

СОХРАНЕНИЕ УНИКАЛЬНОСТИ И САМОЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

*Деркунская Вера
Александровна к.пед.наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогики
РГПУ им. А.И. Герцена.*

Базовые идеи ФГОС ДО

- Сохранение уникальности и самоценности детства;**
- Социализация и индивидуализация развития личности ребенка;**
- Ребенок как субъект образовательной деятельности и образовательного процесса.**

*Ради чего каждому из нас дано
детство?*

**Ради фантазии, а работа фантазии
ради игры, а игра ради выражения
нашей эмоциональной жизни,
раскрытия и осознания чувства, а
чувство ради души, в которой
отражается истинный смысл нашего
бытия, человеческого существования.**

В.В. Зеньковский

Социально-ценностные ориентации и интересы современных дошкольников

- Мир взрослых;**
- Собственный мир и субъектные качества;**
- Созидание и труд;**
- Гуманистические ценности;**
- Материальный мир.**

Ценностные ориентации современных дошкольников в деятельности

- игра,**
- познавательное
экспериментирование,**
- изобразительная и
музыкальная
деятельность,**
- двигательная активность.**

Реальный портрет старшего дошкольника

- Активный, деятельный, обладающий инициативами, собственным мнением;**
- Обладающий ценностями и широким кругозором;**
- Носитель субкультуры, атрибуты которой часто становятся мотивом к началу деятельности;**

Реальный портрет старшего дошкольника

- **Стремящийся к самовыражению в разнообразных видах детской деятельности, чаще интегративного характера;**
- **Любящий детский коллектив и совместную интересную деятельность со сверстниками;**
- **Направленность на успешный результат деятельности, стремление к его оценке и своих достижений;**

Реальный портрет старшего дошкольника

- **Обладающий здоровой конкуренцией со сверстниками, выражено желание быть лучшим, заслужить положительную оценку взрослого;**
- **Обладающий ценностным отношением к образованию, легко выстраивает логическую цепочку значимости будущего через образование;**
- **Тяжело совмещать лидерство и ответственность, стремление к самостоятельности и возможность удовлетворить ее в детском саду;**
- **Носитель разнообразных социальных эмоций и чувств в контексте значимых взрослых и сверстников.**

Зачем дети приходят в детский сад?

- Детский коллектив;**
- Совместная игра и другие
виды деятельности;**
- Разнообразная деятельность;**
- Привлекательная среда.**

Самоценность детства, основные задачи развития и ведущая возрастосообразная деятельность

- **1-3 года: Освоение вместе со взрослым предметного мира, предметная и предметно-манипулятивная деятельность, эмоциональное взаимодействие со**

Самоценность детства, основные задачи развития и ведущая возрастосообразная деятельность

- **3-5 лет: Освоение социальных ролей и социальных взаимодействий, освоение окружающего мира в разнообразии связей и отношений, развитие познавательных интересов.**

**Самоценность детства, основные
задачи развития и ведущая
возрастосообразная деятельность**

- **5-7 лет: Самопрезентация
своих достижений и своего Я
сверстникам и взрослым,
самореализация в
разнообразии видов детской
деятельности;
полидеятельность,
интегративная деятельность.**

Самоценность дошкольного детства в перспективе ведущей деятельности

- Предметная и
предметно-
манипулятивная
деятельность –
социализация и
культурация –
самореализация**

Приоритетные формы работы с детьми раннего возраста в ДОО

- **Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера;**
- **Предметное коллекционирование или музей одного предмета;**
- **Литературно-игровые приемы предметного содержания;**
- **Организация мини-театрализованных игр с предметами;**
- **Организация мини-проектов детско-родительской направленности;**
- **Моменты радости.**

Приоритетные формы работы с детьми от 3 до 5 лет в ДОО

- Организация сюжетно-ролевых игр;**
- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий на сюжетной основе;**
- Игры-этюды с ролевым взаимодействием;**
- Разнообразные беседы и сюжетная познавательная деятельность.**

Приоритетные формы работы с детьми от 5 до 8 лет в ДОО

- **Основу развивающего образования составляет проблемный и ситуационный подходы, насыщение совместной деятельности проблемными и ситуационными задачами, их широкая вариативность, полипроблемность.**
- **Конкурсы, фестивали, соревнования, состязания и пр. презентативные формы;**
- **Дидактическая игра;**
- **Исследовательская (опытная) деятельность;**

Приоритетные формы работы (5-8 лет)

- Проектная деятельность.**
- Клубы по интересам.**
- Театрализованная
деятельность.**
- Интегративная деятельность;**
- Самостоятельная
деятельность детей.**

"Чем это сегодня ребенка хуже, менее ценно, чем завтра?..

Ради завтра пренебрегают тем, что радует, печалит, удивляет, сердит, занимает ребенка сегодня. Ради завтра, которое ребенок не понимает и не испытывает потребности понять, расхищаются годы и годы жизни"

Януш Корчак



**Спасибо за
внимание**