

Модернизация начального образования

Соотношение ключевых компетенций с общеучебными умениями и навыками

Преподаватель каф. педагогики и психологии

Е.Ю. Командирова

**Использованы материалы, предоставленные
и.о. зав. каф. СПТ КРИПКиПРО Г.А. Вертохвостовой**

**Дизайн: ст. преподаватель каф. ИТ
Н.Н. Дворовенко**

Понятийный аппарат

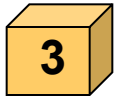
Компетенция

Термин **«компетенция»** от латинского *Competent-* «соответствие, соразмерность»

1. В словаре русского языка С.И.Ожегова (стр. 253) - «круг вопросов, в которых кто-то хорошо осведомлен»; (стр. 289) - «круг чьих-то полномочий, прав»;
2. В словаре иностранных слов (стр. 247) - «круг полномочий, какого-либо органа или должностного лица; круг вопросов, в котором данное лицо обладает познаниями ,опытом»;
3. В Большом толковом психологическом словаре (стр. 362) – «способность выполнить какую-то задачу или делать что-то»
4. В толковом словаре терминов управления (стр.73-94) – «личные возможности должностного лица, его квалификации, позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому, благодаря наличию определенных знаний и навыков»

Таким образом, понятие **«компетенция»** в словарях трактуется как:

- круг вопросов, в которых хорошо осведомлен;
- круг полномочий какого-либо органа или должностного лица;
- способность выполнить какую-то задачу или сделать что-то;
- личные возможности должностного лица.



Понятийный аппарат

Понятийный аппарат

Компетенции

Нужно различать компетенции и умения

Компетенция - это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению

Умение - это действие в специфической ситуации (проявление компетенции или способности)

(С.Е.Шишов, В.А.Кальней. Школа: мониторинг качества образования.- М., 2000. С.73-94).

Компетенция – это умение, которое реализуется в конкретных действиях
Компетенции можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями

Ключевая компетенция - это определяющая компетенция, потому, что она соответствует условиям реализации, которые не ограничены, ни слишком специфичны, но являются до определенной степени универсальными.

Компетентностный подход – средство реализации преподавательской деятельности, ориентированной на конечный результат – формирование компетентного учащегося (обладающего компетенциями)



Понятийный аппарат

Понятийный аппарат

Общеучебные умения и навыки

Общеучебные умения и навыки - это универсальные (т.е. единые для многих школьных предметов) способы получения и применения знаний (в отличие от предметных), которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины

Ключевые компетенции

(Совет Европы, 27-30.03.1996 г. ,
г. Берн)

Компетенция - это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретены благодаря обучению

Ключевая компетенция - это определяющая компетенция, т.к. она соответствует условиям реализации, которые не ограничены и не слишком специфичны, но являются до определенной степени универсальными

Компетентный – обладающий компетенцией

Соотношение ключевых компетенций с общеучебными умениями и навыками

5

Общеучебные умения и навыки	Ключевые компетенции (Совет Европы, 27-30.03.1996 г. , г. Берн)
1. Учебно-коммуникативные умения – это умения, которые формируются и используются в учебной работе в процессе общения людей друг с другом: ★ умение слушать ★ умение выступать перед аудиторией (составлять план выступления, вести полемику, участвовать в дискуссии, аргументировать, доказывать, формулировать тезисы).	1. Политические и социальные компетенции: ◆ способность брать ответственность; ◆ способность участвовать в совместном принятии решений; ◆ способность регулировать конфликт мирным путем. 2. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе: ◆ понимание различий культур; ◆ уважение друг к другу; ◆ способность жить в мире с людьми других культур, языков, религий, убеждений.

Соотношение ключевых компетенций с общеучебными умениями и навыками

Общеучебные умения и навыки	Ключевые компетенции
2. Учебно-интеллектуальные или общелогические умения: ★ умение читать ★ умение чисто и скоро писать ★ умения, способствующие формированию положительных качеств ума, таких, как глубина, гибкость, устойчивость и самостоятельность ★ умения, связанные с особенностями мыслительной деятельности и отражающие сложный процесс развития ребенка: - диалектически анализировать учебный или любой другой материал; - сравнивать объекты, факты, явления; - обобщать, делать резюме; - выделять главное, существенное; - синтезировать материал; - устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; - писать сочинения на заданную тему и др.	3. Компетенции в области коммуникаций: ◆ владение устным общением ◆ владение письменным общением ◆ владение несколькими языками

Соотношение ключевых компетенций с общеучебными умениями и навыками

Общеучебные умения и навыки	Ключевые компетенции
3. Учебно-организационные умения: ★ умение организовать свое рабочее место; ★ умение планировать текущую работу; ★ умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи; ★ умение осуществлять самоконтроль, самоанализ; ★ умение вести познавательную деятельность.	3. Компетенции в области коммуникаций: ◆ владение устным общением ◆ владение письменным общением ◆ владение несколькими языками

Соотношение ключевых компетенций с общеучебными умениями и навыками

Общеучебные умения и навыки	Ключевые компетенции
4. Учебно-информационные умения: ★ Умение овладевать знаниями в любой области (умение пользоваться различными источниками информации) Включает умения: - пользоваться словарями, справочниками и др.; - пользоваться каталогами; - пользоваться компьютером; - пользоваться печатными и техническими средствами массовой информации; - составлять планы, тезисы, конспекты, рефераты, аннотации.	4. Компетенции, связанные с «обществом информации»: ♦ владение информационными технологиями; ♦ понимание возможности их применения, их силы, слабости; ♦ способность критически оценивать информацию, распространяемую СМИ, рекламу и др.

Соотношение ключевых компетенций с общеучебными умениями и навыками

Общеучебные умения и навыки	Ключевые компетенции
1. Учебно-коммуникативные умения 2. Учебно-интеллектуальные или общелогические умения 3. Учебно-информационные умения 4. Учебно-организационные умения Учебно-управленческие умения - можно понимать как общеучебные умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащихся.	5. Компетенции, связанные с формированием способности к непрерывному самообразованию, являющемуся основополагающим фактором профессионального совершенствования и достижения успеха в личной и общественной жизни.