие

Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми.



Условие

Социально-личностное развитие происходит успешно при условии его непрерывного осуществления, т. е. включения во все моменты образовательного процесса.



Условие

Социально- личностное развитие детей происходит благоприятно при условии удовлетворения их потребностей в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и поддержке, активном познании, самостоятельной деятельности по интересам, самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны окружающих.



ФГТ в сфере дошкольного образования

- Важнейшие задачи воспитания – формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Являясь приоритетным, социально-личностное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного, и непосредственно связано не только с педагогикой, но и психологией, изучающей влияние социальной среды на развитие личности ребёнка.

Задачи в младшем дошкольном возрасте:

- развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.;
- помогать осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- приучать к выполнению элементарных правил поведения;
- развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников;
- обогащать представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях и др.), о семье.

Задачи в среднем дошкольном возрасте:

- развивать у дошкольников умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию;
- расширять представления об окружающем мире;
- учить ориентироваться в правилах и нормах культуры поведения и общения;
- развивать эмоциональную отзывчивость.

Задачи в старшем дошкольном возрасте:

- обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации;
- побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.);
- воспитывать культуру поведения и общения;
- углублять представления о семье, родственниках, отношениях;
- активно выражать доброе отношение к близким;
- знакомить с формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой;
- развивать самоконтроль над своими действиями;
- углублять представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях;
- развивать чувство самоуважения, собственного достоинства;
- направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков.

Процесс социально – личностного развития
включает в себя виды деятельности:

- Игровая
- Исследовательская
- Изобразительная
- Предметная
- Наблюдения
- Коммуникативная
- Проектная
- Конструктивная

Игровая деятельность

дает ребенку
почувствовать себя
равноправным
членом
человеческого
общества. В игре у
ребенка появляется
уверенность в
собственных силах,
в способности
получать реальный
результат.



Исследовательская

дает
возможность
ребенку
самостоятельно
находить
решение или
опровержение
собственных
представлений



Изобразительная
позволяет
ребенку с
помощью
работы,
фантазии
вжиться в мир
взрослых,
познать его и
принять в нем
участие.



Предметная

удовлетворяет
познавательные
интересы ребенка
в определенный
период,
помогает
ориентировать в
окружающем
мире



Наблюдение

обогащает опыт
ребенка,
стимулирует
развитие
познавательных
интересов,
рождает и
закрепляет
социальные
чувства



Коммуникативная

объединяет
взрослого и ребенка,
удовлетворяет
разнообразные
потребности ребенка
в эмоциональной
близости с
взрослым, в его
поддержке и оценке



Проектная

активизирует
самостоятельную
деятельность
ребенка,
обеспечивает
объединение и
интеграцию
разных видов
деятельности



Конструктивная

дает возможность
формировать
сложные
мыслительные
действия,
творческое
воображение,
механизмы
управления
собственным
поведением



- Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально-личностного развития дошкольников.

Вывод:

- Социально-личностное развитие представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры.

Домашнее задание:

1. Изучение и анализ
парциальной программы:
«Я – человек» С.А.

Козловой на предмет
соответствия ее ФГТ, с
целью наиболее полной
и качественной
реализации требований в
области социально-
личностного развития
дошкольников.

2. Представить
педагогический опыт:
социально – личностное
развитие дошкольников
посредством игры
(подвижной,
театрализованной, сюжетно –
ролевой, оздоровительных).



Спасибо
за
внимание!

