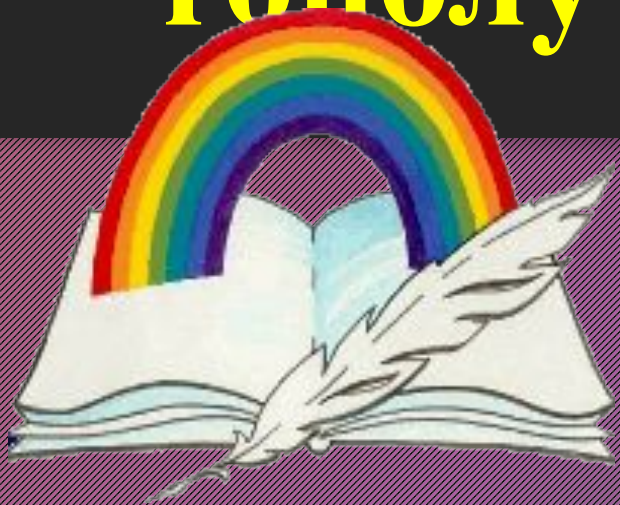


«Социально- психологическое бла гополучие ребёнка»



Подготовила:
Заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ Детский сад № 9 «Росинка»
г. Краснокаменск Забайкальский край
Губанова Ольга Михайловна

«Золотое детство»



«Почему мы называем
наше детство золотым?
Потому что мы играем,
веселимся и шалим.
Потому что окружает
нас заботою семья,
Потому что обожают
нас родные и друзья!»



Почему? Потому что!

На эти все «потому что» ребёнок имеет право, и это право подтверждено «Декларацией прав ребенка».

Права дошкольников обеспечивают

Семья

Образовательные
учреждения

Государство

Детство по-настоящему будет «золотым», если наши дети будут здоровы и физически, и нравственно.

***Единственная красота , которую я
знаю - это здоровье.
(Генрих Гейне)***

- ☐ Для детей тема о здоровье должна быть привлекательной и актуальной.
- ☐ Поэтому специалистам необходимо владеть методическими приёмами, позволяющими заинтересовать детей проблемой сохранения здоровья.

Ключом к формированию здорового образа жизни является внутренняя потребность быть здоровым



В детстве здоровье не осознается: оно как воздух, как солнце, как данность не нуждающаяся в размышлении о ней.



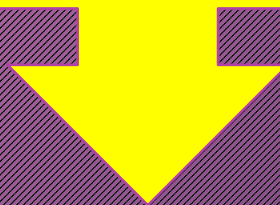
Взрослый человек может прийти к мысли, что здоровье – это средство необходимое для достижения профессиональных целей и решения личностных задач.



Для пожилого человека здоровье является целью, которой подчинена вся его жизнь.

Здоровье – это...

**Состояние полного физического, психического
и социального благополучия, а не только
отсутствие болезней или физических дефектов**



**В данном аспекте важно выделить три составляющих
здоровья:**

Физическое здоровье

Спорт



Экология



Здоровое
питание



Социальное здоровье

- ❑ **Способность общаться с другими без конфликтов, чувствовать себя ответственным за общество в котором мы живём, работать для этого и в то же время быть способным ощущать красоту жизни.**



Психологическое здоровье

- ❑ Это состояние, характеризующее процесс и результат нормального развития субъективной реальности в пределах индивидуальной жизни

- ❑ "Психологическое здоровье" характеризует личность в целом (в отличие от "психического здоровья", которое имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам)

Психологическое здоровье включает в себя разные компоненты жизнедеятельности человека:

**Состояние
психического
развития ребенка,
его душевного
комфорта**

**Адекватное
социальное поведение**

**Умение понимать
себя и других**

**Более полная
реализация
потенциала развития
в разных видах
деятельности**

**Умение делать выбор
и нести за него
ответственность**

Здоровьесберегающие технологии

- это процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения
- это процесс, направленный на обеспечение физического, психологического и социального благополучия ребёнка

Здоровьесбережение и здоровьесобогащение – важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ

Цель здоровьесберегающих технологий

**Цель
здоровьесберегающих
технологий в дошко
льном образовании,
применительно к
ребёнку**

- ❑ Обеспечение высокого уровня реального здоровья дошкольнику и воспитание валеологической культуры.
- ❑ Создание условий для получения знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.
- ❑ Оказание элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

**Цель применительно
ко взрослым**

- ❑ Содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

Виды здоровьесберегающих технологий в ДОШКОЛЬНОМ образовании :

Медико-профилактические

**Здоровьесбережение и здоровьеобогащение
педагогов дошкольного образования**

**Технологии социально-психологического
благополучия ребенка**

Валеологическое просвещение родителей

Физкультурно-оздоровительные

Что же такое технология?

**Технология - это инструмент профессиональной
деятельности педагога**

Сущность педагогической технологии

- ❑ Заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость) и включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности**

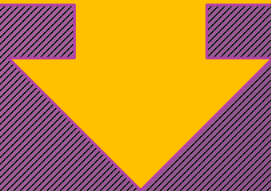
К этому виду технологий можно отнести технологию как педагогического, так и психологического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ

«Создание условий для сохранения психологического здоровья дошкольников»



Здоровье человека зависит не только от работы его органов

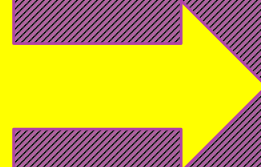
- ❑ Большое значение имеют различные психологические факторы (влечения, эмоции, чувства) умение управлять своей психикой.
- ❑ Большинство заболеваний связано с утратой человеком своего душевного благополучия.



Для того чтобы быть здоровым необходимо НАУЧИТЬСЯ поддерживать психическое благополучие своего организма

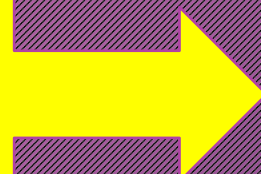
Существуют два основных признака, по которым можно судить о психическом здоровье:

**Позитивное
настроение, в
котором находится
человек**



- ✓ Полное спокойствие
- ✓ Уверенность в своих силах
- ✓ Вдохновение

**Высокий уровень
психических
возможностей**



**Благодаря чему человек способен
выходить из различных ситуаций,
связанных с переживанием тревогой,
страхом**

Аспекты, рассматривающие психологическое здоровье: *Аспект*

Теоретический аспект

- ❑ Основу психологического здоровья определяет детско-взрослая общность:
- Нормальной – создание соответствующих условий для развития всего лучшего, что возможно в конкретном возрасте.
- Аномальной – дисфункциональной. Именно дисфункциональное составление совместной общности ребенка и значимого взрослого приводит к нарушениям психологического здоровья ребенка, к крайним (чрезвычайным) формам реагирования и самоопределения

II аспект

Продуктивный аспект

Данная позиция основана на взаимодействии, совместной деятельности психолога с родителями, педагогами, врачами и др. специалистами.

Для психолога это:

- Организация непосредственной работы с психологической реальностью.
- Формирование психологом практической помощи в переживании и организации решения проблемных ситуаций несущих угрозу психологическому здоровью ребенка или обусловленных выраженным нездоровьем.

Причины нарушения психического здоровья

К отклонениям в состоянии психического здоровья детей относится - сочетание неблагоприятных внешних факторов (семейные, взаимоотношения со сверстниками) с индивидуальной предрасположенностью:

❑ Соматическое
заболевание

(дефекты психического
развития)

❑ Неблагоприятные
факторы

(стрессы, воздействующие
на психику ребёнка)

Нервные перегрузки:

- ❑ Каждый человек испытывает продолжительные стресс, обиду, не справляется с заданиями, происходит истощение возможностей и могут возникать различного рода нервно-психические расстройства (невроза). Наиболее типичный невроз у детей – это неврастения.

Признаками неврастении являются:

Повышенная
раздражительность

Сонливость

Ухудшение аппетита

Быстрая
утомляемость

Расстройство сна

Неустойчивое
настроение

Впоследствии дети могут страдать болезнями сердца, желудка, кишечника

Поддержка и укрепление психологического здоровья детей

- ❑ Основа психологического здоровья – полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза.
- ❑ **Образование является наиболее общей формой заботы о психологическом здоровье детей.**
- ❑ Благоприятный психологический климат, нравственная атмосфера, сознательное, ответственное и конструктивное родительское поведение - важнейшие факторы сохранения здоровья детей.

Актуальные задачи образования:

**Содействие в сохранении всех
трех составляющих здоровья,
посредством различных
образовательных программ,
воспитание потребности в
заботе о своем здоровье и
здоровье близких**

**Установление
партнёрских
взаимоотношений с
семьей**

Основные формы психологической работы

**Консультации
(психологическое
просвещение)**

**Своевременная
диагностика**

**Коррекционно-
развивающие занятия**

Тренинги

Психопрофилактика

Воспитателям

советы психолога

Несколько конкретных советов о том, как сформировать у ребенка хорошую самооценку, уверенность и способность противостоять трудностям:

Доверие к ребенку

Уважительное отношение

Педагоги должны демонстрировать ребенку позитивное отношение и уверенность в возможности преодоления жизненных сложностей

В случае неудачи ребенка необходимо вселить в него уверенность в том, что все должно получиться

Детей нельзя обманывать - делать хорошую мину при плохой игре, т.к. дети очень чувствительны к фальши

Воспитателям

советы психолога

Меньше сравнивать ребенка с другими детьми, особенно если сравнение не в пользу ребенка

Чтобы выработать чувство ответственности, необходимо, чтобы у ребенка были дела, за которые отвечает только он (поручения, задания и т. д.)

Похвала не должна быть фальшивой, иначе у ребенка возникает чувство собственного бессилия

Помощь ребенку необходима тогда, когда он об этом попросит

из «Декларации прав ребёнка»

«...Ребенок имеет право на защиту от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред его духовному здоровью, нравственному и психическому развитию.

Сюда относится защита ребёнка:

От национальной, классовой, социальной нетерпимости

От пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства

От рекламы алкогольной продукции и табачных изделий

От распространения печатной аудио- и - видеопродукции, пропагандирующей насилие, жестокость, порнографию, наркоманию антиобщественное поведение

Экспертиза

В целях обеспечения безопасности жизни, охраны здоровья и нравственности ребёнка проводится экспертиза (социальная, психологическая, педагогическая, санитарная) настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей



**Укрепление социально – психологического и
нравственного здоровья детей через использование
следующих технологий:**

Игротерапия

Сказкотерапия

Куклотерапия

Анималотерапия

Музыкотерапия

Ожидаемый результат

□ **Овладение
дошкольниками
простыми приёмами
психологической
регуляции**

□ **Гармоничное
развитие детей**





Спасибо за внимание

Поделись своей



ДОБРОТОЙ!