

**«Составление ментальных карт
как способ формирования
универсального учебного умения
– моделирования»**

Двинина Светлана Васильевна

**учитель начальных классов
МКОУ ООШ №1 г.ОРЛОВА
Кировской области**

Система универсальных учебных действий (УУД):

- кодирование;
- декодирование;
- использование наглядных моделей (схем, чертежей, планов), отражающих пространственные отношения между предметами и их частями;
- самостоятельное построение схем, моделей.



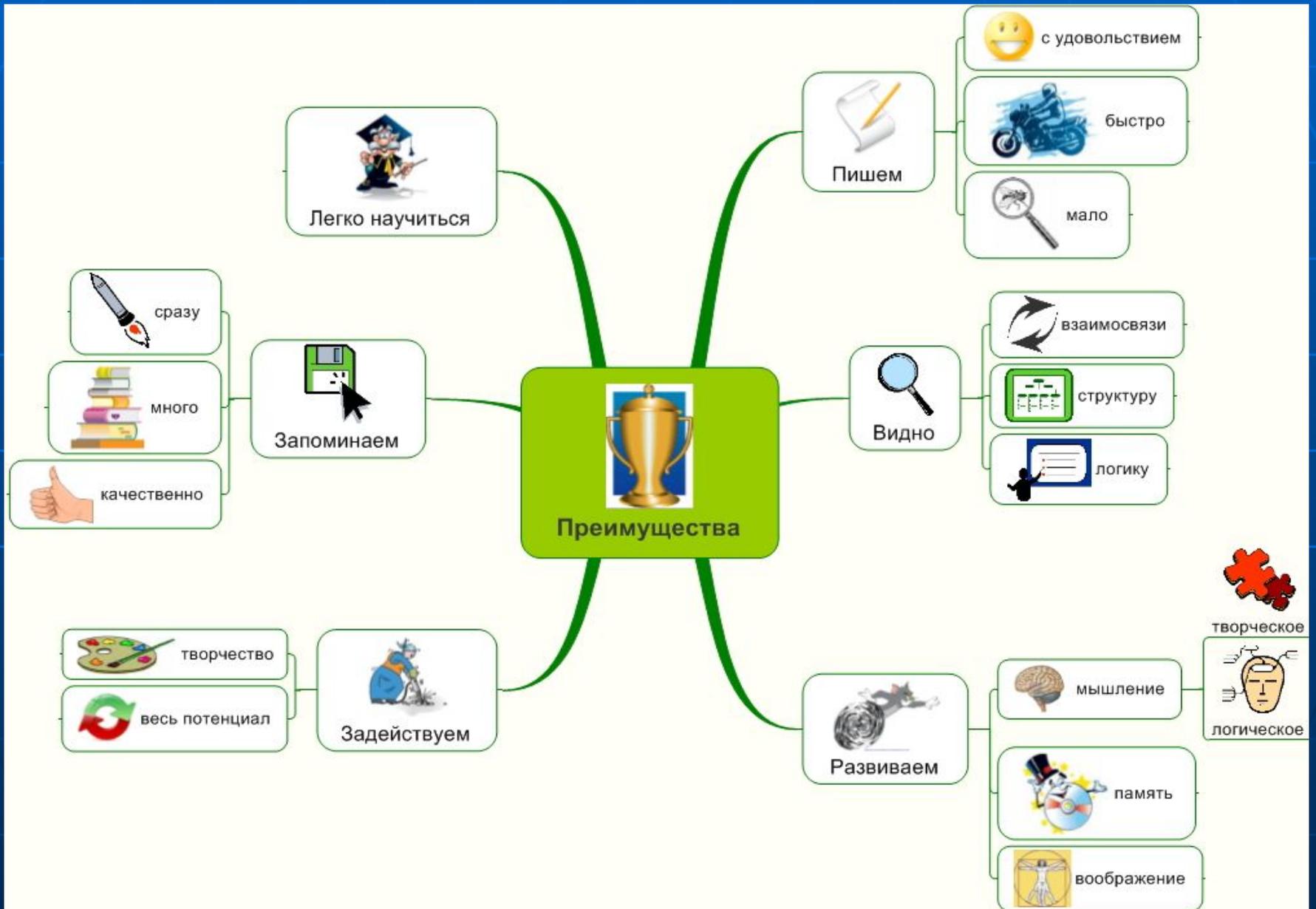
Тони Бьюзен

начал
разрабатывать
концепцию карт
ещё в 1970-х

Недостатки конспектирования

- информацию трудно запомнить
- большие временные потери
- отсутствие творчества

Преимущества ментальных карт



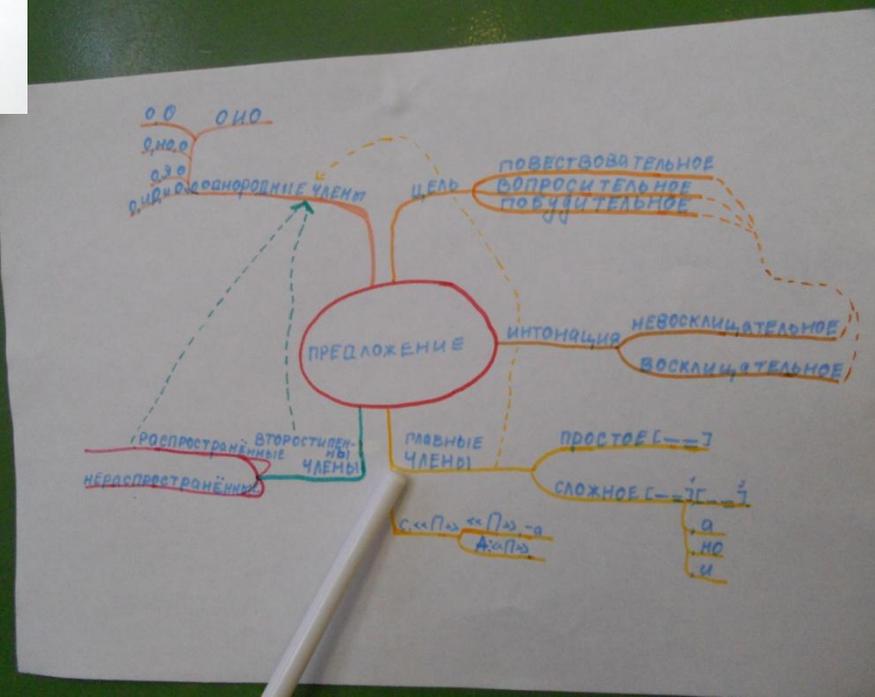
Ментальные карты
– это простой,
эффективный и
просто незаменимый
способ обработки
информации.

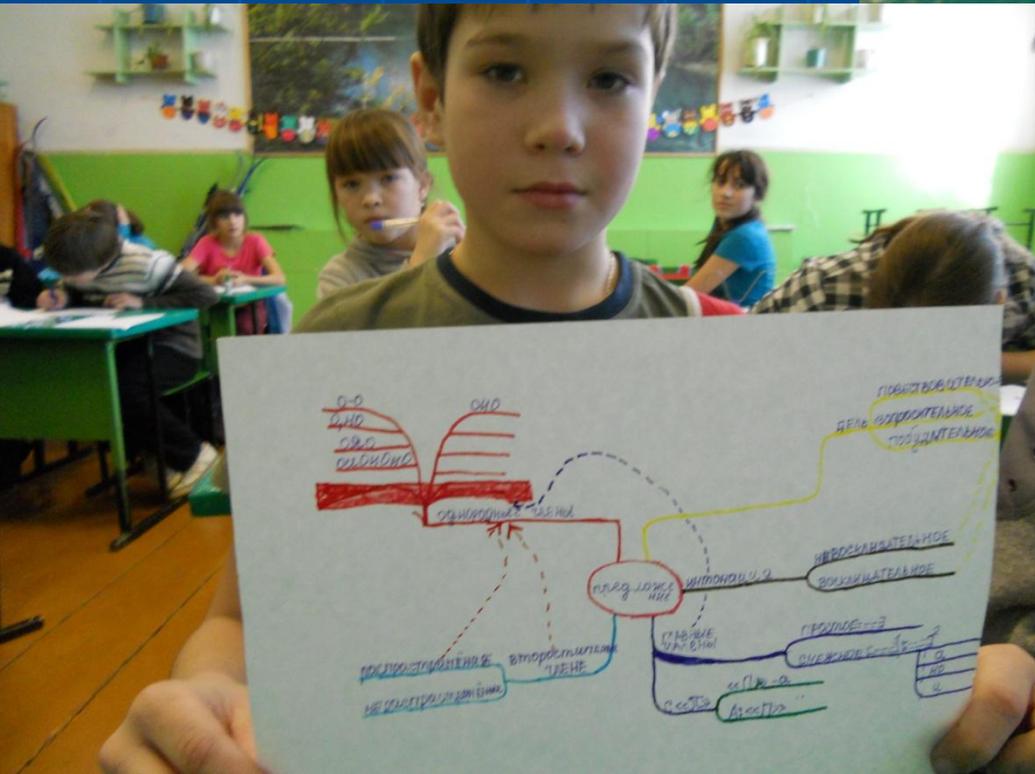
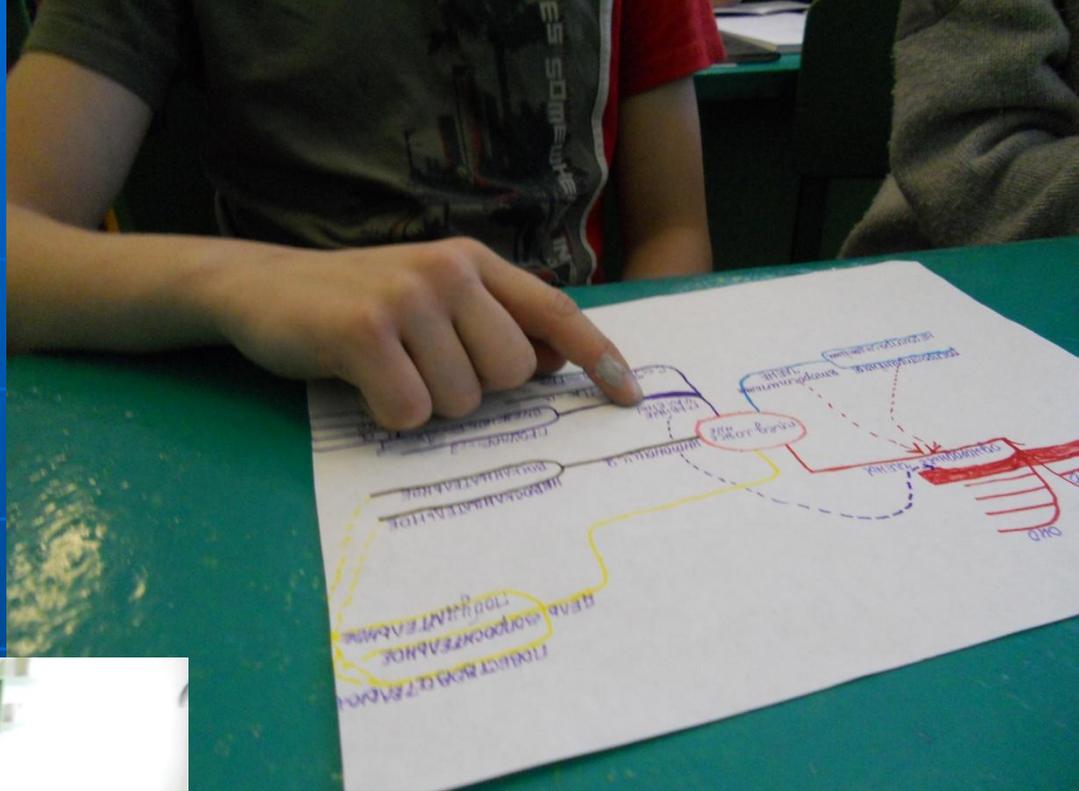
Принципы составления

1. Главная тема помещается в центре листа.
2. Записываются только ключевые слова, несущие основную смысловую нагрузку.
3. Слова помещаются на веточках, которые отходят от центра (главной темы) к периферии.
4. К основным веткам добавляются могут быть добавлены картинки, схемы.

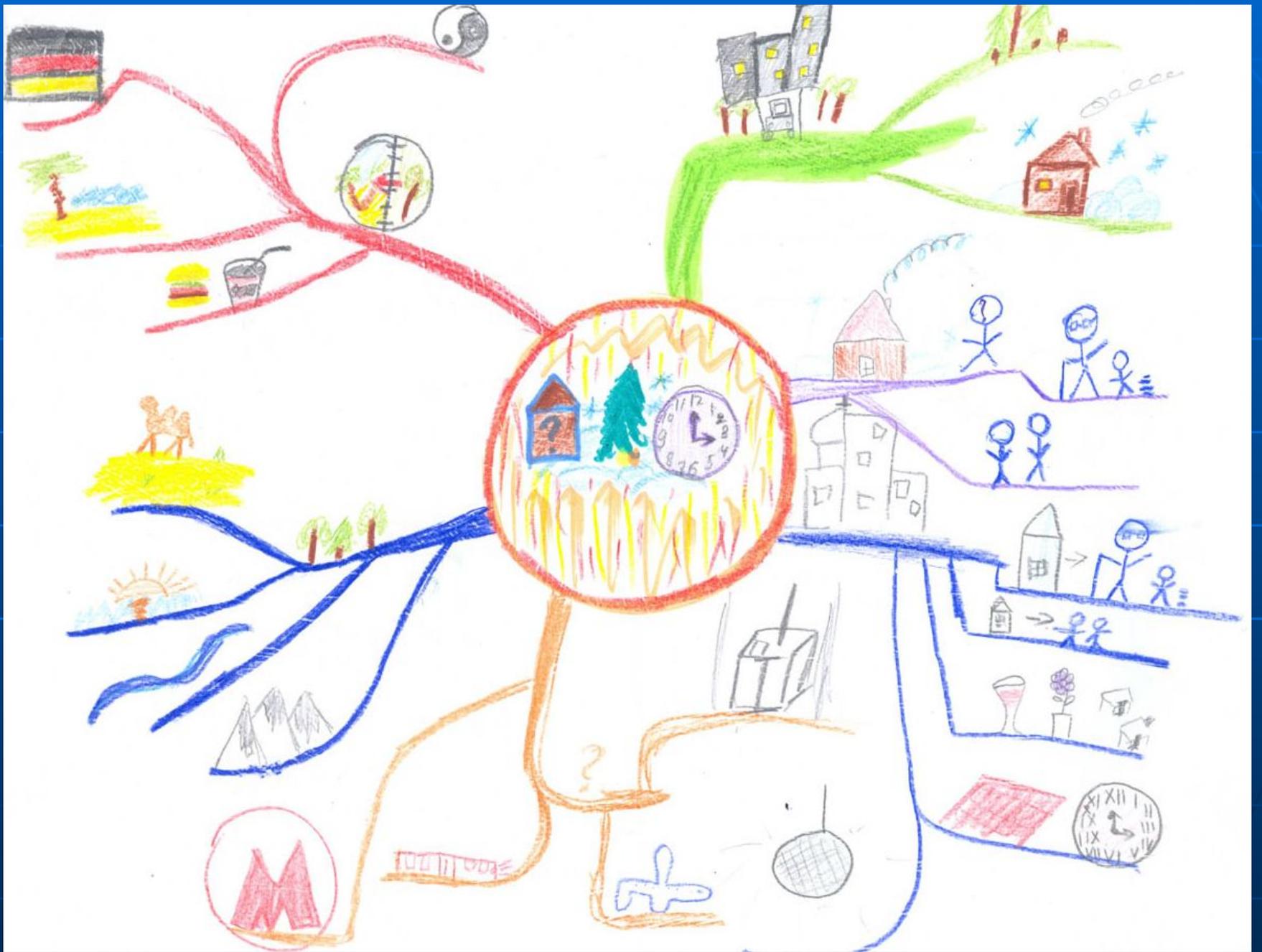


Ученики 4 класса МОУ
СОШ №1 заняты
составлением
ментальной карты по
теме: «Предложение».





Идет работа в парах по обобщению знаний на уроке русского языка по ментальной карте.



Правила составления

1. Бумага белая, нелинованная, формата А 4.
2. Расположение слов на веточках сверху. На одной ветке только одно - два слова.
3. Структура карты радиальная.
4. Больше картинок, разные цвета.
5. Записи печатными буквами.

Ментальная карта по теме «Предложение»



И.п. кто? что?

Р.п. кого? чего?

Д.п. кому? чему?

В.п. кого? что?

Т.п. кем? чем?

П.п. о ком? о чём?

падеж

одушевлённое

неодушевлённое

кто?

что?

предмет

собственное

нарицательное

**ИМЯ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

склонение

1^е

м.р. [а], [я]

луна, земля

ж.р. [а], [я]

2^е

м.р. [о]

конь, окно

ср.р. [о], [а]

3^е

ж.р. [ь], [о]

печь, степь

род

мужской

он(мой)

! душ, меч, нож
туш

кофе, шампунь

женский

она(моя)

! печь, речь
тушь

коль, раби

средний

оно(моё)

филе

желе

метро

кафе

какао

пальто

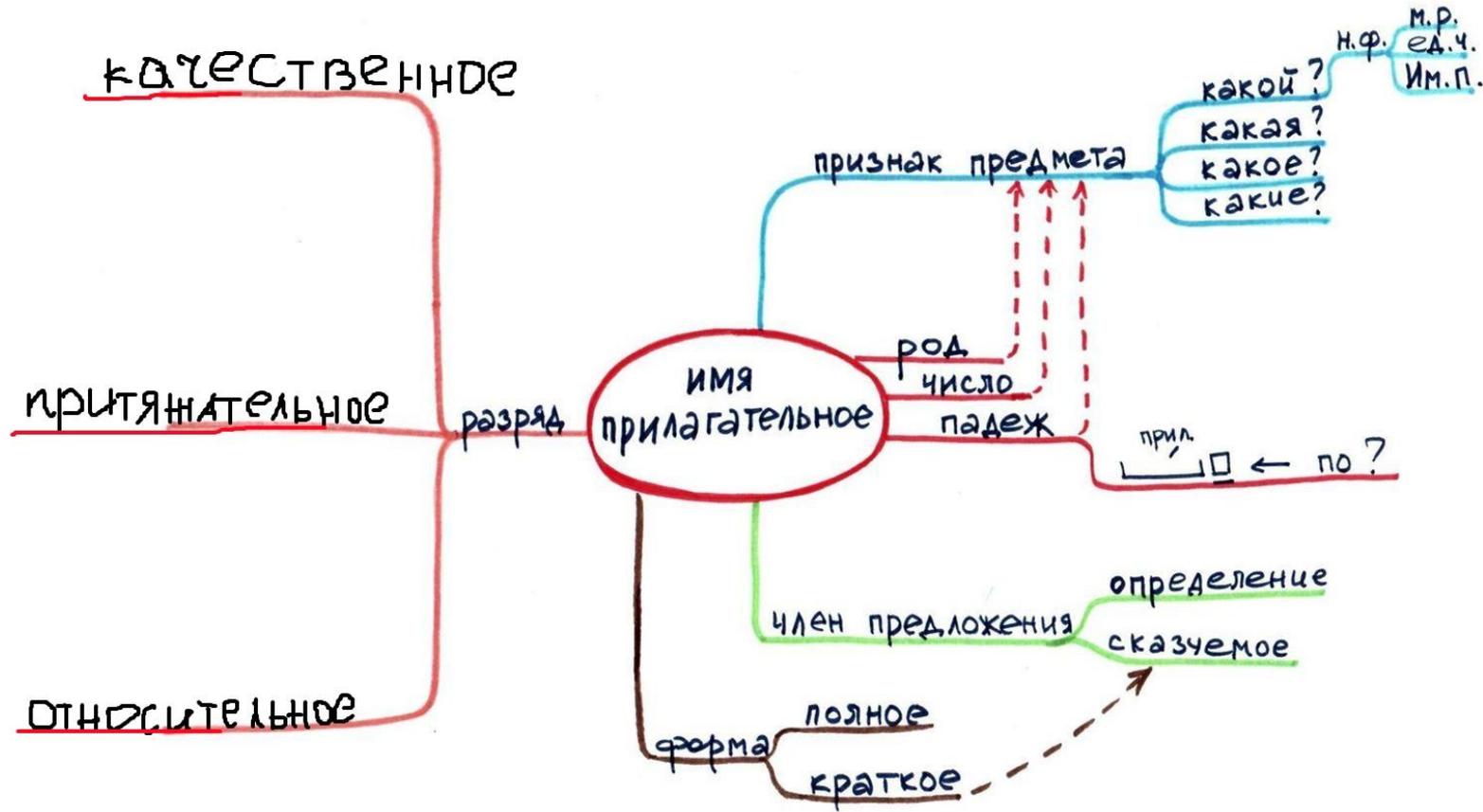
шоссе

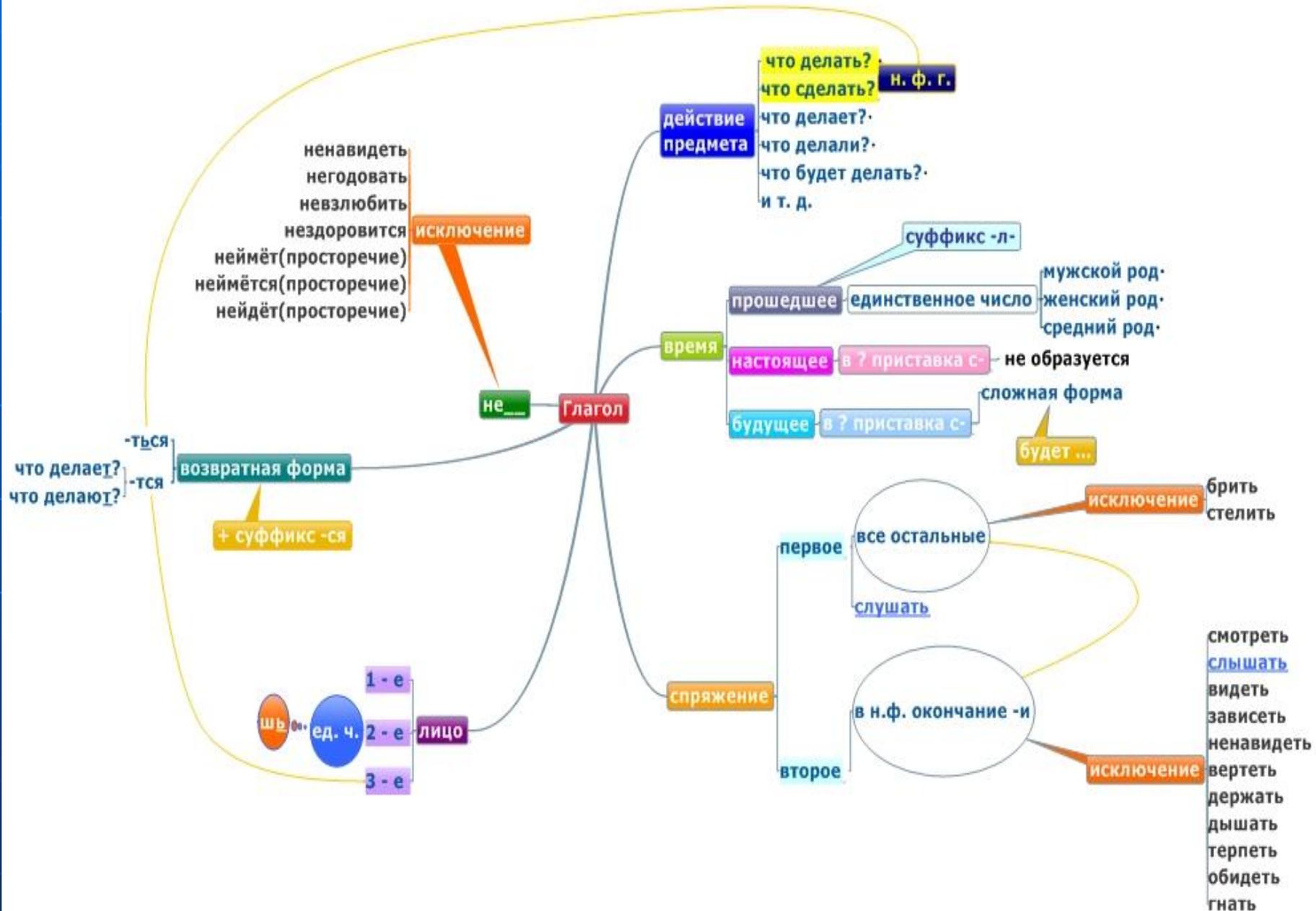
нескл

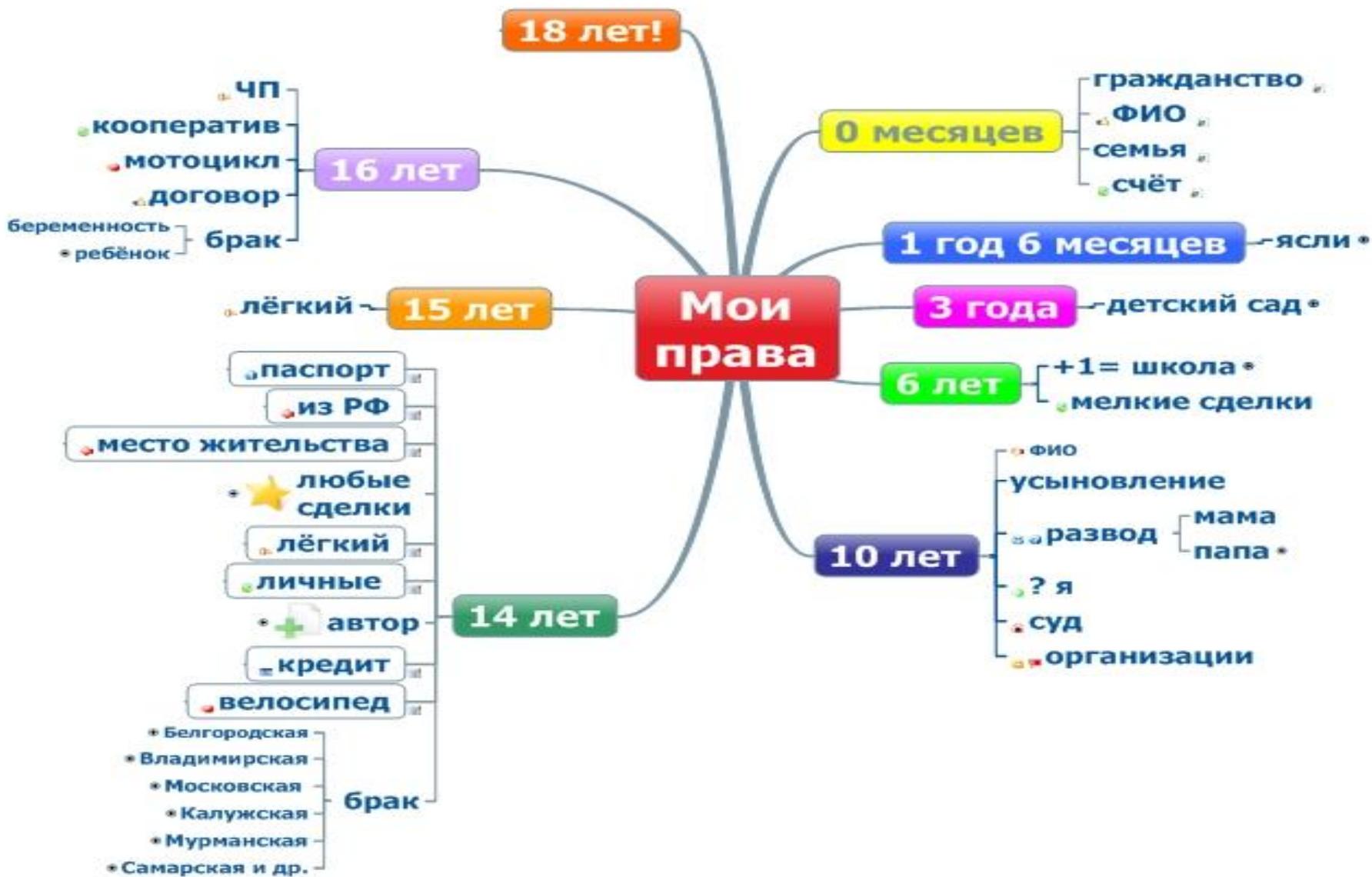
число

единственное

множественное







Области применения

- Обучение
- Планирование
- Мозговой штурм
- Принятие решений

Источники информации:

- Виноградова Н.Ф. Проблемы реализации нового стандарта начального общего образования. - Управление начальной школой.- 2010. - №8.
- Колесник Виталий. Ментальные карты. - <http://kolesnik.ru/2005/mindmapping/>
- Игнатова Екатерина. Абитуриент. - <http://www.stimul.biz/ru/lib/articles/exam/>
- Информационно –правовой курс для детей. Права ребёнка – твои права. - www.pravadetey.ru

Сборник материалов
Международного образовательного
форума
«Открытость. Качество. Развитие»
2011 года

Статья «Ментальные карты
как способ формирования
универсального учебного умения –
моделирования»