

The background of the slide features a light blue gradient. On the left side, there is a vertical strip with a close-up of water droplets. At the bottom, there are concentric blue ripples, suggesting a drop of water hitting a surface.

Сопровождение детей, имеющих предпосылки к одаренности в рамках методической службы дошкольного учреждения

**Старший воспитатель
Чернышова Марина Николаевна
МДОУ «Детский сад №65-ЦРР»**

Актуальность и необходимость работы

Раннее выявление, поддержка и развитие детей дошкольного возраста, имеющих предпосылки одаренности является одной из приоритетных задач современного образования.

Трудности контактов со сверстниками, свойственные в особенности исключительно одаренным детям.

“Диссинхрония развития”.

Низкий уровень моторики.

Проблемы с речевым развитием.

Основные приоритеты психолого-педагогического сопровождения

Принцип развивающего и воспитывающего обучения

Принцип индивидуализации обучения и воспитания

Принцип учета возрастных возможностей

**Необходимо
знать!**

Индивидуальные программы для детей, имеющих предпосылки одаренности

Основные отличия индивидуальных программ

содержание

процесс
достижения
результата

среда обучения и
воспитания

Мы имеем опыт!

Основные направления программы

постоянное использование тех видов деятельности, которые интересны самим детям

развитие умений самостоятельно работать

развитие продуктивного абстрактного мышления и высших умственных процессов

развитие исследовательских умений

развитие умственной одаренности и специальных способностей в области искусства и науки

Основные формы обучения и воспитания



Методы творческого характера

проблемный

поисковый

эвристический

исследовательский

проектный

Наиболее эффективные формы методической работы

ПМПк

- составление, утверждение и анализ реализации программ сопровождения

Семинары, тренинги

- обучение методам и приемам работы с ребенком, имеющим предпосылки одаренности

Мастер-классы, конференции

- обмен результатами работы

Организация контрольной деятельности

- Выявление уровня реализации творческих, исследовательских заданий и создания творческой среды

Основные достижения

**усвоение
программы на 98%**

**обучение в гимназии,
лицее**

победы в конкурсах

реализация проектов

**создание выставок,
газет**

Литература

- **Богоявленская, Д.Б.** Рабочая концепция одаренности [Текст]/Д.Б. Богоявленская (ответственный редактор), В. Д. Шадриков (научный редактор). Ю.Д Бабаева, А.В. Брушлинский. В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш. Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев. В.И. Панов, ДВ. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич - Издание второе, расширенное и переработанное. – Москва. 2003.- 95 с.
- **Кулагина, И. Ю.** Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности [Текст]. Учебное пособие для студентов и преподавателей/ И.Ю. Кулагина — М.: ТЦ «Сфера», 1999. — 192 с.
- **Психология одаренности: от теории к практике [Текст]/** Под редакцией Д.В.Ушакова – Москва Институт психологии РАН – 1999. – 128 с.
- **Савенков, А.И.** Одаренные дети в детском саду и школе заведений [Текст]: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб./ А.И. Савенков - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.