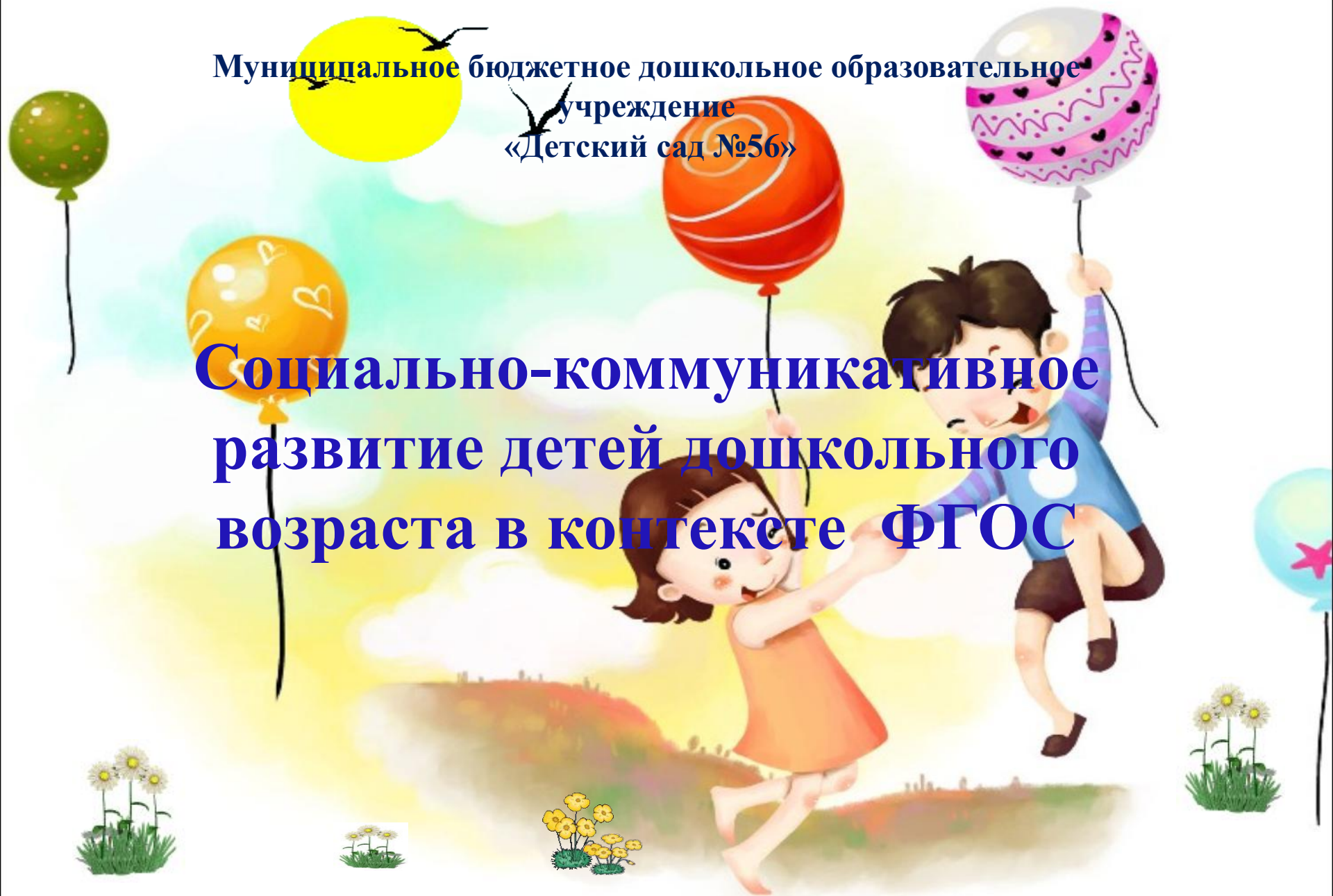


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №56»

**Социально-коммуникативное
развитие детей дошкольного
возраста в контексте ФГОС**



Социально-коммуникативное развитие детей

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных организаций большое внимание уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития



Социально – коммуникативное развитие
- «процесс усвоения и дальнейшего
развития индивидом социально-
культурного опыта, необходимого для
его включения в систему общественных
отношений»



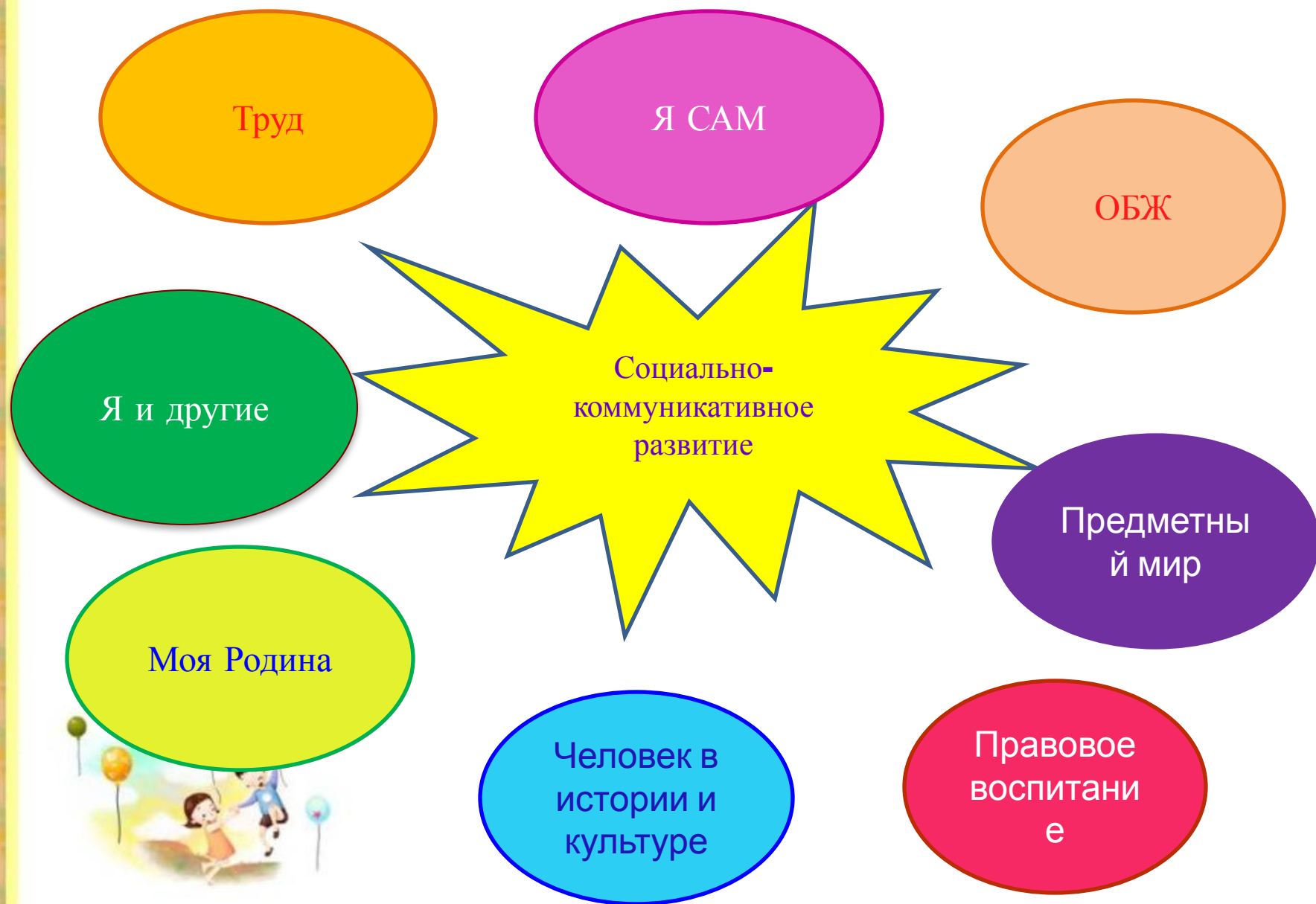
Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста - процесс, в течение которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Этот опыт представлен в структуре личности неповторимым сочетанием находящихся в тесной взаимозависимости четырех компонентов: **социальные навыки, специфические знания, социальные качества, ролевое поведение**



Социально – коммуникативное развитие дошкольника направлено

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

стр.6 ФГОС подпункт 2.6



Формы работы

1. Проблемные ситуации
2. Поисково – творческие задания
3. Сюжетно – ролевые, досуговые, обучающие, народные и дидактические игры.
4. Театрализованные постановки
5. Досуги, развлечения
6. Интерактивные игры, презентации и др.
7. Познавательные беседы
8. Чтение художественной литературы
9. НОД



В рамках реализуемых задач можно использовать игры:

1. НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

2. НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ

3. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА
СПЛОЧЕННОСТЬ, СОТРУДНИЧЕСТВО

4. ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБАМ ОБЩЕНИЯ

5. ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СНИЖЕНИЕ
КОНФЛИКТНОСТИ

6. ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К
СВЕРСТНИКАМ



Сюжетно – ролевая игра «Айболит», «Моя семья»



Игры познавательного характера



Игра «Зелёный огонёк»



Труд в «живом уголке»



Конструирование



Патриотическое воспитание



**«Если сегодня мы
будем учить так, как
учили вчера, мы
украдем у наших детей
завтра»**



Дьюи

Джон

